

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Габриелян И.А. / 
Протокол № 11
от «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора
Борзенкова Л.М. / 
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №48
Виноградская М.В. / 
«28» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «Русское
правописание: орфография и пунктуация»
для 10-11 классов

базовый уровень

(ФГОС, 2012 г.)

2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413), Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода (ФГОС 2012), с учетом Программы элективного курса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов. Соответствует содержанию учебного курса «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина, 5-е, Москва- «Русское слово-учебник», 2018 год.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе.

Нормативный срок освоения – 2 года. Изучение элективного курса по русскому языку рассчитано на 68 часов (по 34 учебных часа в 10 и 11 классах).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс	11 класс
<i>Личностные результаты</i> Ученик научится:	
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; -уважение к истории, культурным и историческим памятникам; -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; -уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -уважение к ценностям семьи, любовь к 	<p>Личностные результаты в сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
-позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

-знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

-осознавать этническую принадлежность, национальные ценности, традиции, культуру, уважать народ и этнические группы России;

-осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации, понимать конвенциональный характер морали;

-основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

-экологическому сознанию, признанию высокой ценности жизни во всех её проявлениях; осмыслению основных принципов и правил отношения к природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; владению правилами поведения в чрезвычайных ситуациях;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в образовательной организации и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному

<p>общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к профессиональному самоопределению;</p> <p>-знать основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</p> <p>-знать основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>-определять связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-определять смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>-знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>-определять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <p>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– готовность обучающихся к</p>
--	---

конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру,

готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического

	комфорта, информационной безопасности.
Ученик получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества; - готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.); - приобретать начальный опыт пропаганды здорового образа жизни; - понимать современные угрозы для жизни и здоровья человека, активно им противостоять; - определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; - определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; - понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней; - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; - проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера; -осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; -совершенствовать коммуникативные способности; практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; иметь толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире; -развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использовать русский язык для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; -иметь сформированность гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества; - гражданскому отношению к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; - готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.); - социально-критическому мышлению как осознанию функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага; - приобретать начальный опыт пропаганды здорового образа жизни; - пониманию современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять; - определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; - определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; - понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней; - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; - проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера;

позиции, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- иметь сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной;
- иметь сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- иметь сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- иметь осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствовать коммуникативные способности; практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; иметь толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использовать русский язык для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- иметь сформированность гражданской позиции, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- иметь сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной;
- иметь сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	<p>исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-иметь сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-иметь осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
--	---

Предметные результаты

Ученик научится:

<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать
--	--

<p>ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
Ученик получит возможность научиться:	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; -анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения

<p>и уместности их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения 	<p>правильности, точности и уместности их употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); -отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; -иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; -проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; -сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; -соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; -соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах
--	--

<p>словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>общения;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>- осознать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>- осознать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>-владеть русским языком как многофункциональной развивающейся системой, её стилистическими ресурсами языка;</p> <p>-владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>-владеть умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>-выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть различными приёмами редактирования текстов;</p> <p>-проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>-понимать и осмысленно использовать</p>
--	---

	<p>понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретировать тексты художественных произведений.</p>
<p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД Ученик научится:</p>	
<p>-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; -планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты; -уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться:</p>	

<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-строить жизненные планы во временной перспективе;</p> <p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</p> <p>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>-основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи с учётом предварительного профессионального самоопределения;</p> <p>- самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсные возможности для достижения целей;</p> <p>- выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные;</p> <p>- овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей в условиях помех;</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении метапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессе решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса;</p> <p>- принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения;</p> <p>- личностной рефлексии как осознания содержания и строения Я-концепции (самоотношения, личностных качеств, идеалов Я и особенностей восприятия себя другими людьми), своих потребностей, мотивов и интересов; чувств, переживаний, эмоций, причин их возникновения и способов управления ими; внутреннего мира других людей.</p>
<p>Познавательные УУД: Ученик научится:</p>	

<p>-реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-давать определение понятиям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>-основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
Ученик получит возможность научиться:	
<p>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения (индуктивное и по</p>	<p>- самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;</p> <p>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме;</p> <p>- выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и закономерностях событий, процессов,</p>

<p>анalogии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>объектов; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
<p>Коммуникативные УУД: Ученик научится:</p>	
<p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; -аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; -работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -основам коммуникативной рефлексии; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

Ученик получит возможность научиться:

-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и изучаемого иностранного языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом;

- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты;

- основам языкового сознания на основе понимания значения языка в сохранении и развитии духовной культуры;

- использовать знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной и невербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так и партнера по общению;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами устной и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и изучаемого иностранного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию и выбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в случае необходимости;

- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать

	обмен знаниями между членами группы для решения познавательных задач.
--	---

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут *приобрести* в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета в 10 классе

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла

с помощью графических знаков) — **чтение** (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла -к средствам его выражения- в устной речи - в письменной речи

Особенности письменной речи: использование для передачи мысли средств письма (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения — разные типы, конспекты, планы, рефераты и т. п.).

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова, Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных 1) *-кас-//-кос-*;

-лаг-//-лож-; *-бир-//-бер-*; *-тир-//-тер-*; *-стил-//-стел-*идр. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-рост-//*

-рос-; *-скак-//-скач-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-//-гор-*; *-твар-//-твор-*; *-клан-//-клон-*; *-зар-//-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*; *оро//ра*; *ере//ре*; *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый*, *очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з//с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание:

-арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-, -к- и -ск-в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой *обез-//обес-* (*обезлесеть — обезлесить*)', -*ться* и -*тся* а глаголах

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -*е* и -*и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чк, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов...нный, без..ность, ...остный и т. п.).

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не- за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цепл-ени-ё*) и его практическая значимость.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных,

образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

Содержание учебного предмета в 11 классе

Речевой этикет

в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и

пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что все* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Тематическое планирование составлено с учетом целевых установок рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут *приобрести* в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

4. Тематическое планирование.

10 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Особенности письменного общения 2			
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Извлекают информацию о значении слов из лингвистических словарей. Анализируют речевую ситуацию и представляют языковой анализ речевого

			высказывания
2	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания	1	Находят при анализе художественного текста различные средства выразительности, различают стилевую окраску речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Различают функционально-смысловые типы речи. Моделируют тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
	Орфография 32		
3	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность.
4	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1	Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове. Вырабатывают правильное литературное написание и произношение.
5	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Правописание гласных корня.	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность
6	Правила, нарушающие единообразие написания корня; понятие о фонетическом принципе написания.	1	Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове. Вырабатывают правильное литературное написание и произношение.
7	Группы корней с чередованием гласных	1	Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
8	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих;	1	Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с

	непроизносимых; удвоенных.		орфограммой в слове. Вырабатывают правильное литературное написание и произношение.
9	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
10	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на з/с-.	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
11	Русские и иноязычные по происхождению приставки — морфематический принцип написания.	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
12	Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1	Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
13	Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	1	Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.

14	Типичные суффиксы имён существительных и их написание	1	Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
15	Типичные суффиксы прилагательных и их написание	1	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
16	Типичные суффиксы глагола и их написание	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
17	Образование причастий с помощью специальных суффиксов	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
18	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
19	Правописание окончаний. Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
20	Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма	1	Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
21	Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи	1	Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
22	Этимологическая справка, использование словарей для объяснения правильного написание слов	1	Работают с словарям. Осмысливают орфограммы в слове, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове
23	Слитные, дефисные и отдельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе написания	1	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
24	Орфограммы, связанные с различением на письме	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в

	служебного слова и морфемы		основной школе правила орфографии.
25	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
26	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии.
27	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	1	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской
28	Особенности написания производных предлогов	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
29	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов	1	Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
30	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия)	1	Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с орфограммой в слове.
31	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на этой основе орфографическую грамотность.
32	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают основные принципы русской орфографии, формируют на

			этой основе орфографическую грамотность.
33	Итоговая проверочная работа	1	Самостоятельно выполняют проверочную работу
34	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?»	1	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе правила орфографии. Осмысливают правила написания строчных и прописных букв, формируют на этой основе орфографическую грамотность. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных со строчной и прописной буквой..

11 класс

№ раздела	Название раздела/темы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Речевой этикет в письменном общении		2
	Речевой этикет как правила речевого поведения. Частная и деловая переписка.	Определяют правила поведения, руководствуясь правилами речевого этикета. Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.	1
	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении	Владеют основными терминами и понятиями раздела. Осознают роль русского языка в жизни человека и общества, дают оценку речевому общению. Понимают роль и значение русского литературного языка. Анализируют речевую ситуацию и представляют языковой анализ речевого высказывания. Воспитывают литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Понимают этические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находят при анализе художественного текста различные средства выразительности, различают стилевую окраску речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Различают функционально-смысловые типы речи. Моделируют тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.	1
2	Пунктуация		32
	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о простом и сложном предложении.	3

	<p>Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой. Интонационный.</p> <p>Основные функции знаков: разделительная, выделительная, завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации</p>	<p>Понимают синонимию сложного предложения. Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	
	<p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о простом и сложном предложении. Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста. Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	1
	<p>Знаки препинания внутри простого предложения</p> <p>Знаки препинания между членами предложения.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения.</p> <p>Однородные члены, не соединённые союзами.</p> <p>Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами.</p> <p>Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Знаки препинания при</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о простом предложении.</p> <p>Моделируют простые предложения разной синтаксической структуры.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различают смысловые и грамматические особенности простых предложений разных видов.</p> <p>Используют простые предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	13

<p>обособленных определениях.</p> <p>Обособление приложений.</p> <p>Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями</p> <p>Уточняющие, присоединительные, поясняющие члены предложения.</p> <p>Сравнительный оборот</p> <p>Знаки препинания при словах и сочетаниях, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, вопросительных, восклицательных слов.</p>		
<p>Знаки препинания между частями сложного предложения</p> <p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, их виды.</p> <p>Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p> <p>Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о простом и сложном предложении.</p> <p>Понимают синонимию сложного предложения.</p> <p>Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	<p>8</p>

	<p>знака препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сочетании союзов.</p> <p>Сочетание знаков препинания</p>		
	<p>Знаки препинания при передаче чужой речи Прямая и косвенная речь.</p> <p>Оформление на письме прямой речи и диалога.</p> <p>Разные способы оформления на письме цитат.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о знаках препинания при передаче чужой речи. Понимают синонимию сложного предложения.</p> <p>Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	3
	<p>Знаки препинания в связном тексте Понятие о связном тексте, его признаки. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.</p> <p>Авторские знаки препинания в тексте.</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.</p>	<p>Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о простом и сложном предложении.</p> <p>Понимают синонимию сложного предложения.</p> <p>Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p>Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.</p> <p>Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p> <p>Определяют основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.</p>	4
		Итого:	34