

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №48 г.Белгорода
(протокол № 18
от « 20 » МАРТ 2023 г.)

Принято
решением Управляющего совета МБОУ СОШ №48
г.Белгорода (протокол № 4
от « 10 » МАРТ 2023 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №48 г.Белгорода
М.Виноградова
(приказ № 300
от « 10 » МАРТ 2023 г.)



АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №48»
города Белгорода
2022-2023 учебный год

Белгород 2023

Содержание:

1	Оценка организации образовательной деятельности
1.1.	Организационно-правовое обеспечение
1.2.	Анализ организации образовательной деятельности
1.3.	Организация режима работы общеобразовательного учреждения
1.4.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
1.5.	Организация социального партнерства
1.6.	Прием и отчисление учащихся
1.7.	Анализ контингента обучающихся
1.8.	Вывод, проблемы, задачи
2.	Оценка организации учебного процесса
2.1.	Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами
2.2.	Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям, санпинам
2.3.	Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с требованиями.
2.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями
2.5.	Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.
2.6.	Вывод, проблемы, задачи
43.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
3.1.	Направления образовательной деятельности
3.2.	Характеристика образовательных программ
3.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ
3.4.	Результаты работы с одаренными детьми
3.5.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Введение ФГОС для учащихся с ОВЗ.
3.6.	Организация и результаты воспитательной работы
4	Оценка кадрового обеспечения
4.1.	Уровень квалификации педагогического коллектива.
4.2.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
4.3.	Результативность участия педагогических работников в конкурсном движении.
4.4.	Публикации педагогов
4.5.	Сведения о работе педагогов над формированием функциональной грамотности школьников
4.6.	Подготовка к реализации ФООП НОО,ООО,СОО
4.7.	Работа с актуальным педагогическим опытом
4.8.	Организация реализации целевой программы аставничества
4.9.	Вывод, проблемы, задачи
5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения
76.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
6.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.
6.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)
6.3.	Вывод, проблемы, задачи
7.	Оценка качества материально-технической базы.
8.	Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью анализа работы ОУ является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году.

Источники анализа работы

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.
- Результаты работы с родителями.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

1.1 Организационно-правовое обеспечение

Общие сведения

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Белгорода
- Адрес: юридический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 – А.
Фактический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 - А
- Телефон: +7(4722)23-29-20
- Факс: +7(4722)23-29-20
- e-mail: school48@beluo31.ru
- **Учредитель:** Управление образования администрации города Белгорода.
- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31 №001846758, 7 июля 2008 года, №3123026822.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 №000292363, 22 ноября 2002 года, №1023101660559.
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 №0002022, 10 мая 2016, регистрационный номер №8236, Департамент образования Белгородской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** №4218 от 24 августа 2016 г. выдано Департаментом образования Белгородской области. Срок действия свидетельства до 14 мая 2026г.
- **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Программа развития** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода на 2020-2024 гг. - **Основная образовательная программа начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48 города Белгорода».
- **Основная образовательная программа основного общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)*

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

1.2. Анализ организации образовательной деятельности

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода организовывало образовательную деятельность в соответствии с Уставом, Основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования учебным планом, календарным учебным графиком. Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 48 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий общеобразовательного и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ. Программа адресована учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. В 2022 – 2023 учебном году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, работала система дополнительного образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивал реализацию основных образовательных программы, определяя распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и являлся преемственным. **Рабочие программы** предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации. Содержание дополнительного образования в школе

предусматривало сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся.

1.3 Организация режима работы общеобразовательного учреждения

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Целесообразно организовано рабочее время учителей. В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине дня действовала сеть кружков, клубов, секций, научных обществ. Проводились занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям. Оказываются дополнительные образовательные услуги. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

В связи со сложившейся оперативной обстановкой в регионе, продлением введения «жёлтого» уровня террористической опасности и в целях обеспечения безопасности обучающихся и работников МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования со второй четверти 2022-2023 учебного года организована реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум»*. Утверждено расписание звонков на период организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум», Сокращена продолжительность уроков до 30 минут. Организованы коррекционно-развивающие занятия педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем -дефектологом с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум». Было обеспечено информирование родителей (законных представителей) о реализации коррекционно-развивающих занятий любым удобным способом, обеспечен регулярный контроль работы педагогов, в том числе ведения электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа». Обеспечен ежедневный мониторинг: учащихся, не имеющих возможности работать в дистанционном режиме; учащихся, которые осваивают учебные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в онлайн-режиме на платформе «Сферум»; учащихся, которые по болезни временно не участвуют в учебном процессе.

1.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии потребностями и запросами учащихся и их родителей, на основании анкетирования реализовывалась вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) ориентирована удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы, склонности и направлена на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся.

На основе целесообразности для дальнейшего получения учащимися 10-11 классов образования в ВУЗах гуманитарной и технической направленностей, с учётом выбора учащихся, углубленными общеобразовательными предметами являются: русский язык, математика, история, информатика и ИКТ, право, биология, химия.

1.5 Организация социального партнёрства .

В 2022-2023 учебном году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с 22 субъектом, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы. Совместно с ними были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость

школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих мероприятиях.

1.6 Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода осуществляется на основании Положения о правилах приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода. Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона, закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10-11 классы зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление детей в классы (группы) с углубленным или профильным изучением отдельных предметов проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приёмной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам, в том числе экзаменов по профильным предметам, и рейтинга) при наличии свободных мест.

1.7 Анализ контингента учащихся

На конец года в школе обучалось 969 учащихся, обучающихся в 36 классах-комплектах. На уровне начального общего образования - 437, на уровне основного общего образования - 468 чел., на уровне среднего общего образования –64чел.

	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Находящиеся на внутришкольном учете	6	7	7
Находящиеся на учете в ОДН-УВД	3	3	5
Не полные семьи (развод родителей)	173	177	186
Не полные семьи (потеря кормильца)	20	20	20
Дети-инвалиды	14	19	20
Дети ОВЗ	41	43	58
Многодетные семьи	55	60	86
Опека	8	7	6
Малообеспеченные	9	4	13
КРО	22	23	21

1.8 Выводы, проблемы, рекомендации

При организации образовательной деятельности следует отметить следующие:

1. Основные образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
2. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих Сан ПиН.
3. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования.

4. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами в деле образования подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48 в соответствии с уставными и нормативными документами в полном объеме.
2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия жизнедеятельности школьников, развивать инфраструктуру учреждения, связи с социальными партнёрами, шире использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на всех уровнях образования.
3. Выявить всех детей микрорайона, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и обеспечить их занятость на предшкольной подготовке.

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами

Организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

На конец 2022 – 2023 учебного года в школе функционировало 39 классов – комплектов, в которых обучалось 969 учащихся, в том числе:
уровень НОО– 17 классов – комплектов, 437 учеников;
уровень ООО – 15 классов – комплектов, 468 ученика;
уровень СОО – 4 класса – комплекта, 64 учеников.

	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Количество классов-комплектов по параллелям	1 кл. – 5класса-комплекта	5 кл. – 4класса-комплекта	10 кл. – 2класса-комплекта
	2 кл. – 4класса-комплекта	6 кл. – 3класса-комплекта	11 кл. – 2класса-комплекта
	3 кл. – 4класса-комплекта	7 кл. – 4класса-комплекта	
	4 кл. – 4класса-комплекта	8 кл. – 4класса-комплекта 9 кл. – 3класса-комплекта	

2.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2- 4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1,4-го и 5-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Со второй четверти 2022-2023 учебного года были внесены изменения в режим в связи с дистанционным обучением.

2.3 Режим работы, продолжительность учебного года,

каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Основным нормативно - правовым документом МБОУ СОШ № 48 является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность. В 2021 году образовательный процесс был организован одну смену. Учебные занятия проходили по четвертям в режиме 5-дневной недели для 1-11-х классов. Начало учебного года -1 сентября 2021 года. Начало занятий: начальная школа - 8.20; основная и средняя школа – 9.10 (режим работы утвержден на основании рекомендаций в условиях распространения

COVID– 19). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1,4 и 5 урока – 20 минут.

Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая 2023 г.; во 2-8-х и 10 классах – 31 мая 2023 г.; в 9-х и 11-х классах – 25 мая 2023 г. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней.

2.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2022-2023 учебном году школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий. При этом родители обучающихся (законные представители) обязаны были создать условия для проведения занятий на дому.

2.5 Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс. Эта работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы: - родительские собрания, - посещение семей учащихся, - совместные мероприятия, праздники - индивидуальные беседы, - анкетирование, - семейные праздники, - походы, экскурсии. Однако не все родители охотно идут на контакт. Есть такие, кто мало интересуется проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В этой связи предстоит:

1. Проводить больше открытых классных мероприятий.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ).
5. Применять новые формы в работе с родителями.
6. Проводить индивидуальную работу с родителями.
7. Продолжать взаимодействие школы с субъектами профилактики.

2.6 Выводы, проблемы, рекомендации

Выводы: организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году происходила в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими порядок организации учебного процесса, что обеспечило достижение планируемых результатов ООП, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проблема: требуется шире применять индивидуальный подход при организации учебной деятельности учащихся, оптимизировать перечень школьных элективных и учебных курсов.

Рекомендации:

1. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.

2. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.
3. Соблюдать оптимальный режим организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.
4. Повышать качество работы с детьми с особыми потребностями, обеспечив освоение ими образовательных программ на должном уровне.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Направления образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация образовательных стандартов НОО, ООО, СОО
2. Введение обновленных ФГОС НОО и ООО.
3. Подготовка к введению обновленных ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
4. Разработка системы формирования функциональной грамотности школьников.
5. Развитие системы поддержки одаренных детей
6. Развитие кадрового потенциала
7. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей
8. Совершенствование внутришкольной системы патриотического воспитания и развития учащихся
9. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса
10. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях всех уровнях.

3.2 Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №48 города Белгорода, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Основная образовательная программа **начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на 4 года.

В программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Основная образовательная программа **основного общего образования** – это нормативный документ ОУ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

МБОУ СОШ № 48 позиционирует себя как образовательная организация непрерывного развития. Такая школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательных отношений. Школа создает условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5 лет. ООП ООО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** является инструментом для реализации **федерального государственного стандарта** среднего общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и рассчитана на 2 года. ООП СОО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов. Это один из важнейших периодов, особенности обучения в раннем юношеском возрасте необходимо знать учителю, так как обучение в старшей школе связано именно с этими возрастом.

Среднее общее образование завершается **обязательным единым государственным экзаменом**.

3.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2020 - 2021	71%	52%	59%	100%	100%	100%
2021 - 2022	68%	53%	60%	100%	100%	100%
2022-2023	83,7%	58%	67%	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2020-2021		2021- 2022		2022-2023	
	УУ	УУ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	77	100	76	100	94
3-е	100	63	100	68	100	83
4-й	100	75	100	61	100	74,5
2-4-е	100	71	100	68	100	83,7
5-е	100	65	100	67	100	62
6-е	100	51	100	46	100	67
7-е	100	58	100	46	100	47
8-е	100	39	100	55	100	53
9-е	100	47	100	43	100	59
5-9-е	100	52	100	47	100	58
10-е	100	51	100	65	100	59
11-е	100	52	100	53	100	75
10-11-е	100	52	100	59	100	67

По ОУ	100	59	100	60	100	69
-------	-----	----	-----	----	-----	----

Вывод:

- Наблюдается увеличение качества знаний по школе на 9%
- Наблюдается рост качества знаний в начальной школе на 15,7%.
- Наблюдается рост качества знаний в основной школе на 11%.
- Наблюдается увеличение качества знаний в средней школе на 8%.
- Уровень успеваемости стабильно остается на 100%.

Задачи:

- Усилить контроль за уровнем освоения образовательных программ.
- Усилить контроль за качеством преподавания предметов учебного плана.
- Усилить контроль за работой специалистов ПМПК школы и продолжить взаимодействие с городской ПМПК.

Начальная школа.

В 2022-2023 учебном году в начальных классах обучалось 4224 учащихся: в 1-х классах 114 обучающихся, во 2-4 классах 3130 человек.

Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам

Анализ образовательного процесса по предметам

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык						
Среднее по предмету	100%	74%	100%	75%	100%	84%
Математика						
Среднее по предмету	100%	80%	100%	81%	100%	89%
Литературное чтение						
Среднее по предмету	100%	91%	100%	92%	100%	93,5%
Окружающий мир						
Среднее по предмету	100%	97%	100%	96%	100%	97%
Технология						
Среднее по предмету	100%	99%	100%	100%	100%	99,5%
Изобразительное искусство						
Среднее по предмету	100%	99%	100%	99%	100%	99,5%

Выводы анализ данных качества знаний, приведенных в таблице, показывает, что знания школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на удовлетворительном уровне.

Административные контрольные работы

дата	Название, предмет, форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
Декабрь 2022	Математика	2 «А» Бирюкова С.В.	26	11	13	2	-	100	92
Декабрь 2022		2 «Б» Гайдук Е.И.	27	19	4	4	-	100	85
		2 «В» Никонова Н.Ю.	25	8	13	4	-	100	84
		2 «Г» Лаптева И.Ю.	24	14	10	-	-	100	100

		3 «А» Литвинова З.В.	28	14	11	3	-	100	89	
		3 «Б» Агафонова Н.Л.	25	15	6	3	-	100	88	
		3«В» Шагиданян В.И.	24	16	6	2	-	100	92	
		3 «Г» Юдина М.Б.	28	11	10	7	-	100	74	
		4«А» Каменева О.А.	29	7	16	6	-	100	79	
		4 «Б» Дешина О.В.	29	13	10	6	-	100	79	
		4 «В» Худасова М.Ю.	27	8	8	11	-	100	60	
		4 «Г» Епишева О.В.	25	5	10	10	-	100	60	
	Русский язык (диктант)	2 «А» Бирюкова С.В.	26	7	11	8	-	100	69	
		2 «Б» Гайдук Е.И.	27	8	15	4	-	100	85	
		2 «В» Никонова Н.Ю.	25	7	8	10	-	100	60	
		2 «Г» Лаптева И.Ю.	24	10	9	4	-	100	78	
		3 «А» Литвинова З.В.	28	8	14	6	-	100	79	
		3 «Б» Агафонова Н.Л.	25	13	5	7	-	100	72	
		3«В» Шагиданян В.И.	24	11	7	6	-	100	75	
		3 «Г» Юдина М.Б.	28	6	13	9	-	100	67	
		4«А» Каменева О.А.	29	8	13	8	-	100	72	
		4 «Б» Дешина О.В.	29	14	8	7	-	100	76	
		4 «В» Худасова М.Ю.	27	6	10	11	-	100	60	
		4 «Г» Епишева О.В.	25	3	12	10	-	100	60	
		Русский язык (грамматич еское задание)	2 «А» Бирюкова С.В.	26	10	13	3	-	100	88
			2 «Б» Гайдук Е.И.	27	17	8	2	-	100	93
	2 «В» Никонова Н.Ю.		25	13	7	5	-	100	80	
	2 «Г» Лаптева И.Ю.		24	18	4	2	-	100	90	
	3 «А» Литвинова З.В.		28	3	20	5	-	100	82	
	3 «Б» Агафонова Н.Л.		25	11	8	6	-	100	76	
	3«В» Шагиданян В.И.		24	8	12	4	-	100	83	
	3 «Г» Юдина М.Б.		28	8	14	6	-	100	77	
	4«А» Каменева О.А.		29	10	14	5	-	100	82	

	4 «Б» Дешина О.В.	29	11	14	4	-	100	86
	4 «В» Худасова М.Ю.	27	12	8	7	-	100	74
	4 «Г» Епишева О.В.	25	6	10	9	-	100	64

дата	Название, предмет, форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
Май 2023	Математика	2 «А» Бирюкова С.В.	26	7	19	-	-	100	100
		2 «Б» Гайдук Е.И.	26	11	14	1	-	100	96
		2 «В» Никонова Н.Ю.	25	7	13	5	-	100	80
		2 «Г» Лаптева И.Ю.	23	9	12	2	-	100	91
		3 «А» Литвинова З.В.	27	14	11	2	-	100	96
		3 «Б» Агафонова Н.Л.	25+1РАС	15	6	4	-	100	84
		3«В» Шагиданян В.И.	26	16	5	5	-	100	81
		3 «Г» Юдина М.Б.	25	9	11	5	-	100	80
		4«А» Каменова О.А.	29	13	13	3	-	100	90
		4 «Б» Дешина О.В.	29	7	15	7	-	100	76
		4 «В» Худасова М.Ю.	27	11	10	6	-	100	78
		4 «Г» Епишева О.В.	23	7	12	4	-	100	73
Май 2023	Русский язык (диктант)	2 «А» Бирюкова С.В.	26	16	8	2	-	100	92
		2 «Б» Гайдук Е.И.	26	13	9	4	-	100	85
		2 «В» Никонова Н.Ю.	25	9	6	10	-	100	60
		2 «Г» Лаптева И.Ю.	23	11	11	1	-	100	95
		3 «А» Литвинова З.В.	27	9	9	9	-	100	67
		3 «Б» Агафонова Н.Л.	25+1РАС	16	5	4	-	100	84
		3«В» Шагиданян В.И.	26	10	10	6	-	100	76
		3 «Г» Юдина М.Б.	25	7	9	9	-	100	64
		4«А» Каменова О.А.	29	8	12	9	-	100	67
		4 «Б» Дешина О.В.	29	11	10	8	-	100	72

		4 «В» Худасова М.Ю.	27	8	9	10	-	100	63
		4 «Г» Епишева О.В.	23	6	9	8	-	100	65
Русский язык (грамматическое задание)		2 «А» Бирюкова С.В.	26	7	12	7	-	100	73
		2 «Б» Гайдук Е.И.	26	8	13	5	-	100	81
		2 «В» Никонова Н.Ю.	25	13	6	6	-	100	76
		2 «Г» Лаптева И.Ю.	23	15	8	-	-	100	100
		3 «А» Литвинова З.В.	27	10	15	2	-	100	93
		3 «Б» Агафонова Н.Л.	25+1РАС	13	8	4	-	100	76
		3«В» Шагиданян В.И.	26	12	9	5	-	100	81
		3 «Г» Юдина М.Б.	25	13	5	7	-	100	72
		4«А» Каменова О.А.	29	12	13	4	-	100	96
		4 «Б» Дешина О.В.	29	10	13	6	-	100	79
		4 «В» Худасова М.Ю.	27	14	5	8	-	100	70
		4 «Г» Епишева О.В.	23	5	12	6	-	100	74

Вывод:

1. Качества знаний в начальной школе по предметам учебного плана остается стабильным.

Задачи:

1. Усилить контроль за знаниями учащихся начальных классов.

2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию, так во внеурочное время.

Уровень основного и среднего общего образования
Уровень основного общего образования

Учебные годы	2020-21		2021-2022		2022-2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	443	100	466	100	473	100
Кол-во аттестованных	443	100	466	100	473	100
Отличников	45	10	53	11,3	69	14,6
Хорошистов	179	40,4	196	42	214	45
Неуспевающих	-	-	-	-	-	
Качество обученности	52	100	47	100	58	100

Средняя школа.

Количество обучающихся

Учебные годы	2020-21		2021-22		2022-2023	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	75	100	74	100	61	100

Кол-во аттестованных	75	100	74	100	61	100
Отличников	10	13	14	19	22	36
Хорошистов	29	39	30	41	23	37
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	59	100	59	100	67	100

**Анализ образовательного процесса по предметам
Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам**

ФИО учителя	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Английский язык						
Ширяева Е.С.	100%	75%	100%	81%	100%	84%
Ткачева В.С.	100%	85%	100%	88%	100%	88%
Филимонова С.А.	100%	96%	100%	89%	100%	89%
Кунцова И.А.	100%	85%	100%	86%	100%	86%
Махортова О.Ю.	100%	95%	-	-	100%	60%
Кочергина Н.В.	100%	87%	100%	87%	100%	87%
Судьбина А.А.	100%	85%	100%	86%	100%	82%
Среднее по предмету	100%	87%	100%	86%	100%	82%
Немецкий язык						
Филимонова С.А.	100%	94%	100%	97%	100%	96%
Махортова О.Ю.	100%	95%	100%	95%	100%	97%
Среднее по предмету	100%	95%	100%	95%	100%	97%
Русский язык						
Приведион Т.И.	100 %	77%	100%	77%	100%	80%
Селезнёва Н.Ю.	100 %	78%	100%	78%	100%	80%
Габриелян И.А.	100%	74%	100%	68%	100%	65%
Бондарь Т.Е.	100%	64%	100%	60%	100%	50%
Волкова С.В.	100%	31%	100%	31%	100%	38%
Бычкова Е.Н.	100%	82%	100%	76%	-	-
Махортова О.Ю.	-	-	-	-	100%	44%
Среднее по предмету	100%	78 %	100%	68 %	100%	60%
Литература						
Приведион Т.И.	100 %	98%	100%	100%	100%	94%
Селезнёва Н.Ю.	100 %	93%	100%	88%	100%	94%
Габриелян И.А.	100%	91%	100%	86%	100%	73%
Бондарь Т.Е.	100%	87%	100%	90%	100%	68%
Волкова С.В.	100%	69%	100%	69%	100%	69%
Бычкова Е.Н.	100%	86%	100%	90%	-	-
Махортова О.Ю.	-	-	-	-	100%	44%
Среднее по предмету	100%	83%	100 %	87 %	100%	74%
История						
Горшкалева М.С.	100	84	100	82	100	80
Маланичева С.А.	100	88	100	88	100	86
Власенко М.Ю.	100	82	100	82	100	84
Солякова Ю.В.	-	-	100	75	100	80
Среднее по предмету	100	85	100	82	100	83
Обществознание						

Горшкалева М.С.	100	84	100	80	100	80
Маланичева С.А.	100	78	100	83	100	84
Смолякова Ю.В.	-	-	100	76	100	80
Среднее по предмету	100	81	100	80	100	81
Право						
Маланичева С.А.	100	84	100	84	100	83
География						
Кабанова Е.С.	100	81	100	82	100	82
Клинков С.Е.	100	82	100	85	100	83
Среднее по предмету	100	82	100	84	100	83
химия						
Фатьянова Е.А.	100	53	100	74	100	81
Среднее по предмету	100	53	100	74	100	81
биология						
Крухмалёва О.А.	100	55	100	53	100	75
Среднее по предмету	100	55	100	53	100	75
физика						
Таравитова С.П.	100	79	100	79	100	80
Среднее по предмету	100	79	100	79	100	80
Математика						
Сыреева С.Л.	100	64	100	50	100	53
Мелешкова С.В.	100	61	100	66	100	71
Чернышева Н.И.	100	58	100	55	100	66
Щелкунова И.В.	100	63	100	65	100	89
Среднее по предмету	100%	62%	100%	62	100%	70%
Информатика						
Зубенко И.А.	100	99	100	92	100	95
Демидова Я.А.	100	99	100	89	100	95
Среднее по предмету	100	99%	100%	91	100%	95%
Изобразительное искусство						
Цуканова Е.И.	100	100	100	100	100	100
Православная культура						
Цуканова Е.И.	100	100	100	100	100	100
Борзенкова Л.М.	100	100	100	100	100	100
Виноградская К.В.	100	100	100	100	100	100
Технология						
Клубаков А.В.	100	100	100	100	100	100
Щеголева О.Н.	100	100	100	100	100	100
Музыка						
Дводненко В.Г.	100	100	100	100	100	100
Среднее по предмету	100	100	100	100	100	100
Физическая культура						
Литвиненко Н.А.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Сотников А.Г.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Сотникова Н.А.	100 %	99,2 %	100 %	98,5 %	100 %	100 %
Среднее по предмету	100 %	99,7 %	100 %	99,5 %	100 %	100 %
обж						
Борзенкова Л.М.	100 %	100 %				
Клубаков А.В.	100 %	100 %				
Першин О.А.	100 %	100 %	100 %	100 %		

Сыреева С.Л.					100 %	100 %
Волкова С.В.					100 %	100 %
Среднее по предмету	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Вывод:

1. качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 8 %, по литературе качество знаний снизилось на 13%.;
2. Анализируя сводную таблицу успеваемости по предметам, можно отметить качества знаний по математике увеличилось на 8% (от 62% до 70%), по информатике увеличилось на 4% (от 91% до 95%). Анализ данных качеств знаний, приведенных в таблице показывает, что знания школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на среднем уровне;
3. снижение качества знаний в 7-8 классах по иностранному языку.

Результаты ВПР в 1-11 классах

Название, предмет, форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
Русский язык, очная	6а	25	8	7	10	-	100	60
Русский язык, очная	6б	22	-	10	12	-	100	45
Русский язык, очная	6в	26	1	8	16	1	96	35
Русский язык, очная	7а	25	7	12	4	2	92	76
Русский язык, очная	7б	25	4	12	9	-	100	64
Русский язык, очная	7в	24	5	10	9	-	100	63
Русский язык, очная	8а	25	-	13	12	-	100	52
Русский язык, очная	8б	24	2	12	10	-	100	58
Русский язык, очная	8в	27	4	7	12	-	100	48
Русский язык, очная	8г	26	-	14	12	-	100	53
Русский язык, очная	9а	21	3	13	3	2	91	76
Русский язык, очная	9б	26	2	11	12	1	96	50
Русский язык, очная	9в	22	3	8	11	-	100	50
Английский язык очная	8	95	6	56	33	0	100 %	65%
Биология, очная	5	78	21	38	20	-	100	67
Биология, очная	6	83	17	45	21	-	100	65
Математика, очная	5 А	28	9	19	0	0	100	100
Математика, очная	5 Б	25	4	11	10	0	100	60
Математика, очная	5 В	27	9	9	9	0	100	67
Математика, очная	6 А	29	6	19	4	0	100	86
Математика, очная	6 Б	29	4	17	8	0	100	72
Математика, очная	6 В	27	2	14	11	0	100	59
Математика, очная	7 А	27	6	14	7	0	100	74
Математика, очная	7 Б	23	3	10	10	0	100	57
Математика, очная	7 В	29	2	12	15	0	100	48

Вывод: В сравнении с результатами ВПР по русскому языку 2021г. (58%) показатели 2022 года снизились на 2 % (56%) , а уровень обученности с 91% увеличился на 7 % (98%).

Проблемы: Есть пробелы в знаниях по определенным разделам и темам.

Задачи: организовать работу по ликвидации пробелов в изучении отдельных тем

Мониторинг метапредметных достижений 5-8 кл 2022-2023 учебный год

В целях исследования уровня сформированности метапредметных достижений обучающихся МБОУ СОШ №48 города Белгорода с 17 апреля 2023 года по 20 апреля 2023 года проведен мониторинг метапредметных достижений 5-8 классов в 2022-2023 учебном году. Комплексную работу выполняли 364 обучающихся 5-8-х классов. В работе были представлены задания базового и повышенного уровня. Результаты выполнения комплексной работы и анализ уровня сформированности УУД по результатам выполнения комплексной работы по ФГОС ООО обучающимися 5- 8-х классов МБОУ СОШ №48 города Белгорода представлены в таблице:

№	класс	КОЛВО В классе	КОЛВО писали	повышенный		высокий		базовый		низкий	
				КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%	КОЛВО	%
1	5а	30	30	6	20	8	27	9	30	2	7
2	5б	28	28	4	14	2	7	17	61	5	18
3	5в	30	30	4	13	5	17	13	43	8	27
4	6а	31	31	6	19	3	10	18	58	4	13
5	6б	31	31	13	41	6	19	7	22	5	16
6	6в	31	31	2	6	4	12	18	58	7	22
7	7а	28	28	5	18	7	25	15	54	1	4
8	7б	21	21	0	0	3	15	10	50	7	35
9	7в	29	29	2	7	8	28	15	52	4	14
10	8а	26	26	9	35	8	31	9	35	0	0
11	8б	26	26	3	12	5	19	18	69	0	0
12	8в	27	27	4	15	3	7	13	48	8	30
13	8г	26	26	0	0	10	38	16	62	0	0
947		364	364	58	15,38	72	19,61	178	49,38	51	14,30

Вывод:

1. Низкий уровень сформированности метапредметных результатов показали 14% обучающихся (51 человек).
2. Больше всего обучающихся с низким уровнем сформированности метапредметных результатов в 5в классе – 27%, в 7б классе – 35%, 8в классе - 30%.
3. Наиболее высокий уровень сформированности метапредметных результатов в 5а классе – 20%, в 6б классе – 41%. В 8а классе – 35%.

Задачи:

1. Провести в методических объединениях глубокий анализ сформированности УУД по предметным областям.
 2. Обсудить выявленные проблемы, их причины и пути решения на педагогических и методических советах.
 3. Пересмотреть набор педагогических технологий, который не обеспечивает полноценного освоения обучающимися образовательного стандарта.
 4. Усилить внутришкольный контроль с целью повышения эффективности используемых технологий обучения.
3. Классным руководителям Селезневой Н.Ю., Филимоновой С.А., Крухмалевой О.А. Ткачевой В.С., Судьиной А.А., Дводненко В.Г., Горшкалевой М.С., Сыреевой С.Л., Габриелян И.А., Чернышевой Н.И., Кунцовой И.А., Демидовой Я.А., Бондарь Т.Е. вести мониторинг достижений образовательных результатов по каждому обучающемуся, своевременно организовывать работу по преодолению индивидуальных затруднений.

Анализ ГИА за 2022-2023 учебный год

По итогам 2022 – 2023 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 88 выпускников основной школы

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

	2021	2022	2023
Сдавали в форме ОГЭ	83	84	0
Качество знаний, %	77	73	87
Успеваемость, %	100	100	100
Средний балл	31	26	0
Средняя оценка	4	4	4

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике

	2021	2022	2023
Сдавали в форме ОГЭ	84	84	0
Качество знаний, %	62	17	73
Успеваемость, %	94	91	100
Средний балл	15	11	0
Средняя оценка	4	3	4

Предметы	2019 год					2022 год					2023		
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка	Кач-во знаний %	успеваемость	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка	Кач-во знаний %	успеваемость	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость
Информатика и ИКТ	34	12,2	3,6	58,8	97	35	7	3	14	85	4	71	100
Обществознание	52	24	3,8	63	93	34	15	3	24	92	4	82	100
История	2	14	3	0	100	0	0	0	0	0	4	79	100
География	13	24,6	4,1	84,6	100	9	18	3	44	88	4	88	100
Литература	5	31,2	5	100	100	2	31	4	100	100	4	76	100
Химия	7	20,4	3,8	81,4	100	6	19	4	50		4	69	100
Биология	24	23	3,4	29	93	26	23	3	38		4	83	100
Английский язык	6	57	4	100	100	7	11	3	71		4	91	100
Физика	2	16,5	3,5	50	100	7	19	3	14		4	82	100

По итогам 2023 - 2024 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 34 выпускников средней школы

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по русскому языку**

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество сдававших	32	40	27
Средний балл	77	68	72

Средний балл по русскому языку по школе в 2024 году составил 72, что на 4 баллов выше по сравнению с 2023 годом.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по математике (профиль)**

	2021год	2022 год	2023 год
Количество сдававших	22	16	11
Средний балл	52	40	50

Средний балл по математике по школе в 2024 году составил 50, что на 10 баллов выше по сравнению с 2022 годом.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по математике (база)**

	2021год	2022 год	2023
Количество сдававших	10	24	16
Средняя оценка	4	3	3

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по предметам по выбору**

Предметы	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл
Обществознание	19	63	15	58	25	54
История	5	60	4	62	4	47
Биология	0	0	8	43	7	44
Химия	4	43	6	53	5	39
Физика	3	47	3	57	1	46
Английский язык	0	0	3	65	3	74
Литература	5	71	1	68	3	51
Информатика и ИКТ	3	40	6	58	5	45

Выбор предметов большинства выпускников средней школы был определен выбором профиля обучения в дальнейшем. Это позволило обеспечить достаточно хорошую подготовку учащихся к сдаче предметов, необходимых для поступления на определенный профиль.

Задачи в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации на 2023 - 2024 учебный год:

1. В срок до 1 сентября разработать план мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 48.

2. Разработать и осуществить мероприятия внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов учебного плана, по которым показаны наиболее низкие результаты. Провести в начале учебного года входной контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору, на основе детального анализа которого поставить перед учителями конкретные задачи и организовать контроль реализации поставленных задач
3. Выстроить четкую систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:
 - определение профессиональной направленности выпускников и при необходимости ее корректировка,
 - определение предметов для сдачи по выбору в начале учебного года, -составление карт пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору и индивидуальных планов подготовки через систему уроков, дополнительных занятий, индивидуальных заданий и т.д.
4. С целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ обеспечить организацию и проведение дифференцированных дополнительных (групповых и индивидуальных) занятий по всем предметам с обучающимися 9, 11 классов.
5. Обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологических служб по подготовке выпускников к экзаменам.
6. Принять меры по повышению 'активности родителей в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

3.4. Результаты работы с одаренными детьми

Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадном движении, творческих и научно-исследовательских конкурсах и конференциях. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435) проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 267 обучающихся. Количество победителей и призеров составило 196 человек.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 14 февраля 2022 года №73), приказа министерства образования Белгородской области от 23 августа 2022 года №2703 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказа управления образования администрации города Белгорода от 29 августа 2022 года №1035 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году» В МБОУ СОШ №48 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Итоги школьного этапа следующие:

№ пп	Предмет	Всего участий								
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	-	7	11	4	1	5	5	6	
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Биология	-	3	3	5	11	11	4	1	
4	География	-	3	1	3	7	5	6	-	
5	Информатика и ИКТ	-	1	-	-	2	1	4	1	

6	История	-	7	6	4	10	-	3	2
7	Искусство (МХК)	-	5	3	9	5	5	-	-
8	Литература	-	6	8	4	7	2	-	10
9	Математика	23	15	10	6	11	6	9	8
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	1	6	14	10	6	4
12	ОБЖ	-	-	-	2	3	1	2	-
13	Право	-	-	-	-	1	1	4	4
14	Русский язык	22	9	7	15	10	18	10	11
15	Технология	-	7	2	4	5	2	-	-
16	Физика	-	-	-	-	1	2	3	-
17	Физическая культура	-	13	14	6	4	3	1	2
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	1	2	3	2
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Итальянский язык	-	-	-	1	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		45	64	71	68	94	74	60	51

Количество обучающихся 4 классов: 36

Количество обучающихся 5-6 классов: 80

Количество обучающихся 7-8 классов: 68

Количество обучающихся 9-11 классов: 69

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык	40	21.10.2022	7	9	5
2	Астрономия	0	14.09.2022	0	0	0
3	Биология	38	12.10.2022	6	9	3
4	География	21	24.10.2022	5	4	6
5	Информатика и ИКТ	9	25.10.2022	2	0	0
6	История	32	06.10.2022	7	8	2
7	Искусство (МХК)	27	17.10.2022	5	6	1
8	Литература	37	27.09.2022	5	12	4
9	Математика	88	19.10.2022	9	27	10
10	Немецкий язык	0	10.10.2022	-	0	0
11	Обществознание	41	27.10.2022	5	10	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	8	20.10.2022	1	0	3
13	Право	10	21.09.2022	2	0	1
14	Русский язык	102	19.10.2022	8	37	

15	Технология	20	22.09.2022	3	0	0
16	Физика	6	28.09.2022	1	0	0
17	Физическая культура	42	07.10.2022	5	11	4
18	Французский язык	0	29.-0.2022	0	0	0
19	Химия	8	05.10.2022	1	0	1
20	Экология	0	20.09.2022	0	0	0
21	Экономика	0	24.10.2022	0	0	0
22	Итальянский язык	1	23.09.2099	0	0	1
23	Китайский язык	1	23.09.2022	0	0	1
24	Испанский язык	0	29.09.2022	0	0	0
	Итого	531		72	143	48

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во участников	Победители/ призеры	Кол-во участников	Победители/ призеры	Кол-во участников	Победители/ призеры
24	3/9	24	3/9	17	11/1
50%		50%		53%	

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
участники	призеры	победит	участники	призеры	победит	участни ки	призер ы	победи т
3	1	-	5	-	-	7		

Мониторинг участия школьников в конференциях и конкурсах

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	24	3	4	2	-	-						
Региональный конкурс «Мир науки глазами детей»	2	-	-									
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12	4	2	4	-	3						
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	69	50	19									

Мониторинг участия школьников в иных очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап			Международный этап		
		всего	победители	призеров	всего	победители	призеров	всего	победители	призеров	всего	победители	призеров	всего	победители	призеров
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов										70	34	36			
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике										2	2				

	для учеников 1-11 классов																
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов										42	10	24				
4.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»										1						
5.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю математику» для 1-4 классов										2						
6.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю окружающий мир» для 1-4 классов										2	2					
7.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю русский язык» для 1-4 классов										1	1					
8.	Международный конкурс «Лисёнок»										3		2				
9.	XXX Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»										1	1					
10.	Городской конкурс творческих работ среди школьников «Портрет любимой мамочки». Номинация «Аппликация»										1	1					
11.	Олимпиада на портале Минобр.орг «Русские народные сказки» , организатор ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»				8												
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эра роботов» на платформе «Учи.ру»										28	5	14				
13.	Всероссийская олимпиада школьников(Математика 4 класс)	15	1	5													
14.	Всероссийская олимпиада школьников(Русский язык 4 класс)	13	1	4													
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	4	4														
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по										70	34	36				

	окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов																	
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов										2	2						
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов										42	10	24					
19.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»										1							
20.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю математику» для 1-4 классов										2							
21.	Творческий конкурс «Отражение осени»				2		2											
22.	Городской творческий конкурс рисунков «Рисуем Русский музей»				2	2												
23.	Творческий конкурс «Елочная радость»				3	1	2											
24.	III Областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения				1	1												
25.	Городской детский творческий конкурс «Рождественское чудо»				3	1	1											
26.	Открытый творческий конкурс «Маслена мастерица»				2		2											
27.	Городской конкурс «Здоровому все здорово» в рамках акции «За здоровый образ жизни»				2		1											
28.	I этап конкурса изобразительного творчества VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»				1		1											
29.	Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»				2		1											
30.	Городской конкурс проектов по изобразительному искусству				1	1												

31.	ХII городской детский творческий конкурс «Пасхальная радость»				5	1	4										
32.	Детский конкурс «Цветочный флот» в рамках фестиваля тюльпанов «Река в цвету»				3	3											
33.	Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа- одна на всех» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»				2	1	1										
34.	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебра совсем рядом» Номинация «В сказочной форме о важном» Категория «Лидеры ЮИД»				2	1	1										
35.	Межрегиональный конкурс «Звезда.ru» Номинация «Звезда ИЗО»							1	1								
36.	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» по изобразительному искусству							1	1								
37.	Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»)																
38.	Городской творческий конкурс «Родной природы красота» Номинация «Лесная скульптура»				2		2										
39.	Всероссийский творческий конкурс «Осень- рыжая подружка»										2	1	1				
40.	Региональный вокально-поэтический песенный фестиваль «Песни огненных дорог»							1		1							
41.	Школьный этап олимпиады школьников по предмету «Физическая культура среди 3-4 классов» в 2021/2022 учебном году	10	2	3													
42.	Городская олимпиада среди учащихся 3-4, 5-6 классов общеобразовательных учреждений по физической культуре				4		3										

43.	Соревнования школьников по лапте в зачет 64 городской Спартакиады школьников				20												
44.	Лично-командное первенство города Белгорода в зачет традиционной 53-й Спартакиады допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта				1												
45.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу				10		1										
46.	Соревнования по мини-футболу в зачет 64 городской Спартакиады школьников				10												
47.	Соревнования по гимнастике в зачет 64 городской Спартакиады школьников				8												
48.	Соревнования по баскетболу в зачет 64 городской Спартакиады школьников				8												
49.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 64 Спартакиады школьников				7												

Мониторинг организации исследовательской деятельности обучающихся

Направления	Общеобразовательные организации		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ	Количество учащихся	Число научных обществ	Количество учащихся
Естественнонаучное направление	1	13		
Гуманитарное направление	2	17		
Художественно-эстетическое направление	1	15		

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, проведенных совместно с высшими учебными заведениями области

Наименование ВУЗа	Название мероприятия (отдельного мероприятия или	Количество участвующих школьников (считаются все	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество призовых мест (победители и призеры)
	мероприятия или	школьников (считаются все	победителей (чел.)	призеров (чел.)	призовых мест (победители и призеры)

	проекта) по данному направлению	дети принявшие участие в мероприятии)			
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» по изобразительному искусству	1	1		
	Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»)	1	1		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет»	Олимпиада школьников СПбГУ	2	-		
Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	69	50	19	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской	Олимпиада школьников	2	-		

Федерации					
МГУ им. Ломоносова	Олимпиада школьников «Воробьевы горы!»	1	-		

Победители и призеры всероссийских и международных ОЧНЫХ научно-исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей

№ п/п	Фамилия, имя ПОЛНОСТЬЮ	ОУ	Класс	Название мероприятия	Наставник ПОЛНОСТЬЮ	Результат
1.	Митрофанова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	7Б	Всероссийский творческий конкурс «Осень- рыжая подружка»	Цуканова Елена Ивановна	Лауреат 1 степени
2.	Митрофанова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	7Б	Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»)	Цуканова Елена Ивановна	1 место
3.	Панкова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	5А	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Цуканова Елена Ивановна Сыреева Светлана Леонидовна	Муниципальный тур Диплом 1 степени
4.	Щелкунова Валентина	МБОУ СОШ № 48	7А	Всероссийский творческий конкурс «Осень- рыжая подружка»	Щеголева Ольга Николаевна	Лауреат 2 степени

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество	Уровень	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия	ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия	Общее	Доля
------------	---------	------------------------------	--------------------------------	-------	------

обучающихся в школе с 1 по 11 класс	конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях (считаются все дети принявшие участие в мероприятии)	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях (считаются все дети принявшие участие в мероприятии)	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий	количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Школьный	267	109	109	69	69	69	336	35%
	Муниципальный	67	25	25	27	19	19	94	9,8%
	Региональный	5	1	1	2	2	2	7	0,7%
	Всероссийский	-	-	-	98	34	34	98	10,2%
	Международный	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод :

Значительное сокращение числа учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

Задача:

Разработать систему мероприятий, способствующих формированию заинтересованности педагогов и школьников в работе исследовательской и проектной деятельности.

3.5. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В 2022-2023 учебном году коллектив МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода активно работал над созданием здорового и безопасного пространства в школе, обеспечением сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19), гриппа и ОРВИ.

Цель работы коллектива МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: **«Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы».**

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (миопия, сколиоз, сердечно-сосудистые заболевания). Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

Соматическое здоровье – неотъемлемое богатство каждого из нас, школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводится вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В 2022 году проведена вакцинация учащихся: Р.Манту, полиомиелит, АДС-М23, корь, паротит, краснуха, гриппол. Плановые показатели по вакцинации обучающихся с целью профилактики гриппа и ОРВИ составили 52 %, что позволило избежать случаев массового заболевания школьников гриппом и ОРВИ, закрытия класс и ОО на карантин.

Деятельность школьного оздоровительного центра, помимо вакцинации включала:

Структура патологии за отчётный период имеет следующие показатели:

	2021-2022		2022-2023 год	
	Абс.	0/00	Абс.	0/00
Ортопедическая патология	715	778,0	666	693,8
Патология органов зрения	253	275,3	256	266,7
Хирургическая патология	24	26,1	24	25,0
Патология нервной системы	74	80,5	66	68,8
Патология ЖКТ	68	73,9	57	59,4
ЛОР патология	70	76,2	66	68,8
Педиатрическая патология	104	113,2	101	105,2
Сердечно - сосудистая патология	61	66,4	67	69,8
Патология органов дыхания	16	17,4	18	18,8
Эндокринная патология	76	82,7	79	82,3
Патология мочевыделит. системы	25	27,2	28	29,2
Итого	1486	1617,0	1428	1487,5

Незначительное увеличение патологии органов зрения, дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной патологии, патологии мочевыделительной системы связано со сменой состава учащихся старших классов на 50% и поступления в школу детей из детских дошкольных учреждений с ранее установленным диагнозом. В целом, количество патологии за 2022 год снизилось.

Физиокабинет оснащён следующей аппаратурой:
-облучатель УФ-коротковолновой переносной «БОП-01/27– НАМ ЭМА» - 2 шт.

-ингалятор ультразвуковой «Вулкан - 1» - 2 шт.

Кабинет оборудован согласно правилам техники безопасности: проведено заземление, изоляция токопроводящего оборудования, достаточно искусственно-го и естественного освещения, наличие вентиляции, холодная и горячая вода, соблюдается температурный режим в тёплое время года.

Проделанная работа в 2022 году:

- Получили физиопроцедуры – 224 чел.

Отпущено процедур – 3724.

Кабинет коррекции зрения.

Кабинет оборудован согласно правилам гигиенических норм: достаточное искусственное и естественное освещение, вентиляция, соблюдение температурного режима в тёплое время года.

В кабинете имеется оборудование для проведения коррекции зрения: таблица Д. А. Сивцева для исследования остроты зрения, набор «+» и «-» линз, призмы, аккомодационные линейки – 4 шт., таблица для проведения мускультренинга (тренажёр Базарнова В.Ф.).

Проделанная работа:

N	Ds	кол-во детей	Результаты																	
			Острота зрения						Резервы аккомодации						Резервы конвергенции					
			Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение	
Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%			
1	Мслст	104	72	69,2	32	30,8			104	100					104	100				
2	Мсрст	3	1	25,0	2	75,0			3	100					3	100				
3	Спакции	65	58	89,2	7	10,8			65	100					65	100				
	Всего	172	131	76,2	41	23,8			172	100					172	100				

Массажный кабинет оборудован согласно правилам гигиенических основ и требований: достаточное искусственное и естественное освещение, наличие вентиляции, холодной и горячей воды, соблюдается температурный режим в тёплое время года, имеется необходимое оборудование.

В 2022 году:

- Получили массаж – 191 человек.

Не закончили полный курс массажа - 12 человека.

Отпущено процедур - 2790. Отпущено процедурных единиц – 6247.

В школе проводилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года специалистами областного отделения ОНД проводились беседы по профилактике наркотизации, табакокурения, алкогольной зависимости несовершеннолетних, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями совместно с педагогическим коллективом школы провели серию мероприятий, направленных на разъяснение причин и последствий заражения ВИЧ инфекцией.

Систематическая работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся, по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике суицида.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Оборудование классных помещений офтальмотренажерами для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
- Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.
- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащимися местами.
- Правильная организация режима учебных занятий.
- Оптимизация двигательного режима: зарядка до уроков, динамические паузы на переменах.

В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.
- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.

Социально-педагогическое сопровождение:

Социальные педагоги школы в 2022-2023 учебном году решали следующие задачи:

- обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников, адаптация их в обществе,
- формирование способности к воспитанию и самовоспитанию,
- пропаганда ЗОЖ среди учащихся и их родителей (законных представителей),
- предупреждение правонарушений, отклоняющегося поведения и суицидальных наклонностей несовершеннолетних.

Работа социальных педагогов школы осуществляется по следующим направлениям:

- Учебно-воспитательная
- Внешкольная и внеклассная работа (организация занятости и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время)
- Профорientационная работа
- Пропаганда здорового образа жизни
- Работа с родителями, через индивидуальные консультации, лектории и родительские собрания.

С детьми из семей, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями проводится индивидуальная профилактическая работа. Систематически проводится работа с детьми, находящимися на опеке.

- Социальные педагоги школы проводят индивидуальные консультации (63 консультации с родителями, 143 с обучающимися), выступают на родительских собраниях

(37 профилактических выступлений), участвуют в работе психолого-педагогического консилиума, методических и педагогических советах, советах профилактики.

Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.

1. Введение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные минутки, подвижные перемены, динамические паузы).
2. Организация работы спортивных секций и расширение участия в сети спортивных секций учащихся.
3. Организация занятия специальной медицинской группы для детей, освобожденных от основного урока физкультуры по медицинским показателям.
4. Организация команд по различным видам спорта, которые участвуют в муниципальных и региональных соревнованиях.
5. Проведение спортивных соревнований и праздников, дней здоровья на всех ступенях обучения.
6. Развитие кадетского движения.

Данное направление реализуется в рамках урочной деятельности (на уроках физической культуры и ОБЖ), во внеурочной деятельности (народные игры, шахматы, строевая подготовка, кадет, спортивный клуб ГТО), а так же через систему дополнительного образования (хореографический кружок, ЮИД, шахматы, строевая подготовка, футбольный клуб «Шанс»). В 2022 году более 68 % обучающихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности.

Работа с родителями.

Проведение занятий с родителями, направленных на ценности ЗОЖ (лекции, родительские собрания, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, сохранению здоровья, проблемам нарко-и алкогольной зависимости и табакокурения и т. д.).

Привлечение родителей для проведения и организации совместных мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников

Усиление работы по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Контроль за соблюдением правил личной гигиены.

Развитие материально-технической базы

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:

- освещение
- отопление
- вентиляция
- уборка
- сохранение и приобретение для спортивных занятий необходимого спортивного инвентаря

Для обучающихся МБОУ СОШ № 48 доступны 2 спортивных зала в здании школы, спортивная площадка, оборудованная силовым городком, школьный стадион. Занятиям на свежем воздухе отдается особое предпочтение. Дети занимаются на открытых площадках, в рамках уроков физической культуры и внеурочной деятельности, круглый год, при соответствующих погодных условиях.

Особое внимание уделяется противоэпидемическим мероприятиям:

1. Систематическое пополнение резерва школы дезинфицирующими средствами, применяемыми для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению
2. Уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, очистка вентиляционных решёток (далее генеральная уборка) непосредственно перед открытием

3. Ежедневная влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению с обработкой всех контактных поверхностей
4. Генеральная уборка не реже одного раза в неделю с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению
5. Обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук
6. Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком работы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагоги-психологи МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода осуществляют свою работу по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС НОО детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ.

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 48 обучалось 58 обучающихся с ОВЗ, из них:

- АООП для детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования осваивали 27 школьника;
- АООП детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования осваивали 31 школьник.

Распределение обучающихся по нозологиям.

№ п/п	АООП для обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся
1	АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	1
2	АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	22
3	АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
4	АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития	25
5	АООП детей/обучающихся с РАС	9

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Специалисты	Количество обучающихся
1	оказание помощи педагогом-психологом	57
2	оказание помощи учителем-логопедом	58
3	оказание помощи учителем-дефектологом	34
4	оказание помощи тьютором	9
5	оказание помощи ассистентом (помощником)	1

2. Работа с детьми-инвалидами.

В МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода обучается 25 детей-инвалидов, из них 9 учащимся рекомендовано сопровождение педагога-психолога. В течение учебного года со всеми детьми организована диагностическая, консультационная и профилактическая работа в рамках индивидуальных и групповых занятий.

3. Работа с детьми, находящимися на опеке (6 школьников).

4. Работа с одарёнными детьми, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации. На конец 2022-2023 учебного года систематические консультации оказывались 3 учащимся при подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям, 18 школьникам группы риска в отношении успешности сдачи ГИА.

5. Работа с обучающимися группы риска по результатам СПТ.

В 2022 году по результатам СПТ выявлен один обучающийся в группе риска. Выявлены 10 школьников условно приближенных к группе риска, для них организованы индивидуальные и групповые занятия, согласно разработанному и утвержденному плану.

6. Работа по преодолению социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов. В данную группу попали 12 обучающихся 1 классов и 9 пятиклассников, все выявленные имеют статус обучающийся с ОВЗ.

По данным педагога-психолога средний результат положительной динамики снижения уровня невротизации и тревожности по результатам коррекционно-развивающей деятельности за этот же период составил 82%.

Работа школьного педагога-психолога направлена не только на психологическую помощь учащимся с ОВЗ, детям – инвалидам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, учащимся группы риска, но и на помощь родителям (законным представителям). Для них организуются индивидуальные консультации и лектории, задача которых:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- сформировать у родителей понимание важности значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Учителем - логопедом школы проводится систематическая работа по коррекции речевых нарушений учащихся с ОВЗ. В течении года логопедом школы активно ведётся консультативная работа с родителями учащихся на темы: «Играя, учим говорить красиво», «Пальчиковая гимнастика», «Основные приемы коррекции и развития слоговой структуры слова в условиях домашних заданий».

Современные кабинеты психолога, логопеда, сенсорная комната позволяют нашим сотрудникам эффективно выполнять свои обязанности.

3.6. Организация и результаты воспитательной работы

Содержание школьного образования определяется целями и задачами **Концепции воспитательной системы школы, программ духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы) и воспитания и социализации школьников (5-11 классы)**, также составленной в 1 полугодии **Рабочей программой воспитания**, объединившей все уровни обучения, которые ориентированы на формирование образа выпускника школы - носителя культуры, интеллигента, занятого умственным трудом. С 2022-2023 учебного года в школе был введен курс «Разговоры о важном».

Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной деятельности. Успешными примерами такого подхода могут служить творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе: «Рождественская встречи», «Осенняя ярмарка», «Ветеран живёт

рядом», проект «Интеллектуальная игра «Игры разума», «Дни здоровья», праздники здоровья и спорта в рамках плана работы, «А ну-ка, парни», «День матери», а также социальные проекты: «Чистый город», «Белая ромашка», акции милосердия «Дети - детям», «С любовью к России мы делами добрыми едины». В 2022-2023 году школа проводила работу по внедрению ДОО «Российское движение школьников и молодежи».

Поэтому все традиционные праздники и дела, а также новые акции и мероприятия проходили под знаком РДДМ. Особое внимание уделялось творческим конкурсам и проектам. Праздники проводились совместно с учителями и учениками, выпускниками 11-х классов был реализован проект «День учителя». Традиционно были качественно проведены в дистанционном формате акции военно-патриотической направленности: «Память как живая летопись», «ВОВ в судьбе моей семьи», «Бессмертный полк», «Звездная эстафета Победы», «Ветеран живет рядом», социальные проекты: «Алая гвоздика», «Голубая лента», «Птицы - наши друзья», «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля».

С 01.09.2022 года в школе была введена должность Советника директора по воспитанию, в настоящее время в школе полностью сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников, творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самостоятельность, имеет место коллективное творчество.

Воспитательная деятельность призвана создать условия для формирования ценностей у учащихся в соответствии социально значимыми ролями и их содержанием:

Модуль «Я - патриот»

(патриотическое воспитание)

Одно из высших чувств, которое проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно - нравственной сфере жизни - патриотизм.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Патриотическая работа, осуществляемая в школе, **музейным кружком «Музейное дело»** (руководитель Шагиданян В.И.). К работе привлечены и детская общественная организация «РДШ» и школьное ученическое самоуправление «Школьная республика». Важнейший механизм, используемый в рамках деятельности кружка - социальное партнерство. Сотрудничество с учреждениями культуры, общественными организациями, позволяет организовать внешние связи кружка в виде целостной системы инновационных отношений и выйти на новое понимание современного качества патриотического воспитания молодежи. Учреждения и организации, видимые кружком как социальные партнеры, сами заинтересованы в выстраивании новых отношений с кружком как настоящим и перспективным ресурсом их деятельности.

Опыт взаимодействия с субъектами социума является одним из этапов социализации учащихся нашей школе в соответствии с концепцией воспитательной системы «Школа социального успеха». Социальное проектирование как социально значимая, общественно-полезная деятельность, в том числе и патриотическая, является ведущей деятельностью подростка, ориентированной на практическое и «продуктивное» действие, которое он должен выполнить самостоятельно.

Традиционными стали акции:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»
- «Ветеран живет рядом»
- «Память как живая летопись»

Одним из приоритетных направлений сотрудничества является совершенствование взаимодействия клуба с Советом жителей микрорайона, молодежным Советом территории №22. Для проведения разовых мероприятий применяется форма КТД, создаются временные творческие группы. Так ярким примером такого взаимодействия являются праздники микрорайона «День Победы в ВОВ», «День защитника Отечества».

В рамках патриотического воспитания учащихся был проведен целый блок мероприятий (в дистанционном формате):

- учащиеся 1-4-х классов приняли участие в выставке фотографий «Мой прадед - победитель!»;
- учащиеся 1-5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Салют, Победа!»;
- учащиеся 1-4-х классов приняли участие в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной»;
- учащиеся 5-6 классов приняли участие в квест-игре «Что я знаю о великой Отечественной войне»;
- учащиеся приняли активное участие в мероприятиях: Марафон стихотворений «Стихи Победе», Конкурс рисунков «Спасибо за Великую Победу»;
- педагоги и учащиеся присоединились к Всероссийской акции "Окна Победы", и общенациональной акции «Свеча памяти»;
- в феврале была проведена акция «Ветеран живет рядом», в которой приняли участие все классные коллективы школы. В рамках акции дети посетили семьи 2 ветеранов, поздравили, подарили цветы и подарки, оказали посильную помощь, пригласили на общешкольный праздник;
- Творческие работы учащихся школы были представлены на выставке изделий детского декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья - Великой Победе»;
- 7 мая были проведены дистанционные уроки Мужества с 1 по 11 класс.

Традиционный фестиваль военно-патриотической песни (приуроченные к 23 февраля и 9 мая), в котором принимают участие сводные хоры параллелей 2 - 8-х классов, не состоялся в виду дистанционного обучения.

Учащиеся 3-4 класса провели митинг «Поклон и память поколений» возле памятника Танкиста Попова. генерала Апанасенко.

Учащимися изобразительного искусства была организована выставка детских рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы.

Сравнительный анализ показывает, что в 2022-2023 учебном году план патриотического воспитания был выполнен полностью, несмотря на то что мероприятия прошли в дистанционном формате. Активное участие во всех мероприятиях приняли все классные коллективы школы. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике участия в мероприятиях и акциях патриотической направленности, учащихся школы.

В течение 2022-2023 учебного года продолжалась работа по туристско-краеведческой направленности:

- классные часы по программе «Белгородоведение».
- праздники в начальной школе - «День флага Белгородской области», «Край - ближняя родина»;
- экскурсии: «Улицы моего города», «Мой Белый город», «Моя малая родина»;
- Белгородская область в 2023 году вновь вошла в число пилотных регионов по реализации федерального проекта по популяризации туризма для детей школьного возраста в рамках социального заказа. В проекте приняли участие школьники 5-9 классов.

По итогам 2021-2022 учебного года были организованы 6 экскурсионных поездок по различным маршрутам: 2 - по Белгороду; 4 - по Белгородской области. Необходимо отметить значительное уменьшение количества экскурсий с 13 поездок до 6 по сравнению с прошлым учебным годом.

Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода. Начиная с начальной школы учащиеся посещают в рамках классных часов курс «Белгородоведение». С учащимися старших классов, классными руководителями на протяжении учебного года проводились беседы: «День флага Белгородской области», «Государственные символы России».

Учителя Шагиданян В.И. и Дводненко В.Г., проводят ежегодно праздник для учащихся начальной классов «День Конституции РФ». На уроках музыки учащиеся разучивают государственный гимн РФ.

Большую роль в приобщении детей к культуре предков, возрождении народных традиций играет сотрудничество с различными музеями города. В сентябре 2022 года были подписаны договоры со всеми музеями города Белгорода и запланировано посещение музейных уроков классными коллективами. В соответствии с областной целевой программой «Музей и дети» каждый классный коллектив по своему желанию выбирает серию музейных уроков и посещает их в течение года (как правило, минимум уроков в программе - 4). Классные руководители и классные коллективы могут в соответствии с воспитательными задачами посещать также и незапланированные в графике музеи. Количество музейных уроков, посещенных классным коллективом, не ограничивается.

На основании сданных классными руководителями экскурсионных путевок, на настоящий момент необходимо сделать следующие выводы:

- Большинство классных коллективов в 2022-2023 учебном году **выполнили программу «Музей и дети»**. Данные о выполнении в таблице:

- программа полностью выполнена;
- программа выполнена частично;
- программа не выполнена

1А- 4	1Б- 3	1В- 3	1Г- 3/1Д-3
2А- 4	2Б- 4	2В- 4	2Г-2
3А-4	3Б- 4	3В- 4	3Г-4
4А- 4	4Б- 4	4В- 5	4Г-3
5А- 2	5Б-4	5В- 2	
6А- 4	6Б-2	6В- 1	6Г-1
7А- 5	7Б- 4	7В- 5	7Г-5
8А- 4	8Б- 4	8В- 4	
9А- 2	9Б- 2	9В- 6	
10А-4	10Б-4		
11А-1	11Б-2		

- Наиболее успешно и в срок выполняют программу классные коллективы: 2А (Бирюкова С.В.), 1Г (Брудкова Л.А.), 1В (Глазкова И.И.), 7А (Горшкалёва М.С), 8В (Демидова Я.А.), 8Г (Бондарь Т.Е.), 10Б (Кабанова Е.С.), 3А (Литвинова З.В.) 3Б (Агафонова Н.Л.), 3В (Шагиданян В.И.), 4В (Спирина М.Ю.), 4Г (Епишева О.В.), 9А (Таравитова С.П.), 9Б (Щелкунова И.В.), 1А (Щелочкова И.П.), 4Б (Дёшина О.В.), 4А (Каменева О.А.), 2В (Никонова Н.Ю), 2Б (Рыжкова Е.И.), 9В (Смолякова Ю.В.), 6Б (Судьина А.А.). Данные классные коллективы посетили музеи 3 и более раз.

- Частичное выполнение программы (2 музейных урока) отмечается в следующих классах: 6А (Ткачева В.С.), 5Б (Филимонова С.А.), 6А (Дводненко В.Г.), 11Б (Мелешкова С.В.), 5А (Селезнева Н.Ю.), 7Б (Сыреева С.Л.)

- Наиболее посещаемые музеи, в том числе с выездными уроками: художественный музей

и -81%. Краеведческий музей посетили 58% от общего количества учащихся гимназии, музей

- диораму - 40%, литературный музей - 6 %. Также в этом учебном году были организованы выездные уроки галереей им. В. А. Собровина.

Из 132 посещений музеев, 61 - начальная школа (в прошлом году 122), 32-основная школа, 7-старшая школа.

Гражданско-правовое воспитание

В целях формирования **правовой компетенции** в течение года проводились:

- дни правовых знаний (права и обязанности подростков);
- встречи с работниками ОМ и инспекции по делам несовершеннолетних в дистанционном формате;
- работа клуба будущего избирателя «Я - гражданин» (рук. Смолякова Ю.В.)

В конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения результаты, следующие: команда ЮИД школы стала призером в конкурсах «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо» «Команда скорой помощи» (рук. – Ильяшенко Н.И.).

В школе функционирует клуб будущего избирателя «Я - гражданин», руководитель Смолякова Ю.В. В рамках клуба учащиеся 8-9-х классов знакомятся с системой выборов в России, у них формируется правовая культура, гражданское самосознание. В декабре 2022 года в дистанционном формате проводились классные часы «День Конституции РФ».

Традиционные выборы в текущем учебном году в школе проводились в дистанционном формате: на классных часах были показаны видео-визитки кандидатов, голосование было организовано в учебных кабинетах по классам. По итогам голосования президентом стала ученица 11 А класса Литвинова Елизавета. В июне 2023 года состоялись в школьном летнем оздоровительном лагере «Радужный город»: кандидаты подготовили предвыборные программы, группы поддержки выступили на митинге. Президентом школьного лагеря стала ученица 4В класса Пономаренко Валерия. В феврале 2022 года была проведена декада юного избирателя, неделя правовых знаний.

Сравнительный анализ участия в конкурсах гражданско-правовой направленности представлен в таблице:

наименование конкурса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Областной чемпионат по Всемирному школьному формату игры дебатов	Участник	Участник	Участник
Конкурс «Суперлидер»	Участник	Участник	Участник
Парламентские игры «Я - гражданин России»/ деловая игра «Лидеры 2»	Участник	Участник	Участник
Городской конкурс на лучший бренд «Мы - Белгородцы РДШ»			Участник
Городской конкурс рисунков «Нет коррупции»	Победитель	Победитель	Победитель
Городская олимпиада по избирательному праву	Призер Кочергин В.И.	Призер Королёв М.А..	Победитель Калюжа Анастасия
	-	-	-
Областной конкурс новых технологий и инновационных проектов "Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!"	Участник	Участник	Участник

Таким образом, в 2022-2023 учебном году отмечается стабильно участие в конкурсах гражданско-правовой направленности.

Модуль «Я - человек»

духовно-нравственное воспитание

В рамках духовно-нравственного воспитания проводилась системная работа по **искоренению сквернословия**. Руководитель МО классных руководителей Дёшина О.В. продолжила работу по накоплению материалов для классных часов в помощь классным руководителям. Январь 2023 года традиционно прошел под девизом «Белгород - территория без сквернословия». В этот период классные руководители провели классные часы на тему «Мы сохраним тебя, русская речь!», были проведены открытые мероприятия в рамках недели родного языка.

Необходимо отметить усиление внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию, привлечение внешних ресурсов для расширения нравственного потенциала кругозора учащихся: абонементы филармонии, программа «Музей и дети», духовно-просветительский центр, посещение театра, сотрудничество с юношеской библиотекой. Большой нравственный потенциал имеют встречи с интересными людьми «Теплые встречи», организуемые заведующей библиотекой Дудиной А.С.

Все традиционные праздники и мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, с ярким музыкальным и художественным оформлением.

Необходимо отметить, что сотрудничество детей и взрослых по духовно-нравственному воспитанию дает следующие результаты: заинтересованность и активность учащихся, высокую степень дисциплинированности и ответственности, толерантности, инициативности и творчества.

Модуль «Я и труд»

Во внеклассной деятельности для развития интеллектуально-познавательной деятельности педагога школы используют следующие **формы и виды деятельности**:

1 уровень: экскурсии в библиотеку, в музеи, встречи с людьми разных профессий;

2 уровень: беседы ««О способностях от А до Я»», «Архимеды нового века»; интеллектуальный марафон «Познай себя», конкурс эрудитов;

3 уровень: конкурс поделок «Город мастеров»; акции «Книжка больница», «Покорите птиц зимой»; праздник науки.

Все ключевые дела: субботники, уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, проектно-исследовательские, творческие конкурсы и викторины проводятся на высоком уровне интереса и познавательной активности, в доброжелательной обстановке и создают ситуацию успеха для учащихся.

Интеллектуальное развитие невозможно без грамотно организованной **внеурочной деятельности**. В школе в текущем полугодии в 1-4-х реализуются следующие курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

В целом охват внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления составляет 336 детей в начальной школе (наблюдается стабильно высокий уровень 100%).

Учитель, как участник совместного поиска, создает условия для расширения кругозора, развития познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности в поиске способов решения нестандартных задач и в **кружковой работе**. Объединение дополнительного образования объединяют учащихся по интересам, предполагают свободу общения, безотметочное обучение, расширение кругозора за рамки программы, не ограничивают учащихся временными рамками.

В текущем учебном году на базе школы реализуются в очном формате, следующие программы дополнительного образования: «Юный эколог» - Кабанова Е.С., «Музейное дело» - Шагиданян В.И. клуб «Юный избиратель» - Маланичева С.А., «Город мастеров» - Цуканова Е.И., Клуб «КВН»-руководители Лаптева И.Ю., Рыжкова Е.И., Строевая

подготовка кадет-Сотников А.Г., «Футбольный клуб-ШАНС»-Сотников А.Г., «Шахматы»-Клишков С.Е., Хор Радуга-Дводненко В.Г., «Свет радости»-Епишева О.В., «Школьный пресс-центр»- Клишков С.Е. Охват учащихся составляет - 896 человек, что составляет 94% от общего количества учащихся школы.

Широкий охват учащихся интеллектуально-познавательной деятельностью дает свои результаты: растет количество участников интеллектуальных, исследовательских конкурсов.

В текущем учебном году учащиеся 1-11-х классов (активно и массово участвовали в заочных конкурсах различного уровня:

- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Улыбка»
- Всероссийский образцовый портал «Продленка»
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание и творчество»

Также учащиеся результативно участвуют в очных городских конкурсах.

Помимо интеллектуальной деятельности коллектив школы стремится организовать трудовое воспитание в широком смысле слова - как всестороннюю подготовку подрастающего поколения к трудовой жизни, с учетом современных требований и особенностями городской жизни.

В течение года и в летний период организуется работа ремонтных бригад в классах, в библиотеке и на территории школы. Ежемесячно проводятся субботники. За каждым классным коллективом закреплена определенная территория, которую класс поддерживает в чистоте, разбивает клумбы. Ежегодно проводится конкурс на лучшую клумбу класса. В течение года обучающиеся 7-11-х классов дежурили по столовой. Необходимо отметить, что в целом все учащиеся ответственно отнеслись к дежурству, проявили дисциплинированность, последовательность, навыки коллективной работы. Особенно следует отметить параллели 7-8-х классов.

Работа по профориентации проводится на основании плана воспитательной работы гимназии, программы воспитания и социализации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя технологии. Тесные контакты гимназии со средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями позволяют согласованно организовывать помощь учащимся в выборе профессии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители. Учителя Борзенкова Л.М., Кочергина Н.В. проводили в течение учебного года профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

Месячник профориентационной работы был запланирован и проведен в марте. Классные руководители проводили различные мероприятия по теме «Выбор зависит от меня». Проверка журналов 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 11А, 11Б классов показала, что наиболее полную работу в данном направлении были проведены классными коллективами:

1. Диагностическая работа с обучающимися 7-9-х классов с целью актуализации проблемы профессионального и личностного самоопределения учащихся, формирования готовности к осознанному выбору профессии и ориентировки в мире профессий.

Исследование профинтересов и склонностей учащихся проводилось с помощью методик:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А.Климов) - 7-е классы
- «Ориентация» (И.Л.Соломин) - 8-е классы
- «Матрица выбора профессии» - 9-е классы

П. *Индивидуальное и групповое консультирование* учащихся с целью помощи в профессиональном самоопределении (7-9 классы) и определения вариантов продолжения образования для учащихся 9-х классов.

При определении предпочтительных для учащихся 7 - 9-х классов типов профессий (по Е.А. Климову) было выявлено следующее:

1. Предпочтение в выборе учащихся профессий типа «человек - человек» (т.е. профессий, связанных с постоянным взаимодействием с людьми:

- а) сфера образования (учитель, воспитатель, тренер);
- б) медицина (врач, медсестра);
- в) организация людей и руководство (администратор, менеджер);
- г) обслуживание в сфере культуры и быта (продавец, парикмахер, официант);
- д) изучение, описание людей, анализ поведения (социолог, психолог, журналист).

2. На втором месте по привлекательности для учащихся стоит группа профессий,

относящихся к типу «человек - техника» (т.е. профессии, связанные с работой на техническом (электронном, автоматическом) оборудовании:

- а) изготовление деталей (слесарно-сборочные работы, монтажные работы, строительно-отделочные работы, добыча и переработка промышленного сырья, радиотехника, изготовление пищевых продуктов);
- б) наладка, обслуживание оборудования, управление оборудованием;
- в) ремонт оборудования;
- г) контроль качества изделий).

3. Среди типов профессий, к которым школьники испытывают интерес можно также отметить профессии, относящиеся к типу «человек - художественный образ» (т.е. группа творческих профессий, предполагающих в первую очередь наличие у учащихся художественных способностей, развитого творческого восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воссоздающего воображения, наблюдательности, развитой зрительной памяти). К данному типу профессий относятся: архитектор, дизайнер, художник, писатель, актер, композитор, вокалист, фотограф и т.п. А также профессии, относящиеся к типу «человек - знаковая система» (т.е. профессии, связанные с работой с картами, таблицами, схемами и т.п. (экономист, бухгалтер, лингвист, историк, редактор и т.п.)

4. Слабо выраженный интерес был выявлен учащимися к профессиям типа «человек - природа» (т.е. профессии, связанные с взаимодействием с природными объектами и живой природой (зоолог, агроном, ветеринар, метеоролог и т.п.).

5. Проблема профессионального самоопределения в данный момент для многих учащихся 9-х классов выходит на актуальный уровень - большинство детей уже обозначили свой профессиональный выбор. Для обучающихся 7-8-х классов проблема профессионального самоопределения не является актуальной - большинство учащихся еще не осуществили осознанный выбор профессии.

Модуль «Я и здоровье»

Вовлечение учащихся в объединения системы дополнительного образования спортивной направленности в 2022-2023 учебном году - 896 человек, что составляет 94%.

Вне школы учащиеся занимаются спортом в системе дополнительного образования г. Белгорода в количестве 476 человек (на 6 детей больше, чем в прошлом учебном году). Данные об учреждениях и количестве учащихся 1-11-х классов, их посещающих, в таблице:

№ п/п	Название учреждения дополнительного образования	Название кружка, секции, объединения	Количество учащихся
-------	---	--------------------------------------	---------------------

1.	УСК им. Хоркиной	Плавание	14
		Спорт, гимнастика	8
		Гимнастика	9
		Театр танца «Стиль»	14
		Легкая атлетика	4
		Тхэквондо	4
		Эстрадные танцы «Мэриданс»	6
		Борьба	1
		Скрипка	2
		Баян	6
2.		Рукопашный бой	7
		Футбол	1
		Каратэ	2
		Тхэквондо	6
		Волейбол	25
		Плавание	7
3.	БДДТ	Спортивно-бальные танцы «Нюанс»	6
4.	БелГУ, МКЦ	Конно-спортивная школа	2
5.	СДЮСШОР №5	Баскетбол	7
		Стрельба из лука	3
		Тхэквандо	1
6.	МБОУ СОШ 21	Дзюдо	2
7.	СДЮСШОР «Спартак»	Плавание	18
		Гандбол	6
8.	Спорт, клуб «Чемпион»	Дзю-до	11
		Самбо	16
		Борьба	8
		Тхеквандо	4
		Карате	3
		Танцы	3
		Балет	1
		Актерское мастерство	2
Плавание	4		
9.	СДЮСШ №8	Пулевая стрельба	5
10.	ДЮСТК «Пилот»	Мотокросс	1
11.	Академия тенниса	Теннис	2
12.	АСК Вираз	Картинг	1
13.	Тренажерный зал №17	Здоровьесбережение	6
14.	Школа Олимпийского резерва	Художественная гимнастика	10
		Плавание	7
		Акробатика	2
		Карате	5
15.	Танцевальный клуб «Грация»	Гимнастика	3
		Спортивные танцы	4
16.	Клуб «Гладиатор»	Смешанные единоборства	12

17.	Студия танца «Город31»	Танцы	3
18.	БГТУ им. Шухова	Пулевая стрельба	2
19.	Клуб «Фудзи»	Карате	3
20.	ДЮСШ 4	Каратэ	12
		Футбол	1
22.	Центр туризма «Меридиан»	Туризм	14
23.	СДЮШОР №1	Борьба	1
24.	Лицей №10	Волейбол	4
		Плавание	1
25.	БРО ОГО ВФСД «Динамо»	Дзюдо	1
		Плавание	5
26.	Солнечный город	Современные танцы	5
27.	МБОУДОД СДЮСШОР №3	Плавание	6
28.	«Молодость»	Федерация кикбоксинга	2
29.	МОУ СОШ 49	Тхэквондо	2
		Танцы	1
30.	СДЮШОР №4	Карате	3
		Спортивная акробатика	3
		Легкая атлетика	1
		Художественная гимнастика	6
		Прыжки на батуте	2
		Гандбол	2
31.	ДОСААФ клуб «Дружина»	Рукопашный бой	1
32.	ДЮСШ №4	Тхэквондо	5
33.	АСК «Вираз»	Картинг	1
34.	«Планета фитнес»	Плавание	4
35.	Шахматный клуб	«Огонек»	6
36.	«Фитнес сити»	Карате	3
37.		Спортивные танцы	2
38.	ФОК «Луч»	Плавание	30
39.	ДОСААФ	Стрелковый клуб	2
40.	ДК «Юбилейный»	Восточные танцы	1
41.	ЦМИ	Спортивные танцы	7
42.	ДС «Космос»	Бокс	7
		Айкидо	3
		Большой теннис	16
43.	Клуб Арабест	Восточные танцы	1
44.	ДЮСШ №6	Баскетбол	1
		Футбол	24
45.	МБОУ ДО ДЮСШ по зимним видам спорта	Хоккей	6

46.	ДЮСШ № 10	Плавание	1
47.	«Оранжевый лед»	Фигурное катание	3
		Хоккей	8
		Футбол	2
48.	Студия современного танца «Гротеск»	Танцы	4
49.	Школа танца «Даша»	Спортивные танцы	19
50.	Школа танца «Шаг вперед»	Танцы	17
51.	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	Спорт, ориентирование	7
52.	СДЮШОР №2	Волейбол	19
		Легкая атлетика	5
53.	«Санта Моника»	Фитнес	7
54.	«Танцевальная душа»	Спортивные танцы	1
55.	ДЮСШ №3	Карате	1
56.	ДЮСШ по зимним видам спорта	Фигурное катание	2
57.	Студия современного танца «Инфинити»	Современные танцы	5
58.	Спорт, клуб «Тайфун»	Карате	3
59.	Хореографический ансамбль «Ритмы детства»	Хореография	4
		Итого 476	

Необходимо отметить, что вне школы дети посещают секции футбола, баскетбола (мальчики), фигурного катания, различные виды спортивных танцев, боевых искусств, т.к. в нашей школе спортом дети занимаются в системе дополнительного образования: **157** человек (на 7 человек меньше).

Участие в 65-й спартакиаде, президентских играх

Активное участие приняли учащиеся под руководством Сотниковой Н.А. и Литвиненко Н.А., в 65-й городской спартакиаде школьников г. Белгорода и других мероприятиях, показав хорошие результаты.

Под руководством учителей физической культуры обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях, играх, спартакиадах, кроссах, туристических слетах на муниципальном и региональном уровнях. В 2022-2023 учебном году по итогам 65-й городской спартакиады школьников школа заняла 9 место.

Профилактика вредных привычек

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась работа по профилактике вредных привычек. О необходимости проведения подобной работы свидетельствуют и данные современных российских социологов, психологов, исследующих проблему роста среди молодежи употребления наркотических веществ, включая алкоголь и табак, так и исследования, проведенные внутри гимназии:

С 2010г. действует программа по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни. В ней предусмотрены разнообразные формы профилактической работы, такие как:

- индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов;
- проведение исследований в среде подростков на выявление отношения к проблеме;
- проведение просветительской работы среди родителей учащихся;
- организация работы по формированию «Здорового образа жизни» - участие в городских программах за «Здоровый образ жизни»;
- выпуск газет, информационных листов.

Подводя итог здоровьесберегающей деятельности можно сделать следующие вывод: состояние работы в школе по здоровьесбережению учащихся необходимо признать успешной исходя из следующих показателей:

- учителя регулярно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- учащиеся 1 -4-х классов участвуют во внутришкольной спартакиаде школьников;
- повышается количество детей, сдающих нормы ГТО, многие выпускники получают дополнительные баллы благодаря полученным значкам ГТО при поступлении;
- охват детей, занятых в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности остается стабильным на уровне 90%.
- успешно функционирует творческая группа учителей «Здоровье», разрабатывающая методические материалы по реализации здоровьесберегающих технологий;
- реализуется программа «Полезные привычки» в 1-11 классах;
- действуют программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Кислородные коктейли».

Рекомендуется:

1. Продолжать внедрение образовательных технологий и методик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учеников в школе.
2. Учителям-предметникам не допускать учебных перегрузок школьников.
3. Продолжить изучение адаптированного варианта программы «Полезные привычки» программы «За здоровый образ жизни» в 1-11-х классах.
4. увеличивать охват учащихся, сдающих нормы ГТО.
5. Творческой группе классных руководителей «Здоровье» (Дёшина О.В.)
 - продолжать работу по устранению вредных привычек в ученической среде;
 - спланировать и провести КТД на параллели 5-11-х классов, посвященных ЗОЖ.
6. Администрации школы и классным руководителям 1-11-х классов на классных и общешкольных родительских собраниях систематически проводить работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, случаев употребления наркотиков и спиртных напитков.
7. Ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
8. Дежурным учителям организовывать «Игровые перемены» с обучающимися начальной школы.

Модуль «Я и культура»
(эстетическое воспитание)

Динамика посещения учреждений культуры выглядит следующим образом:

Наименование учреждения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
БГАТ им. М.С. Щепкина	На дне	Ханума	Ханума
	Вишневый сад	Мещанин во дворянстве	Зимы не будет
	Дюймовочка	Кот в сапогах	Завтра была война

	Конек Горбунок		
	Честь имею		
	Пигмалион		
Белгородская государственная филармония	Новогодний спектакль «Сказка о царе Салтане»	-	-
	-	-	-
Абонементы филармонии	1-4 класс 5-7 класс	1-4 класс 5-7 класс	отменены
ДШИ №1, абонементы	1-4 класс 5-7 класс	1-4 класс 5-7 класс	«Каштанка», «Алые паруса»
Белгородский институт культуры	отменены	отменены	Спектакль «Жарптица»
Детский кукольный театр	«Щелкунчик, или мышинный король»	«История солдата»	«История солдата»

В целом, интерес учащихся к театральному искусству, посещаемость спектаклей, концертных программ остались на прежнем уровне, большинство учащихся привлекает драматический театр. Однако многие спектакли ученики не смогли посетить из-за запрета на проведение массовых мероприятий.

Модуль «Я и природа»
(экологическое воспитание)

Для решения этих задач классные коллективы участвовали в разнообразных акциях и конкурсах экологической направленности, классные руководители провели цикл классных часов в рамках модуля «Я и природа». Особенно масштабно прошли следующие акции:

- акция «Праздник урожая», КТД «Осенняя ярмарка» (сентябрь, октябрь) - помощь белгородскому зоопарку;
- акция «Покорми птиц зимой» (декабрь - февраль) - изготовление и развешивание кормушек;
- акция «Зеленый город» (май-июнь) - озеленение пришкольной территории;
- конкурс рисунков «Встречаем пернатых друзей» (март, апрель);
- экологические десанты (в течение года);
- акция «Чистый город!» - сбор макулатуры

Регулярные экскурсии в природу, посещение и помощь зоопарку, успешное участие в экологических акциях «Мой двор - моя улица», «Чистый город», «Протяни руку лапам», праздники «День Земли», «День воды» обеспечивают осознанное отношение учащихся к проблеме необходимости защиты природы:

- Успешно завершены экологические акции «Птицы - наши друзья».
- В течение года школьники активно участвовали в акции «Чистый город», собрав более 10-ти тонн макулатуры.

В целом, необходимо отметить недостаточную активность экологической деятельности в гимназии. Все учащиеся владеют знаниями о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Экологические акции помогают приобрести практический опыт эмоционально-нравственного отношения к природе, опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Дополнительное образование учащихся

Поддержка и развитие творчества детей, обеспечение каждому ребенку условий для самореализации в других сферах деятельности - задачи кружковой работы. Данные посещаемости системы дополнительного образования представлены в таблице:

ФИО	должность	Занятость в ДО В школе	Занятость в ДО вне школы	Всего
Бирюкова Светлана Владимировна	классный руководитель 2 «А»	90%	62%	100%
Рыжкова Елена Игоревна	классный руководитель 2 «Б»	62%	76%	80%
Никонова Наталья Юрьевна	классный руководитель 2«В»	100%	68%	100%
Лаптева Ирина Юрьевна	классный руководитель 2 «Г»	100%	74%	100%
Литвинова Зоя Викторовна	классный руководитель 3«А»	66%	76%	100%
Агафонова Наталья Леонидовна	классный руководитель 3 «Б»	76%	70%	86%
Шагиданян Виолетта Ивановна	классный руководитель 3 «В»	70%	62%	100%
Юдина Марина Борисовна	классный руководитель 3«Г»	90%	56%	100%
Каменева Оксана Анатольевна	классный руководитель 4«А»	68%	88%	100%
Дешина Ольга Васильевна	классный руководитель 4 «Б»	100%	80%	100%
Спирина Марина Юрьевна	классный руководитель 4«В»	80%	70%	100%
Епишева Ольга Владимировна	классный руководитель 4«Г»	92%	80%	100%
Щелочкова Ирина Павловна	классный руководитель 1 « А»	65%	69%	92%
Ботнарюк Елена Викторовна	классный руководитель 1 «Б»	100%	77%	100%
Глазкова Ирина Ивановна	классный руководитель 1«В»	88%	68%	100%
Брудкова Лариса Анатольевна	классный руководитель 1«Г»	66%	76%	100%
Реутская Аоина Денисовна	классный руководитель 1«Д»	66%	76%	100%
Ткачева Виктория Сергеевна	классный руководитель 6 «А»	38%	59%	83%
Судьина Анастасия Анатольевна	классный руководитель 6 «Б»	38%	90%	90%

Дводненко Валентина Гавриловна	классный руководитель 6 «В»	27%	70%	70%
Горшкалева Маргарита Сергеевна	классный руководитель 7 «А»	15%	80%	84%
Сыреева Светлана Леонидовна	классный руководитель 7 «Б»	45%	88%	88%
Габриелян Ирина Анатольевна	классный руководитель 7 «В»	38%	59%	83%
Волкова Светлана Владимировна	классный руководитель 7 «Г»	18%	60%	86%
Чернышева Неля Ивановна	классный руководитель 8«А»	27%	80%	80%
Кунцова Инна Алексеевна	классный руководитель 8 «Б»	27%	85%	92%
Демидова Яна Александровна	классный руководитель 8 «В»	73%	85%	96%
Бондарь Татьяна Евгеньевна	классный руководитель 8 «Г»	56%	96%	100%
Таравитова Светлана Петровна	классный руководитель 9 «А»	36%	40%	56%
Щелкунова Инна Владимировна	классный руководитель 9 «Б»	57%	64%	93%
Смолякова Юлия Вмкторовна	классный руководитель 9 «В»	14%	79%	79%
Селезнева Наталья Юрьевна Гавриловна	классный руководитель 5«А»	38%	59%	83%
Филимонова Светлана Александровна	классный руководитель 5 «Б»	18%	60%	66%
Крухмалева Ольга Александровна	классный руководитель 5 «В»	27%	60%	60%
Махортова Ольга Юрьевна	классный руководитель 5 «Г»	18%	60%	66%
Маланичева Светлана Алексеевна	классный руководитель 10 «А»	15%	70%	74%
Кабанова Елена Сергеевна	классный руководитель 10«Б»	15%	78%	78%
Приведион Татьяна Ивановна	классный руководитель 11«А»	14%	63%	63%
Мелешкова Светлана Владимировна	классный руководитель 11«Б»	10%	56%	56%

В целом в объединения дополнительного образования наиболее активно вовлечены учащиеся 1-4-х классов - 92% (в прошлом учебном году - 91%), обучающиеся старшего звена -83% (в прошлом учебном году - 82%). В среднем звене этот показатель сохранился

на прежнем уровне - 84% (в прошлом учебном году - 84%). Таким образом, общая занятость в объединениях дополнительного образования по школе **составляет: 896 человека вне школы, 375 в школы - 94% (92% - в 20-21 учебном году).**

В результате проведенного анализа занятости учащихся, можно выделить классы, в которых учащиеся активно вовлечены в систему дополнительного образования гимназии и города в целом- 90% и выше: все классы начальной школы. В основной школе 80% учащихся заняты в системе ДО. В старшей школе охват значительно увеличился.

Обучающиеся 11-х классов в большинстве своем посещают курсы подготовки для поступления в вузы, занимаются с репетиторами, посещают элективные курсы, курсы вождения.

Сведения об учащихся, получающих дополнительное образование вне школы на 01.09.2022 г. приведены выше.

представлены в таблице:

Виды объединений ДО	начальная школа	5-9-е классы	10-11-е классы
Спортивные	59%	48%	24%
Художественные	53%	46%	28%
Другие	5%	29%	18%

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что удельный вес спортивных кружков к старшим классам понижается с 59% до 24%. Таким образом, спортом в старших классах занимаются, в основном, профессионально. Тогда как в начальной школе половина обучающихся занимается для развития физической формы, сохранения и укрепления здоровья.

Мониторинг воспитательного процесса

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей педагогических советах, учитываются при планировании воспитательной работы в школе, при создании программы воспитания и социализации школьников. По каждому из пяти направлений можно сделать следующие выводы:

1. Личность школьника изучалась по следующим направлениям: Уровень воспитанности учащихся Определение социального благополучия ребенка Ценностные ориентации учащихся Выявление лидерских качеств учащихся Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов Самообслуживание учащихся Коммуникативные способности учащихся

Результаты изучения уровня воспитанности учащихся:

Уровень сформированности нравственно-этической ориентации подразумевает под собой отношение к нравственно-этическим нормам и ценностям.

Ценностная среда, на основании которой был сделан вывод об уровне нравственно-этической ориентации обучающихся включает в себя следующие ценности:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учению;
- отношение к труду;
- коллективизм;
- доброта;
- честность, справедливость;
- простота, скромность;
- культурный уровень

По результатам исследования было выявлено:

1. По отношению к таким ценностям, как: бережливость (0,8 баллов), дисциплинированность (0,7 баллов); ответственное отношение к учению (0,8 баллов); отношение к труду (0,8 баллов); коллективизм (0,8 баллов); доброта (0,7 баллов); честность,

справедливость (0,8 баллов); простота, скромность (0,8 баллов) культурный уровень (0,8 баллов); пятиклассники обнаружили средний уровень.

2. Долг и ответственность занимают последнее место в ценностной иерархии обучающихся - уровень ниже среднего (0,6 баллов).

3. Среди обучающихся 5-х классов уровень выше среднего не был выявлен ни по одному

параметру. *Т.о. можно сделать вывод в целом о среднем уровне воспитанности пятиклассников (0,8 баллов).*

4. У обучающихся 7-х классов по всем параметрам был выявлен средний уровень развития: долг и ответственность (0,8 баллов), бережливость (0,8 баллов), дисциплинированность (0,7 баллов); отношение к труду (0,8 баллов); коллективизм (0,8 баллов); доброта (0,7 баллов); честность, справедливость (0,8 баллов); простота, скромность (0,7 баллов) культурный уровень (0,8 баллов). *То есть также можно сделать вывод в целом о среднем уровне воспитанности семиклассников (0,8 баллов).*

5. Среди обучающихся 10-х классов уровень выше среднего был выявлен по таким ценностным ориентациям, как: долг и ответственность (0,9 баллов), бережливость (0,9 баллов), ответственное отношение к учению (0,9 баллов), коллективизм (0,9 баллов), честность, справедливость (0,9 баллов), культурный уровень (0,9 баллов). *Т.о. можно сделать вывод в целом об уровне воспитанности десятиклассников выше среднего (0,9 баллов).*

2 - Детский коллектив как условие развития школьника

Данное направление мониторинга включало в себя следующие методики:

- Составление социального паспорта класса
- Степень эмоционально-психологического комфорта в классном коллективе
- Социометрия
- Изучение уровня самоуправления в классе
- Уровень сплоченности классных коллективов

Результаты изучения уровня психологического комфорта в коллективах учащихся позволяют говорить: **О средней степени** благоприятности социально-психологического климата в коллективах учащихся, т.е. школьники чувствуют себя в своем коллективе достаточно комфортно, спокойно и уверенно как во время урочной деятельности, так и во время проведения совместных внеклассных мероприятий (в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «Б», 3 «Д», 3 «Г», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 10 «В», 11 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «В», 10 «Б», 10 «В», 11 «А», 11 «Б» классах.)

- О частом преобладании бодрого, жизнерадостного тона настроения в коллективах; классы активны и полны энергии.
- О достаточном взаимопонимании, взаимных симпатиях, доминировании доброжелательности в отношениях; однако бывают случаи проявления конфликтности и антипатий, как между отдельными одноклассниками, так и между группами внутри коллективов.
- В классах преобладает справедливое отношение друг к другу, однако, иногда возникает пренебрежительное отношение к учащимся, не входящим в круг «приближенных».

2. О незначительно сниженной степени психологического комфорта в классных коллективах: 6 «Б», 8 «А», 5 «В». Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности; однако совместные дела увлекают далеко не всех ребят, иногда классы невозможно поднять на совместные мероприятия, преобладают личные интересы. Успехи и неудачи одноклассников не всегда вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива, часто проявляется равнодушие.

- В классе учащиеся не всегда с уважением относятся к мнению одноклассников,

- часты проявления нетерпимости к точке зрения другого.
 - В трудные минуты не всегда происходит эмоциональное единение классов («один за всех и все за одного»), возможны случаи, когда классы «раскисают», начинаются взаимные обвинения.
3. Наиболее **благоприятная картина** складывается в следующих классах: 1 «В», 2 «А», 2 «В», 3 «А», 4 «А», 3 «В» 3 «Г». Достижения и неудачи класса часто переживаются детьми эмоционально, как свои собственные; ученики всегда испытывают чувство гордости за класс, если его отмечают.
 4. Во всех классах представлены такие статусные позиции, как: «лидеры», «приближенные», «отвергаемые», «изолированные», что является естественным явлением при формировании и развитии коллектива. При этом можно отметить разные взаимоотношения между учениками различных статусных групп - от мирного существования до некоторой степени враждебности.
 5. Выявлены дети, требующие повышенного внимания, которые стремятся самоутвердиться в классном коллективе за счет нарушения дисциплины, унижения слабых детей, то есть стать неформальным лидером: Шумилов Руслан б»Б».

3. Результаты изучения профессиональной позиции педагога.

1. Большинство педагогов оценивают микроклимат в гимназии как положительный: в школе спокойно, у большинства обучающихся здесь есть друзья, с которыми они общаются - 56%, в школе хорошо, здесь атмосфера взаимоуважения между учителями и обучающимися - 64%.
2. В школе проводится инновационная воспитательная работа (97%). Среди форм работы были отмечены такие как: система дополнительного образования - 87%, заседания методического объединения классных руководителей в интерактивной форме - 48%, школа актива - 25%, разработана система духовно-нравственного воспитания- 71%.
3. Среди наиболее волнующих проблем педагогической деятельности было отмечено нежелание учиться у школьников - 42% педагогов.
4. Среди вопросов, на которые учителя школы хотели бы получить более основательные ответы, были названы методы социально-педагогического исследования (14%) и психологический тренинг (16%).
5. Основная помощь при внедрении новшеств исходит от администрации школы (95%) и коллег по работе (68%).
6. Наиболее часто используемые формы повышения квалификации и методического мастерства - методические объединения в школе (78%) и самообразование (76%).
7. Среди новшеств, которые педагоги хотели бы внедрить в воспитательный процесс, были названы тематические вечера (26%) при наличии методической помощи, встреч с новаторами и повышения квалификации.

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса Материально-техническое оснащение, укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, наличие предметно-эстетической среды) можно признать удовлетворительными. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: 37 классных руководителей, 2 социальных педагога, 2 психолога, 2 старших вожатых.

Материально-техническое оснащение включает в себя:

- *помещения* (кабинет воспитательной работы, центр детского ученического самоуправления, актовый зал, спортивный зал, библиотека, зал хореографии, тир, спортивная площадка);
- *оборудование и инвентарь* (звуковое усиление: 1 микшерный пульта, 2 колонки, 3 радиомикрофона, 3 шнуrowых микрофона, костюмерная, спортивный инвентарь, декорации)

- *Методическая литература* (^периодические издания-150 шт., методические пособия-35 шт., диски по воспитательной работе-15)
- *ИКТ*- 37 автоматизированное рабочее место классных руководителей, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет. Имеется электронный банк методических разработок внеурочных мероприятий, классных часов.

5. Изучение общественного мнения учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, выпускников.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации для достижения общественно значимых целей.

Успешно функционирует и развивается такое направление как благотворительность. Помимо участия в городских акциях «Дети детям», «Метры тепла», «Протяни руку лапам», ученики также активно сами организуют сбор вещей для Красного креста и воспитанников детского дома Южный.

В ноябре 2022 года было проведено анкетирование по вопросам самоуправления, которое показало, что главным показателем успешности ученического самоуправления является авторитет ученического актива. Данные исследования общественного мнения показывают, что большинство учащихся 7-х классов -66% и половина учеников 8-х классов считают, что ученическое самоуправление выражает и отстаивает их интересы. 72% семиклассников и 67% восьмиклассников считают, что быть избранным в органы ученического самоуправления престижно. 62% учащихся 7-х классов считают, что самоуправление приносит им пользу. Среди опрошенных восьмиклассников этот результат - 31%. 36% семиклассников и 26% восьмиклассников участвуют в работе самоуправления. Подавляющее большинство - 76% -7-е классы, 50% - 8-е классы - считают, что органы самоуправления проводят много интересных дел, в которых опрошенные участвуют в качестве зрителей. Исходя из 10-бальной шкалы семиклассники ставят самоуправлению гимназии в среднем - 8 баллов, восьмиклассники - 7 баллов.

По результатам проверки следует сделать следующие выводы: Среди негативных моментов следует отметить:

- *недостаточную мотивацию учеников школы к активному участию в ученическом самоуправлении.* Именно недостаточная агитационная работа органов самоуправления в плане привлечения внимания учеников и учителей к вопросам самоуправления в школе.
- *нет систематической работы в более широких массах* - активах классных коллективов.

Не проводятся собрания старост, что опускает уровень развития самоуправления все ниже.

- *проблемы ученического самоуправления не находят достаточного отклика у учителей.* Самоуправление недостаточно развито в классных коллективах. В основном, инициатива идет от учителей.
- *Не проводится работа по обучению актива ШУС.*

Выводы и рекомендации:

- С целью поощрения участия в ШУС продолжить традицию на традиционном чествовании «Школьный Олимп» и награждать *лидеров ШУС*. Это придаст ученическому самоуправлению статус и значимость, которая привлечет в систему новых активистов и замотивирует уже имеющихся.

- Проводить *школу актива* ШУС 1-2 раза в месяц в активной, игровой форме, способствовать сплочению команды.
- Нагружать классные коллективы работой, участием в КТД школы, *подводить итоги успешности классных коллективов* и в конце учебного года награждать самый активный класс на линейке по итогам года.
- Организовать *обязательный классный час*, посвященный раскрытию основных понятий самоуправления, вовлекать активистов в ежемесячную работу в ШУС.
- Проводить дважды в год: в сентябре и мае *Конференцию ученического самоуправления*, на которой рекомендуется, во-первых, набрать всех желающих участвовать в работе самоуправления, распределить по министерствам и назначить день и время заседания и, во-вторых, подводить итоги работы за год. • Необходимо *согласовать место и время собраний с администрацией* во избежание нежелательных накладок. Если ученики будут видеть, что к работе самоуправления педагоги и администрация относятся серьезно, то у них будет больше желания участвовать в его деятельности.

Детская общественная организация
«РМид»

Детским общественным организациям в настоящее время уделяется большое значение. В школе действует ДО «РМид», но за последние несколько лет, школьники стали активно вовлекаться в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Основные направления работы - *личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность и военно-патриотическое*. В нашей школе в ДОО «Российское движение школьников» входят ученики младшей, средней и старшей школы. Лидеры организации выбираются для каждого из четырех направлений работы. В данный момент нашу детскую организацию возглавляет ученик 11 «А» класса Герасимов Илья. Со своей командой он инициирует различные мероприятия и организует собрания активистов организации. На этих собраниях происходит высказывание идей мероприятий, планирование работы организации, обсуждение организационных вопросов.

Сфера деятельности ДОО в 2022-2023 учебном году значительно расширена. Курируют школьную организацию представитель РДМ на уровне области. Активное участие гимназисты приняли в таких акциях как «Дети детям», «Праздник урожая», «Помоги Ветерану», «Игрушки для животных», «Белый цветок», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительный марафон».

В период профилактического мероприятия «Внимание, дети!» школьники приняли участие в таких акциях, как «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Пешеход на переход». Также была организована игра «Знатоки дорожных правил», направленная на проверку знаний младшими школьниками правил дорожного движения.

Учащиеся четыре раза участвовали в экологической акции «Чистый город». Активисты РДМ нашей школы принимали участие в огромном количестве акций и конкурсов экологической направленности: «Эко комиксы», «Эко Лого», «День леса», «День воды», «Всероссийский заповедный урок» и многое другое. Большой отклик получила акция «Покормите птиц зимой!». В рамках этой акции в школе прошел ряд мероприятий: конкурс плакатов, изготовление кормушек и развешивание их на территории школы, конкурс чтецов и изготовление листовок.

Членами ДОО и участниками «РДМ» 9-10-х классов были очно организованы ряд квест-игр для учащихся 5-8-х классов. Члены детской общественной организации активно и с удовольствием содействуют в проведении традиционных праздников в гимназии, участвуют в городских творческих конкурсах. Многократно проводятся различные теплые встречи с поэтами и писателями современниками. Для того чтобы реализовать потенциал участников детской общественной организации, собрания актива следует проводить в форме тренинговых упражнений. Такой способ взаимодействия сплотит основную команду актива, сделает процесс собрания более

живым и интересным, будет наиболее продуктивным, так как школьники этого возраста наиболее качественно воспринимают информацию, которая подается в игровой форме. 2022-2023 учебный год стал для ДОО школы продуктивным. Сделано немало, но еще много предстоит совершенствовать. Например, структуру РДМ. Необходимо донести до каждого ребенка, что в школе есть такая детская организация, и что каждый может стать ее членом, сделать что-то полезное и нужное не только для себя или школы, но и для окружающего социума. Необходимо популяризировать, рекламировать дела РДМ как в стенной печати, на сайте, так и в группе ВК. Способствовать сплочению как лидеров организации, так и рядовых членов. Создать так называемую «Лестницу успеха», которая позволит стать заметным, активным и деятельным членом детской организации любому желающему ученику школы.

Анализ управленческой деятельности Методическое обеспечение воспитательного процесса

На протяжении учебного года, администрацией школы осуществлялся контроль работы участников воспитательного процесса:

- классных руководителей: контролю подлежали индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа классных руководителей с семьями учащихся;
- педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования: программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий, своевременность заполнения журналов;
- учащихся школы: анализировался уровень воспитанности учащихся школы, уровень самоуправления классных коллективов, уровень психологического комфорта и социального благополучия;
- проверялись внешний вид учеников;
- социально-психологической службы: планирование работы, работа с трудными детьми, работа по профилактике суицидального поведения, наркомании и алкоголизма, проведение профессиональной ориентации;

Таблица отчетности по обязательным мероприятиям, проводимым советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

_Сентябрь - декабрь	
Мероприятия	Ссылки
1 октября Международный день пожилых людей	https://shkola48belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/razgovory-o-vazhnom/
5 октября День учителя	https://shkola48belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/razgovory-o-vazhnom/
16 октября День отца в России	https://shkola48belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/razgovory-o-vazhnom/
25 октября Международный день школьных библиотек	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_150
4 ноября День народного единства	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_154
8 ноября	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_158

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
27 ноября День матери в России	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_161
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_168
3 декабря День неизвестного солдата	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_172
3 декабря Международный день инвалидов	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_171
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_176
8 декабря Международный день художника	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_177
9 декабря День Героев Отечества	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_178
12 декабря День Конституции Российской Федерации	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_185
25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_187

Январь	
Мероприятия	Ссылки
25 января День российского студенчества	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_214 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_215 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_216 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_217
27 января День окончания блокады Ленинграда	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_220 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_219 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_218 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_223
27 января День памяти жертв Холокоста	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_220 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_221 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_222 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_224

Февраль	
Мероприятия	Ссылки
2 февраля 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_230 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_231 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_232 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_233
8 февраля День российской науки	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_239 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_240 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_241 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_242 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_243
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_251 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_252
21 февраля День родного языка	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_257 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_258

	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_260
23 февраля День защитника Отечества	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_261 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_262 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_263

Март	
Мероприятия	Ссылки
3 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_269 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_270 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_271 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_272
8 марта Международный женский день	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_278 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_279 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_280
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_291 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_292 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_293 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_294 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_295
27 марта Всемирный день театров	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_306 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_307 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_308

Апрель	
Мероприятия	Ссылки
12 апреля День космонавтики	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_318 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_319 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_320 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_321
19 апреля День памяти о геноциде	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_335 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_336 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_337 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_339
22 апреля День Земли	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_343 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_344 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_345 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_346
27 апреля День парламентаризма	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_351 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_350 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_352

Май	
Мероприятия	Ссылки
1 мая День весны и труда	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_356 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_357 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_358 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_359 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_360 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_361
9 мая День Победы	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_371 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_372 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_373 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_374 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_375 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_376 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_377

	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_378 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_379 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_380 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_381
19 мая День детских общественных организаций России	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_400 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_401
24 мая День славянской письменности и культуры	https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_408 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_406 https://vk.com/school48bel?w=wall-44787491_407

Общие выводы

В целом необходимо признать организацию воспитательной работы удовлетворительной.

Как положительные моменты необходимо отметить:

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Стабильное выполнение уровня областной целевой программы экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны».
- Увеличение мероприятий гражданско-патриотической, экологической направленности, общешкольных праздников совместно с родителями и учителями.
- Сохранение уровня результативного участия в конкурсах гражданско-патриотической, краеведческой направленности.
- Стабильность занятости учащихся в системе ДО - 94%, Сохранение новых традиций, повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.
- Увеличение мероприятий и конкурсов, связанных с интеллектуальным воспитанием учащихся: праздник «Умники и умницы», «Люби и знай свой город и край», чествование лучших учеников начальной школы по итогам года. Это повышает мотивацию к учебе и саморазвитию учащихся.
- Работа ДОО «Российское движение школьников и молодежи».
- Эффективная работа МО классных руководителей по созданию воспитательных систем классов.

Как отрицательные моменты необходимо отметить:

- Неучастие в ряде акций и конкурсов.
- Уменьшение посещаемости музейных уроков по программе «Музей и дети» со 120% до 80%.
- Снижение активности работы ученического самоуправления.
- Снижение результативности участия в конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- Уменьшение количества КТД на параллелях.
- Неудовлетворительная работа социально-психологической службы и ряда классных руководителей по организации профориентационной работы.
- Низкая эффективность работы отдельных объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Неэффективность работы кафедры воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей, по проведению мероприятий на параллель на уровне **000**.

Организация воспитательной работы в 2023-2024-м учебном году будет направлена на: -реализацию Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - реализацию Стратегии «Доброжелательная школа» до 2021 года -реализацию ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФК

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» по вопросам воспитания обучающихся" в части поддержки семейного воспитания:

- Классным руководителям постоянно поддерживать контакт с родителями, в том числе и путем создания группы класса в социальных сетях, посвящать родительские собрания анализу, осмыслению опыта воспитания, презентации положительного опыта семейного воспитания.
- Классным руководителям запланировать в 2023-2024 учебном году совместную внеклассную деятельность с родителями: проведение праздников в классе, участие в акциях, посещение спектаклей, проведение дней семейного отдыха на базе детских оздоровительных лагерей.
- Педагогам - психологам совершенствовать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы психолого-педагогической поддержки и консультирования, взаимодействия с родителями.

в части поддержки общественных объединений:

- Кочергиной Н.В., Селезневой Н.Ю., Сыреевой С.Л., активизировать работу детских общественных объединений: ШУС, ДОО, «РДДМ» с целью содействия реализации права ребенка на активную вовлеченность в принятие социально-значимых решений.

в части развития воспитания в области образования:

- Руководителям МО в 2023-2024 учебном году проводить предметные декады с целью выявления и поддержки одаренных детей, включения учащихся в общественно-полезную, проектную деятельность, занятия творчеством, физкультурой и спортом.
- Классным руководителям разрабатывать воспитательные системы классов, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности учащихся, с учетом их потребностей, интересов и способностей.
- Кочергиной Н.В., Шагиданян В.И. продолжить работу в направлении военно-патриотического воспитания на базе школьных музеев, вести систематическую краеведческую работу, проводить мастер-классы, экскурсии, праздники.

-развитие **социальной активности, инициативы, социальной компетентности** в условиях вступления школы во Всероссийскую детскую общественную организацию «Российское движение школьников», проектной деятельности.

-развитие **самостоятельности, творческих и организаторских** качеств, обучающихся через проведение обязательных КТД на параллелях с 1 по 11 класс;

-дальнейшее развитие **внешних социальных связей** школы, **социального партнерства** на основе работы ученического самоуправления классных коллективов и «ШУС» школы;

-помощь классным руководителям в создании **воспитательных систем** классов, обобщению опыта работы;

-совершенствование **системы мониторинга** воспитательной деятельности в классных коллективах и школы в целом, усиление контроля за работой кафедры воспитательной работы;

-создание условий для формирования и дальнейшего развития духовной культуры **школьника** на основе учебных дисциплин, внеурочной деятельности, традиций школы, получение трудовых навыков и навыков социального служения;

-развитие **способностей и интересов учащихся** через увеличение **творческих программ** по параллелям, проведение конкурса «Класс года», вовлечение в систему дополнительного образования.

4. Оценка кадрового обеспечения

4.1. Уровень квалификации педагогических работников

Образование

	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Начальная школа			
высшее	16	15	15
специальное	-	1	2
среднее	-	-	-
Русский язык и литература			
высшее	5	5	5
специальное	-	-	-
среднее	-	-	-
Иностранный язык			
высшее	7	7	7
специальное			
среднее			
Общественно-научные дисциплины			
высшее	6	6	6
специальное	-	-	-
среднее	-	-	-
Естественно-научные дисциплины			
высшее	3	3	3
специальное	-	-	-
среднее	-	-	-
Математика и информатика			
высшее	6	6	6
специальное			
среднее			
Художественно-эстетического цикла			
высшее	5	5	5
специальное	1	1	1
среднее			
Физическая культура. обж			
высшее	4	4	5
специальное			
среднее			
ИТОГО			
высшее	52	51	52
специальное	1	2	3

Возрастные характеристики				
До 25 лет	25-35 лет	36-55 лет	56-65 лет	Свыше 65 лет
Начальная школа				
2	2	12	-	1
Русский язык и литература				
-	1	4	-	-
Иностранный язык				
-	1	6	-	-
Общественно-научные дисциплины				
-	-	4	-	2
Естественно-научные дисциплины				
-	1	2	-	-
Математика и информатика				
-	1	5	0	0

Художественно-эстетического цикла				
-	1	4	-	1
Физическая культура. обж				
-	-	3	-	-
ИТОГО				
2	7	40	-	5

Аттестация педагогических кадров

Без категории		Квалификационные категории			
		первая		высшая	
Кол-во	Из них аттестованы на соответствие	Кол-во	Из них аттестованы	Кол-во	Из них аттестованы
Начальная школа					
5	5	1	1	11	11
Русский язык и литература					
1	1	1	1	3	3
Иностранный язык					
-	-	5	5	2	2
Общественно-научные дисциплины					
2	2	-	-	4	4
Естественно-научные дисциплины					
1	1	-	-	2	2
Математика и информатика					
-	-	4	4	2	2
Художественно-эстетического цикла					
-	-	1	1	4	4
Физическая культура. обж					
-	-	2	-	1	
ИТОГО					
9	9	14	14	29	29

Вывод:

1. Наблюдается увеличение количества членов педагогического коллектива старше 35 лет.
2. Высокий процент членов педагогического коллектива не имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

1. Создание условий для аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию посредством участия членов педагогического коллектива в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, конкурсного движения.
2. Организация психологических тренингов по предупреждению профессионального выгорания.

4.2 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Согласно Ст.48 п. 7 закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности педагогических работников входит систематическое повышение своего профессионального уровня.

**Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку в 2022-2023
уч. году
(очные и заочные в БелИРО)**

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Форма (очно, очно-заочно, заочно)	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Дешина О.В.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО «БелИРО» "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта"	24.10.2022- 21.11.2022
2.	Каменева О.А.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»	28.11.2022- 09.12.2022
3.	Щелочкова И.П.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» 36 ч	07.11.22 – 18.11.22
4.	Юдина М.Б.	Учитель начальных классов	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта»	28.11-09.12. 2022 г.
5.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель	очно	ОГАОУДПО Бел ИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (литература)»	01.03.2023- 3.03.2023

		учитель	очно	ОГАОУДПО Бел ИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (русский язык)»	15.02.2023- 17.02.2023
6.	Махортова О.Ю.	Учитель английско го и немецкого языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	12.09- 23.09.2022
7.	Судбина Анастасия Анатольевна	Учитель английско го языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	22.08-7.09.2022
8.	Ткачева Виктория Сергеевна	Учитель английско го языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	22.08-7.09.2022
9.	Филимонова Светлана Александровн а	Учитель английско го и немецкого языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	22.08-7.09.2022
10.	Смолякова Юлия Викторовна	учитель истории и обществоз нания	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.02 – 28.02 2023г.
11.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	учитель истории и обществоз нания	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат"»	22.08-07.09. 2022г.
12.	Клинков Сергей Евгеньевич	учитель географии	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат"»	12.09-23.09. 2022г.
13.	Маланичева Светлана Алексеевна	учитель истории и обществоз нания	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»	06.12-19.12. 2022г.

14.	Власенко Марина Юрьевна	учитель истории	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»	06.12-19.12. 2022г.
15.	Таравитова Светлана Петровна	Учитель физики	заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО	08.11.21- 19.11.21
16.	Фатьянова Евгения Александровн	Учитель химии и биологии	Очно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Подготовка экспертов региональной комиссии по	15.03.2022- 17.03.2022
17.	Демидова Яна Александровн а	учитель информат ики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	12.09.2022- 23.09.2022
18.	Чернышѐва Неля Ивановна	учитель математик и	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	12.09.2022- 23.09.2022
19.	Мелешкова Светлана Владимировна	учитель математик и		ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Построение индивидуальной образовательной траектории в	14.11.2022- 09.12.2022
20.	Цуканова Елена Ивановна	учитель ИЗО и ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	12.09.2022 – 23.09.2022
21.	Борзенкова Людмила Михайловна	учитель ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	22.08.2022 – 07.09.2022
22.	Виноградская Ксения Валерьевна	учитель ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	22.08.2022 – 07.09.2022
23.	Дводненко Валентина Гавриловна	учитель музыки	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	22.08.2022 – 07.09.2022
			Заочно	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	2022г.
24.	Щеголева Ольга Николаевна	учитель технологи и	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	22.08.2022 – 07.09.2022
25.	Клубаков Александр Владимирович	учитель технологи и	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ	22.08.2022 – 07.09.2022
26.	Литвиненко Наталья Александровн	Учитель физическо й	Заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО", Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	22.08.2022 - 7.09.2022
27.	Сыреева Светлана Леонидовна	Учитель математик и	Заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО", Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	15.08.2022- 26.08.2022

28.	Литвиненко Наталья Александровн	Учитель физической	Заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО", Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	12.09.2022 - 23.09.2022
29.	Литвиненко Наталья Александровн	Учитель физической	Очно-заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Адаптивная физическая культура и спорт»	12.09.2022- 16.12.2022
30.	Сотникова Наталья Александровн	Учитель физической	Очно-заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО", «Адаптивная физическая культура и спорт»	12.09.2022- 16.12.2022
31.	Литвиненко Наталья Александровн	Учитель физической	Очно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Организация работы педагога по обучению плаванию детей	01.03.2023- 03.03.2023
32.	Сотникова Наталья Александровн	Учитель физической	Очно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Организация работы педагога по обучению плаванию детей	01.03.2023- 03.03.2023
33.	Сотников Алексей Геннадьевич	Учитель физической	Очно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Организация работы педагога по обучению плаванию детей	01.03.2023- 03.03.2023

**Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку в 2022-2023уч. году
ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС**

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Форма (очно, очно-заочно, заочно)	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Дешина О.В.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	27.03.2023- 07.04.2023
2.	Епишева О.В.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	27.03.2023- 07.04.2023
3.	Каменева О.А.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	27.03.2023- 07.04.2023
4.	Худасова М.Ю.	Учитель начальных классов	Очно-заочные	ОГАОУ ДПО "БелИРО" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	27.03.2023- 07.04.2023
5.	Бондарь Татьяна Евгеньевна	учитель	заочно	ОГАОУ ДПО « БелИРО» « Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание , результат»	15.08.2022- 26.08.2022

6.	Габриелян Ирина Анатольевна	учитель	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	15.08.2022- 26.08.2022
7.	Селезнева Наталья Юрьевна	учитель	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	15.08.2022- 26.08.2022
8.	Махортова О.Ю.	Учитель английско го и немецког о языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	12.09- 23.09.2022
9.	Судьбина Анастасия Анатольевна	Учитель английско го языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	22.08-7.09.2022
10.	Ткачева Виктория Сергеевна	Учитель английско го языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	22.08-7.09.2022
11.	Филимонова Светлана Александровна	Учитель английско го и немецког о языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат.»	22.08-7.09.2022
12.	Ширяева Е.С.	Учитель английско го языка	заочно	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.02- 28.02.2023
13.	Смолякова Юлия Викторовна	учитель истории и общество знания	очно-заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.02 – 28.02 2023г.
14.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	учитель истории и общество знания	очно-заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат"»	22.08-07.09. 2022г.
15.	Клинков Сергей Евгеньевич	учитель географии	очно-заочно	ОГАОУ ДПО БелИРО «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат"»	12.09-23.09. 2022г.
16.	Крухмалёва Ольга Александровна	учитель биологии	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» ОГАОУ ДПО " Бел ИРО"	22.08.2022- 07.09.2022

17.	Таравитова Светлана Петровна	Учитель физики	Заочно	«Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации обновленных ФГОС» «АНО ДПО "Платформа»	03.06.2022 - 21.06.2022
18.	Фатьянова Евгения Александровна	Учитель химии и биологии	Заочно	«Особенности преподавания биологии в условиях реализации обновлённых ФГОС» «АНО ДПО "Платформа»	07.08.2022- 15.08.2022
19.	Сыреева Светлана Леонидовна	Учитель математики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	15.08.2022- 26.08.2022
20.	Мелешкова Светлана Владимировна	Учитель математики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	15.08.2022- 26.08.2022
21.	Щелкунова Инна Владимировна	Учитель математики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	15.08.2022- 26.08.2022
22.	Демидова Яна Александровна	учитель информатики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	12.09.2022- 23.09.2022
23.	Чернышёва Неля Ивановна	учитель математики	заочно	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	12.09.2022- 23.09.2022
24.	Цуканова Елена Ивановна	учитель ИЗО и ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелиРО».	12.09.2022 – 23.09.2022
25.	Борзенкова Людмила Михайловна	учитель ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелиРО».	22.08.2022 – 07.09.2022
26.	Виноградская Ксения Валерьевна	учитель ПК	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелиРО».	22.08.2022 – 07.09.2022
27.	Дводненко Валентина Гавриловна	учитель музыки	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелиРО».	22.08.2022 – 07.09.2022

28.	Щеголева Ольга Николаевна	учитель технологи и	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелИРО».	22.08.2022 – 07.09.2022
29.	Клубаков Александр Владимирови ч	учитель технологи и	Заочно	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат».- ОГАОУ ДПО «БелИРО».	22.08.2022 – 07.09.2022
30.	Литвиненко Наталья Александровн а	Учитель физическ ой культуры	заочно	ОГАОУ ДПО "БелИРО" , "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".	13.02.2023- 28.02.2023

Вывод: 100% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3х лет

4.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства Участие педагогов в конкурсах.

Участие педагогов в очных конкурсах

ФИО	Наименование мероприятия, степень участия (выступление, доклад и тп)		
	школьный	муниципальный	региональный
Щелочкова И.П.		Конкурс « Две звезды» участие	
Серебrenикова А.Д.		Конкурс « Две звезды» участие	
Лаптева И.Ю.		Конкурс « Две звезды» участие	
Юдина М.Б.		Муниципальный этап конкурса «Учитель года России» участие	
Цуканова Е.И.			Победитель Всероссийского творческого конкурса «Пейзажи родного края»
			Победитель Всероссийского творческого конкурса «В мире цветов»

Сравнительная характеристика участия

Уровень оу	муниципальный	региональный	всероссийский
------------	---------------	--------------	---------------

2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МО начальных классов														
-	-	-	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО русского языка и литературы														
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО иностранного языка														
1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО общественно-научных дисциплин														
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО естественно-научных дисциплин														
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО математики и информатики														
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО художественно-эстетического цикла														
-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
МО физической культуры и ОБЖ														
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО														
1	-	-	3	1	4	1	-	-	-	-	-	1	-	-

Вывод:

1. Намечился рост участников очных конкурсов на муниципальном уровне
2. Крайне низкая степень участия педагогических работников в очных профессиональных конкурсах – 5 педагогов 8% педагогического коллектива, однако это на 5% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Участие педагогов в заочных конкурсах

ФИО	Наименование мероприятия, степень участия (выступление, доклад и тп)		
	школьный	муниципальный	региональный
Шагиданян В.И.			Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Академия Минпросвещения»
			Победитель Дистанционной олимпиады «Учитель начальных классов: профессиональная компетентность» серия «Фестиваль знаний и творчества»
			Краеведческая работа «Листья времени страницы» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» декабрь 2022 г.
			Номинация «Все может»

			педагог» Статья «Посвящение в первоклассники» январь 2023 г
Бирюкова С.В.			Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Академия Минпросвещения» «Хранители русского языка», Призёр регионального этапа
Дешина О.В.			Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог – 2023», 3 место «Сценарий прощания с начальной школой» (ССИТ)
			Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог – 2023», 3 место Урок «Мне не любить тебя нельзя, О Русь моя, земля моя!» (ССИТ)
Епишева О.В.			Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» Октябрь, 2022 год
Худасова М.Ю.			Всероссийский конкурс для педагогических работников «Все может педагог – 2023», 3 место
Каменева О.А.			Информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога», Онлайн-олимпиада «ФГОС в начальном образовании» лауреат 1 степени 29.03.2022

Литвинова З.В.			<p>Победитель Дистанционной олимпиады «Учитель начальных классов: профессиональная компетентность» серия «Фестиваль знаний и творчества»</p> <p>Краеведческая работа «Листая времени страницы» Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» декабрь 2022 г. Номинация «Все может педагог» Статья «Посвящение в первоклассники» январь 2023 г</p> <p>Номинация «Все может педагог» Статья «Мне не любить тебя нельзя, о Русь моя, земля моя» январь 2023 г.</p> <p>Международного конкурса для педагогов «Кладовая талантов» в номинации «Лучший мастер-класс» , победитель 08.06.2022</p>
Габриелян И.А.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» (БелИРО), участник</p>
Селезнева Н.Ю.			<p>Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» (БелИРО), призер</p> <p>Международного конкурса для педагогов «Кладовая талантов» в номинации «Лучший мастер-класс» , победитель 08.06.2022</p>
Власенко М.Ю.		-	<p>- Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (участник).</p> <p>- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной</p>

			<p>войны»(02.12.2022г.) участник. - Региональный патриотический диктант, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (сертификат участника). - Всероссийский диктант Победы. 27.04.2023г. (сертификат участника).</p>
Горшкалева М.С.		-	<p>- Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (участник). народа» - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (02.12.2022г.) участник. - Региональный патриотический диктант, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (сертификат участника). - Всероссийский диктант Победы. 27.04.2023г. (сертификат участника).</p>
Маланичева С.А.		-	<p>- Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (участник). - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (02.12.2022г.) участник. - Региональный патриотический диктант, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (сертификат участника).</p>

			- Всероссийский диктант Победы. 27.04.2023г. (сертификат участника).
Смолякова Юлия Викторовна		-	- Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (призер). - Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (02.12.2022г.) участник. - Региональный патриотический диктант, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (сертификат участника). - Всероссийский диктант Победы. 27.04.2023г. (сертификат участника).
Таравитова С.П.	-	-	26.01.23.Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Педагог 21 века" сертификат 1 место
Чернышёва Неля Ивановна			БелИРО, Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», участник, октябрь 2022
Сыреева Светлана Леонидовна			БелИРО, Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», участник, октябрь 2022
Демидова Яна Александровна			БелИРО, Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», участник, октябрь 2022
Щелкунова Инна Владимировна			БелИРО, Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», участник, октябрь 2022

Уровень оу			муниципальный			региональный			всероссийский		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	20

												23
МО начальных классов												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6	8	
МО русского языка и литературы												
-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	1	1	
МО иностранного языка												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
МО общественно-научных дисциплин												
-	-	-	-	-	-	4	4	5	-	-	-	
МО естественно-научных дисциплин												
-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	
МО математики и информатики												
-	-	-	-	-	-	3	4	4	-	-	-	
МО художественно-эстетического цикла												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
МО физической культуры и ОБЖ												
-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	
ИТОГО												
-	-	-	-	-	-	10	11	11	5	7	9	

Вывод:

1. Остается стабильным процент участия педагогов школы в заочных конкурсах регионального уровня – 18%.
2. Незначительно вырос процент участия в конкурсах регионального уровня – 15% (9 человек) в 2022-2023 учебном году, это на 3% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Проблема:

1. Отсутствие заинтересованности педагогов школы в участии в заочных и очных педагогических конкурсах.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов для участия в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства посредством стимулирования труда из фонда стимулирования заработной платы.
2. Разработать систему мер, направленных на рост системности участия каждого педагога в конкурсном движении.

4.4. Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Публикация	Выходные данные сборника
1.	Бирюкова С.В.	Печатная публикация на всероссийском уровне: Урок русского языка во 2 классе «Корень слова с чередованием согласных» (программа «Начальная школа 21 века»)	Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век» 20.01.2023 г
		Печатная публикация на всероссийском уровне: "Интерактивные приёмы обучения"	"Академия педагогических знаний" Всероссийский научно-педагогический журнал, издательство "Новация", г. Краснодар, 2022г
2.	Ботнарюк Е.В.	Публикация в сборнике трудов IV Всероссийской	Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы IV

		конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» «Инклюзивный класс + Ресурсный класс». Создание условий для реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода	Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 сентября 2022 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 288 с.
3.	Щелочкова И.П.	Конспект урока русского языка « Корень слова» 2 класс	Портал «ФГОС-онлайн»
4.	Брудкова Л.А.	Сценарий занятия внеурочной деятельности «Мой край, родная Белгородчина»	Портал «ФГОС-онлайн»
5.	Гайдук Е.И.	«Воспитание культуры здоровья младших школьников – актуальная задача современной школы»	Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5902/sbornikzozh-2022_01-07-2022_08-13-06.pdf
6.	Глазкова И.И.	Печатная публикация на всероссийском уровне: "Интерактивные приёмы обучения"	"Академия педагогических знаний" Всероссийский научно-педагогический журнал, издательство "Новация", г. Краснодар, 2022г
7.	Каменева О.А.	«Применение эффективных форм, методов и приемов формирования здорового образа жизни младших школьников»	Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с. – URL:https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5902/sbornikzozh-2022_01-07-2022_08-13-06.pdf
8.	Лаптева И.Ю.	Статья «Основные направления работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников»	Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5902/sbornikzozh-2022_01-07-2022_08-13-06.pdf
9.	Литвинова З.В.	«Чудо земли»	Сборник «Учитель-учителю», серия

			«Образование, выпуск 5, 2022 г. БелИРО.
		Спорт в школе и здоровье детей. Статья «Здоровое поколение – богатство России»	Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Июнь 2023
		Начальная школа. Литература. Статья «Сказок мудрые уроки»	Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Июнь 2023
10.	Никонова Н.Ю.	Статья «Воспитание культуры здоровья младших школьников- актуальнейшая задача современной школы.»	Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5902/sbornikzozh-2022_01-07-2022_08-13-06.pdf
11.	Худасова М.Ю.	<u>Конспект урока "Учимся составлять текст", УМК «Начальная школа XXI века»</u>	Сайт «Инфоурок», интернет-публикация
12.	Шагиданян В.И.	«Чудо земли» Спорт в школе и здоровье детей. Статья «Думай. Решай. Выбирай» Спорт в школе и здоровье детей. Статья «Здоровое поколение – богатство России» Начальная школа. Литература. Статья «Сказок мудрые уроки»	Сборник «Учитель-учителю», серия «Образование, выпуск 5, 2022 г. БелИРО. Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
13.	Приведион Татьяна Ивановна	Статья «Применение дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»	Сборник Российского инновационного центра образования «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», РИЦО, 15.05.2023,г. Москва
		Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка»	Сборник Российского инновационного центра образования «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», РИЦО, 01.11.2022,г. Москва
		Статья «Средства и методы работы при подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Сборник статей Часть 1. Красноярск ноябрь 2022 г.

		Статья «Средства и методы работы при подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе»	Сборник Российского инновационного центра образования «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», РИЦО, 01.12.2022,г. Москва
14.	Волкова Светлана Владимировна	Статья « Особенности преподавания литературы в условиях перехода на ФГОС»	« Золотой век», выпуск № 11 , 2022г.
		Статья « Фразеологизмы-это интересно»	Педагогический альманах , сборник публикаций № 48, 2022год
15.	Селезнева Наталья Юрьевна	Статья «Достоинства и недостатки ФГОС третьего поколения»	Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий "Талант педагога" СМИ ЭЛ № ФС 77 - 80473 Справка № 78337 от 07.06.2022
16.	Габриелян Ирина Анатольевна	Статья « Развитие читательской грамотности и творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности»	Сборник Российского инновационного центра образования «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», РИЦО, 06.02.2023,г. Москва
		Статья « Формирование патриотической и гражданской позиции подростков на уроках литературы»	Сборник Российского инновационного центра образования «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», РИЦО, 15.05.2023,г. Москва
17.	Ширяева Е.С., Ткачева В.С.	Методики раннего обучения иностранным языкам младших школьников	Сборник статей по материалам LXVI международной научнопрактической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», Новосибирск
		Праздник английского алфавита	Сборник публикаций №13-2023 «Педагогический альманах»
		Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка	Сборник статей по материалам LXIX международной научнопрактической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения», Новосибирск
		Особенности работы с детьми ОВЗ на уроках английского языка	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»
18.	Маланичева Светлана Алексеевна	статья «Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа»	Научный альманах.-Тамбов, 2022. – номер 6.
19.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	статья «Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа»	Научный альманах.-Тамбов, 2022. – номер 6.
20.	Таравитова С.П.	«Явление тяготения»	Публикация на всероссийском уровне : 2022 г.,Печатная публикация на всероссийском уровне : НИЦ "Аэтерна"

		«Реальные кристаллы»	Публикация на всероссийском уровне : 2022 г., Печатная публикация на всероссийском уровне : НИЦ "Аэтерна"
		«Исследовательская деятельность на уроках физики»	Публикация на всероссийском уровне : 2022 г., Печатная публикация на всероссийском уровне : НИЦ "Аэтерна"
		Интегрированный урок «Физика и безопасность движения»	НИЦ»АЭТЕРНА», Саратов, 2020/стр.233
		Физика и автомобиль	НИЦ»АЭТЕРНА», УФА, 2020/стр.199
21.	Фатьянова Е.А.	Создание условий для реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ №48 г. Белгорода	Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 сент. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 200-202. – ISBN 978-5-907561-63-2.
22.	Мелешкова Светлана Владимировна	Активизация учебной деятельности учащихся на уроках математики.	Вестник научных конференций. 2022. № 7-1 (83). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 июля 2022 г. 112 с.
		Формирование математической грамотности учащихся.	Вестник научных конференций. 2022. № 8-1 (84). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2022 г. 112 с.
		Разноуровневое обучение как фактор самостоятельного повышения активности учащихся на уроках математики.	Вестник научных конференций. 2022. № 10-4 (86). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2022 г. 136 с.
		Использование информационных технологий и интернет-ресурсов на уроках математики.	Вестник научных конференций. 2022. № 11-1 (87). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2022 г. 125 с.
23.	Цуканова Е.И.	Тема статьи «Тематическая картина на уроках изобразительного искусства как один из способов развития познавательной активности учащихся»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
24.	Дводненко В.Г.	«Мы разные – в этом наше богатство, Мы вместе – в этом наша сила!»	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Свидетельство СМИ АА № 38988 от 26.12.2022 Веб-адрес размещения публикации: http://pedrazvitie.ru/public/publ?id=38988
		Образовательная программа «Хоровое пение» во внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов	Образовательный портал «Золотой век Электронный сборник Авторских педагогических публикаций Сборник №12, 2022 год

	«Царит гармония оркестра. Мир образов симфонической музыки»	Образовательный портал «Золотой век Электронный сборник Авторских педагогических публикаций Сборник №12, 2022 год
--	---	--

Сравнительная таблица

2021	2022	2023
МО начальных классов		
9	12	12
МО русского языка и литературы		
4	8	9
МО иностранного языка		
1	1	4
МО общественно-научных дисциплин		
-	-	2
МО естественно-научных дисциплин		
-	3	6
МО математики и информатики		
-	4	-
МО художественно-эстетического цикла		
4	2	4
МО физической культуры и ОБЖ		
-	2	-
ИТОГО		
18	32	37

Вывод:

1. Трансляция опыта посредством публикаций педагогов школы носит стабильный характер.
2. Низкий процент публикаций в методическом объединении математики и информатики и физической культуры и обж.

Задачи:

1. Создание условий для усиления мотивации педагогических работников по трансляции опыта посредством печатных материалов за счет стимулирования.

4.5. Сведения о работе педагогов над формированием функциональной грамотности школьников

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Направление функционально грамотности	Класс
1.	Филимонова Светлана Александровна	Английский язык, немецкий язык	глобальные компетенции	9
2.	Ширяева Екатерина Сергеевна.	Английский язык	креативное мышление	9
3.	Судьина Анастасия Анатольевна	Английский язык	финансовая грамотность	8
4.	Кунцова Инна Алексеевна	Английский язык	читательская грамотность	8
5.	Власенко Марина Юрьевна	история	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	7, 10
6.	Горшкалева	история,	читательская грамотность/	8,9

	Маргарита Сергеевна	обществознание	глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	
7.	Маланичева Светлана Алексеевна	история, обществознание	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	9-11
8.	Смолякова Юлия Викторовна	история, обществознание	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	7,8
9.	Приведион Татьяна Ивановна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	5,10,11
10.	Габриелян Ирина Анатольевна	Русский язык и литература	креативное мышление	6,8,9
11.	Селезнева Наталья Юрьевна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	5,6,8,11
12.	Бондарь Татьяна Евгеньевна	Русский язык и литература	креативное мышление	5,7,9
13.	Бычкова Елена Николаевна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	7,8,9
14.	Волкова Светлана Владимировна	Русский язык и литература	креативное мышление	6
15.	Литвиненко Наталья Александровна	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	9
16.	Сотников Алексей Геннадьевич	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	8
17.	Сотникова Наталья Александровна	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	3
18.	Цуканова Е.И.	ИЗО, ПК	Глобальные компетенции Креативное и критическое мышление	7,8,9
19.	Борзенкова Л.М.	ПК	Читательская грамотность Финансовая грамотность	7,9
20.	Клубаков А.В.	Технология	Естественно- научная грамотность Читательская грамотность	5,6,7
21.	Дводненко В.Г.	Музыка	Финансовая грамотность Читательская грамотность	5,6,7
22.	Щеголева О.Н.	Технология	Глобальные компетенции Креативное и критическое мышление	8
23.	Бирюкова С.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «А»
24.	Рыжкова Е.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «Б»
25.	Никонова Н.Ю.	Математика	Математическая грамотность	1 «В»

		Литературное чтение Окружающий мир	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
26.	Лаптева И.Ю.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «Г»
27.	Литвинова З.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «А»
28.	Агафонова Н.Л.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «Б»
29.	Шагиданян В.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «В»
30.	Юдина М.Б.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «Г»
31.	Каменева О.А.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «А»
32.	Дешина О.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «Б»
33.	Спирина М.Ю.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «В»
34.	Епишева О.В.	Математика Литературное	Математическая грамотность Читательская грамотность	3 «Г»

		чтение Окружающий мир	Естественно-научная грамотность	
35.	Щелочкова И.П.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «А»
36.	Ботнарюк Е.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «Б»
37.	Глазкова И.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «В»
38.	Брудкова Л.А.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «Г»
39.	Клинков С.Е.	биология	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	5-9
40.	Крухмалева О.А.	биология		
41.	Таравитова С.П.	физика	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	7-11
42.	Фатьянова Е.А.	химия	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	9-11
43.	Демидова Я.А.	Информатика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	7,8,9
44.	Зубенко И.А.	Информатика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	9
45.	Мелешкова С.В.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность Финансовая грамотность	6, 9, 10, 11
46.	Сырева С.Л.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность Читательская грамотность	6, 7
47.	Чернышёва Н.И.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	7,9, 10, 11
48.	Щелкунова И.В.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность	5, 8, 9

В 2022-2023 учебном году было проведено анкетирование педагогов по готовности к формированию функциональной грамотности. В анкетировании приняли участие 49 педагогов школы. По результату анкетирования:

- 88% педагогического коллектива утверждают, что понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать.
- 89 % знают какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся.
- 87% утвердительно ответили на вопрос «Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности?».
- 79% понимают какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности

Вывод:

2. 97 % педагогов работают над формированием функциональной грамотности.:
3. Приоритетными направлениями формирования функциональной грамотности являются: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся посредством работы с педагогическим коллективом через проведение постоянно-действующего семинара, мастер-классов, тренингов, самоанкетирования.

4.6. Подготовка к реализации обновленных ФООП .

В целях подготовки к введению обновленных ФООП были проведены следующие мероприятия: заседания методического совета, педагогического совета, методических объединений, были проведены родительские собрания, проведено анкетирование педагогов по вопросу готовности к введению ФГОС.

В ОУ сформирован банк нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФООП.

Организовано использование информационных ресурсов ОО для обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФООП.

На сайте общеобразовательной организации создан подраздел, освещающий вопросы введения и реализации ФООП, размещены нормативно-правовые акты уровня общеобразовательной организации, регламентирующие вопросы введения ФООП, обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения ФООП.

<https://shkola48belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/FOOP/>

В школе создана рабочая группа по введению ФООП (Приказ от 12.05.2023 №304); имеются, разработаны и утверждены план-график мероприятий по введению обновленных ФООП (Приказ от 03.05.2023 №297) для всех уровней образования; назначен координатор введения ФООП (Приказ от 01.06.2023 №341) .

С целью повышения уровня предметной и методической компетентности педагогов, качественного профессионального взаимодействия между учителями школы были проведены заседания методического совета, методических объединений и педсовета по теме «Федеральные основные общеобразовательные программы. Особенности введения» (протокол №18 от 20.06.2023 года).

В образовательной организации проводится работа по разработке и внесению изменений в основную образовательную программу:

- внесены изменения в действующую основную образовательную программу начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП НОО (Приказ от 21 июня 2023 №383);

- внесены изменения в действующую основную образовательную программу основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») в части содержания и планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО (Приказ от 21 июня 2023 №384).

Разработан и утвержден план обеспечения методической поддержки педагогов при введении ФООП НОО, ООО, СОО (Приказ 12.05.2023 г. №303).

До сведения учителей школы доведена информация, что федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны посредством портала Единого содержания общего образования

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>, на портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Обеспечены кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП

Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП (в рамках курсов повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС) – 85 % педагогического коллектива.

Сформирована и утверждена система мониторинга готовности каждого учителя, руководителя общеобразовательной организации к введению и реализации ФООП, <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK9a7pMY44qjWDdtXf3pc7338dbzhABbQX2ddjMEVCdUVvww/viewform?usp=sharing> (Приказ от 30 мая 2023 г. №384). 100% педагогов прошли самообследование готовности к введению ФООП.

Обеспечены материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП (Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804).

Выполнены требования к учебно-методическому обеспечению (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858) на 97 % в связи с неоконченной закупкой учебников по ОДНКНР и Истории (10 класс).

Рекомендации

1. Разработать основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в срок до 25.08.2023г
2. Осуществить 100% повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП
3. Использовать в работе конструктор рабочих программ 100% коллективом педагогов.

4.7. Работа с актуальным педагогическим опытом.

№	ФИО учителя	Тема опыта	Дата	Уровень
---	-------------	------------	------	---------

			защиты	защиты
	Бирюкова С.В.	«Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации творческой деятельности школьников на уроках»	15.11.2022	ОУ
	Худасова М.Ю.	«Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения как средства развития познавательной активности школьника»	15.11.2022	ОУ
	Ширяева Е.С.	«Развитие навыков устной речи английского языка в основной школе посредством метода проектов»	15.03.2023	ОУ
	Ткачева В.С.	«Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе на уроках английского языка при работе с детьми ОВЗ»	15.03.2023	ОУ
	Таравитова Светлана Петровна	Исследовательская деятельность на уроках физики и во внеурочное время как средство развития учебно-познавательной компетенции учащихся	2023	ОУ
	Дводненко В.Г.	«Музыкально-художественное воспитание как условие развития эстетической культуры школьников на уроках музыки и во внеурочное время»	15.11.2022	ОУ

Сравнительная таблица

Уровень оу			муниципальный			региональный			всероссийский		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МО начальные классы											
3	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО русский язык и литература											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО иностранный язык											
1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО общественно-научных дисциплин											

-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО естественно-научных дисциплин											
-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО математики и информатики											
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО художественно-эстетического цикла											
3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МО физической культуры и ОБЖ											
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Задачи:

1. Рассмотреть результаты работы с актуальным педагогическим опытом на заседаниях методических объединений.
2. Учесть типичные ошибки, допускаемые при работе над материалами, и использовать методические рекомендации по работе, размещенные на сайте МБУ НМИЦ и ОГАОУ ДПО «БелИРО».
3. Активизировать работу по целостному описанию АПО педагогов, являющихся победителями (призерами, лауреатами) конкурсов профессионального мастерства, участниками инновационных проектов (программ) (постоянно).
4. Проанализировать работу с актуальным педагогическим опытом и организовать в 2023-2024 учебном году деятельность по обобщению АПО на муниципальном уровне;
5. Обеспечить информационное и организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по целостному описанию АПО и подготовке материалов для внесения в муниципальный и региональный банки данных в 2023-2024 учебном году.

4.8. Организация реализации целевой программы наставничества

С сентября 2023 года в МБОУ СОШ №48 велась работа по внедрению реализации система (целевой модели) наставничества педагогических работников. Утверждена дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества (приказ от 29.03.2022 года №334). Определен куратор в образовательной организации по внедрению целевой модели наставничества, создана база наставников и наставляемых.

На сайте МБОУ СОШ №48 создан раздел «Наставничество», где размещается информация по реализации данного направления.

В ОУ разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества.

Формы наставничества в общеобразовательных организациях сформированы следующие: «учитель-учитель».

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайтах ОО:

Положение о наставничестве в образовательной организации,

Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,

Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества,

утверждены наставнические пары.

Основными направлениями работы педагога-наставника отмечены следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа включает:

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;

- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы информационного обмена;
- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
- совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
- с коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
- с администрацией;
- с учениками и их родителями.

Информация о наставниках

№	ФИО наставника	Категория	Стаж	Наставляемые педагоги	Приказ о назначении
1	Щелочкова И.П.	Высш.	33	Никонова Н.Ю. Лаптева И.Ю.	От 29.08.2022 №735
2	Фатьянова Е.А.	Высшая	23	Лобакина В.С. Михайлина Т.Г. Синяговская М.С.	От 29.08.2022 №735

Информация о наставляемых

№	ФИО наставляемого	предмет	Категория	Стаж	Наставники	Приказ об утверждении программы
	Лаптева И.Ю.	нач.классы	б/к	4	Щелочкова И.П.	От 01.09.2022 №883
	Белозерских А.В.	тьютор	б/к	1	Щелочкова И.П.	От 01.09.2022 №883
	Лобакина В.С.	тьютор	б/к	1	Фатьянова Е.А.	От 01.09.2022 №883
	Михайлина Т.Г.	тьютор	б/к	1	Фатьянова Е.А.	От 01.09.2022 №883
	Синяговская М.С.	тьютор	б/к	1	Фатьянова Е.А.	От 01.09.2022 №883

Информация о реализации персонализированной программы наставничества

№	ФИО наставляемого	ФИО наставника	Реализация программы
1.	Лаптева И.Ю.	Щелочкова И.П.	Изучение уровня профессиональных

			<p>компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве: диагностика профессиональных затруднений, беседа, посещение уроков.</p> <p>Ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, особенностями организации образовательной и иной деятельности, корпоративной культурой: беседа, взаимопосещение уроков, знакомство с Уставом школы Изучение нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации: консультации, беседы, знакомство с обновленным стандартом ФГОС НОО, методическим письмом и т.д.</p> <p>Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий, иных мероприятий: совместное моделирование конспектов уроков и внеклассных мероприятий, беседы, консультации .</p>
2.	Белозерских А.В.	Щелочкова И.П.	<p>Изучение уровня профессиональных компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве: диагностика профессиональных затруднений, беседа, посещение уроков.</p> <p>Ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, особенностями организации образовательной и иной деятельности, корпоративной культурой: беседа, взаимопосещение уроков, знакомство с Уставом школы</p> <p>Изучение нормативных правовых актов в сфере образования,</p>

			<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации:</p> <p>консультации, беседы, знакомство с обновленным стандартом ФГОС НОО, методическим письмом и т.д.</p> <p>Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий, иных мероприятий:</p> <p>совместное моделирование конспектов уроков и внеклассных мероприятий, беседы, консультации .</p>
3.	Лобакина В.С.	Фатьянова Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов школы 2. Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации 3. Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий 4. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности с последующим анализом 5. Организация консультативной помощи
4.	Михайлина Т.Г.	Фатьянова Е.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов школы 2. Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации 3. Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий 4. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности с последующим анализом 5. Организация консультативной помощи

5.	Синяговская М.С	Фатьянова Е.А.	1. Изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов школы 2. Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации 3. Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий 4. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности с последующим анализом 5. Организация консультативной помощи
----	-----------------	----------------	--

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной помощи молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства учителей с использованием системы целевой модели наставничества.
2. Педагогам-наставникам:
 - способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
 - мотивировать и поощрять специалистов к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.
3. Молодым специалистам:
 - использовать рекомендации опытных педагогов по организации учебного процесса;
 - овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей.

4.9. Вывод, проблемы, задачи.

В целом уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне. Этому способствует система методической работы, которая проводится на уровне общеобразовательного учреждения, в том числе и система внутришкольного повышения квалификации, включенность педагогов школы в инновационную деятельность, конкурсное движение, работа педагогов в городских и региональных творческих группах, система поддержки молодых педагогов в рамках работы методических объединений, Школы молодого педагога, творческих и рабочих групп профсоюзной организации учреждения.

Задачи:

1. Вести непрерывную работу по адаптации вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их

профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.

2. В 2023-2024 учебном году в связи с на обновленный ФГОС предстоит продолжить повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов по программам дополнительного профессионального образования ФГОС и на внутришкольном уровне.

3. Использовать и в дальнейшем возможности повышения квалификации через дистанционные курсы и индивидуальные образовательные маршруты, что позволит не отрывать педагогов на долгое время от учебно-воспитательного процесса и проходить повышение квалификации по индивидуальной траектории в индивидуальном режиме.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В течение учебного года проводилась работа над единой методической темой школы «Создание компетентностной, здоровьесберегающей и личностно – ориентированной образовательной среды с целью формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся ». В соответствии с методической темой школы осуществлялась работа педагогического коллектива. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, основной методической службой в школе является **методический совет**, в его состав входили руководители МО, представители администрации.

В целях повышения квалификации педагогов школы и подготовке к внедрению ФГОС ООО в 2022 учебном году была организована работа постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» (в работе приняли участие 100% педагогического коллектива. Одной из форм повышения квалификации, трансляции опыта педагогов является проведение предметных недель, основная цель проведения которых привитие интереса обучающихся к изучаемым предметам.

Работа МО строилась в соответствии с планированием. В целом руководители МО показали компетентность, хорошие организаторские способности.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

№	МО	Методическая тема
1	МО учителей русского языка и литературы	«Внедрение в учебный процесс инновационных технологий с целью повышения качества знаний по предметам и содействующих здоровье сбережению»
2	МО учителей английского языка	«Повышение мотивации изучения английского языка посредством активных методов»
3	МО учителей начальной школы	«Развитие положительной учебной мотивации учащихся путём внедрения здоровьесберегающих и инновационных технологий»
4	МО учителей общественно-научных дисциплин	«Формирование универсальных учебных действий через внедрение методов критического мышления, самостоятельной работы учащихся, дифференцированного обучения и посредством работы с документальными источниками»
5	МО учителей математики	«Элементы здоровье сберегающих технологий на уроках математики и информатики как фактор личностного развития школьников»
6	МО учителей естественно-научных дисциплин	«Развитие творческого потенциала личности через организацию научно – исследовательской и деятельности»
7	МО учителей физической культуры, ОБЖ	

8	МО учителей иностранного языка	«Создание здоровьесберегающего пространства на уроках и во внеурочной деятельности посредством творческой и поисковой деятельности»
---	--------------------------------	---

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Количество учащихся на конец учебного года - 96

Количество пед. работников -56

Фонд библиотеки:

-общий 40720

- в том числе учебники - 28072 (в т.ч.новые поступления) (списание еще не проводилось)

-художественная, методическая и прочая - 12648

Количество читателей (общее) -865

- в том числе количество читателей - детей - 879

- количество читателей пед. работников -56

- прочих -29

Посещений -1243

Книговыдача - 1708

Посещаемость -6.5

Обращаемость –0.6

Читаемость – 6.3

Книгообеспеченность :

Худ.лит -15.1

Учебниками -25.4

Обеспеченность на 2023-2024 учебный год – 100%

6.2 Информационное обеспечение

и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключено уже 80 рабочих мест;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с управлением образования, школами осуществляется через электронную почту, систему документооборота Selma;
- активно используется электронный дневник в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность	2020	2021	2022
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	98	98	181 (35 инфомат)
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (начальная школа)	13	13	13
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	80	80	80
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	80	80	80
Подключение к Интернет	оптоволоконно	оптоволоконно	оптоволоконно
Качество связи	Хор.	Хор.	Хор.
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/10 1/9	1/10 1/9	1/10 1/9
Наличие оргтехники в кабинете информатики	МФУ 1	МФУ 1	МФУ 2
Количество работающих проекторов в учреждении	48	48	48
Количество интерактивных досок в учреждении	1	1	2
Из числа компьютеров: ноутбуков	49	49	132

На 55 ПК школы установлена операционная система LinuxUbuntu. В школе внедрена программа контентной фильтрации «SmallProху». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием бесплатной программы «Avast». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на высоком уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

100% - создают презентации

100% - работают в сети Интернет

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции) и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций, методических кабинетов. На сайте размещены различные публикации учителей и учащихся, все мероприятия, объявления.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (два спортивных зала, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный(е) кабинет(ы) русского языка № 434, 332, 231, 222, 234;
- учебный(е) кабинет(ы) литературы № 434, 332, 231, 222, 234;
- учебный кабинет русского языка и литературы № 434, 332, 231, 222, 234;
- учебный кабинет родного языка №434, 332, 231, 222, 234;
- учебный кабинет родной литературы №434, 332, 231, 222, 234;
- учебный кабинет иностранного языка №432,322,323,312,327,323;
- учебный кабинет истории № 411,431;
- учебный кабинет обществознания № 411,431;
- учебный кабинет географии № 325;
- учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства №233;
- учебный кабинет мировой художественной культуры №233;
- учебный кабинет музыки №211;
- учебный кабинет физики № 225;
- учебный кабинет химии №326;
- учебный кабинет биологии №224;
- учебный кабинет математики №221, 334, 333, 433;
- учебный кабинет информатики №245, 223;
- учебный кабинет (мастерская) технологии №323 ;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности № 222. :
- и т.п.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого

оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений представлено в таблице.

Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
-------	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка, литературы, родного русского языка, родной русской литературы (№ 434, 332, 231, 222, 234)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей; словари школьные раздаточные для 5-11 классов; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	+ + + + + + +
2	Учебные кабинеты иностранного языка (№ 432,322,323,312,327,323)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов иностранных писателей 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + + + + + +
3	Учебные кабинеты истории и обществознания (№ 411,433)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект портретов исторических деятелей; атлас по истории с комплектом контурных карт; Конституция Российской Федерации; Государственные символы Российской Федерации; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 7. Методические рекомендации по использованию	+ + + + + +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<ul style="list-style-type: none"> - Балалайка - Трещетка - Бубен - Свистулька - Жалейка - Рубель - Свирель - Рожок <p>Дополнительное вариативное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баян ученический - Ударная установка - Скрипка 3/4 - Труба - Кларнет - Гусли - Домра <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Основное оборудование</p> <p>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
7	Кабинет физики (№ 225)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...) 5. Учебно-методические материалы 6. Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весы технические с разновесами - Комплект для лабораторного практикума по оптике - Комплект для лабораторного практикума по механике - Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике - Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) - Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики) - Амперметр лабораторный - Вольтметр лабораторный - Колориметр с набором калориметрических тел - Термометр лабораторный 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		Дополнительное вариативное оборудование - Комплект ГИА-лаборатории по физике 7. Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект наглядных пособий для постоянного использования 8. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 9. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся Оборудование лаборантской кабинета физики Основное оборудование - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - Кресло учителя - Шкаф для хранения учебных пособий - Шкаф для хранения посуды	+ + +
8	Кабинет химии (№ 326)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории Основное оборудование - Весы электронные с USB-переходником - Столик подъемный - Центрифуга демонстрационная - Штатив демонстрационный химический - Аппарат для проведения химических реакций - Аппарат Киппа - Эвдиометр - Генератор (источник) высокого напряжения - Горелка универсальная - Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды - Набор для электролиза демонстрационный - Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) - Прибор для окисления спирта над медным катализатором - Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ - Установка для перегонки веществ - Барометр-анероид Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории Основное оборудование	+ + + + +

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<ul style="list-style-type: none"> - Колбонагреватель - Электроплитка - Баня комбинированная лабораторная - Весы для сыпучих материалов - Прибор для получения газов (ППГ) - Спиртовка лабораторная литая - Набор посуды для реактивов - Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ - Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии - Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) Дополнительное вариативное оборудование Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории Основное оборудование - Комплект колб демонстрационных - Набор пробок резиновых - Переход стеклянный - Пробирка Вюрца - Пробирка двухколенная - Соединитель стеклянный - Зажим винтовой - Зажим Мора - Шланг силиконовый - Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный - Дозирующее устройство (механическое) - Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса - Комплект ложек фарфоровых - Комплект мерных колб малого объема - Комплект мерных колб - Комплект мерных цилиндров пластиковых - Комплект мерных цилиндров стеклянных - Комплект воронок стеклянных - Комплект пипеток - Комплект стаканов пластиковых - Комплект стаканов химических мерных - Комплект стаканчиков для взвешивания - Комплект ступок с пестиками - Набор шпателей - Набор пинцетов - Набор чашек Петри - Трубка стеклянная - Эксикатор - Чаша кристаллизационная - Щипцы тигельные - Бюретка - Пробирка - Банка под реактивы полиэтиленовая - Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с 	

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<p>притертой пробкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор склянок для растворов реактивов - Палочка стеклянная - Штатив для пробирок - Штатив лабораторный химический - Комплект ершей для мытья химической посуды - Комплект средств для индивидуальной защиты - Комплект термометров - Сушильная панель для посуды <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект моделей кристаллических решеток - Модель молекулы белка - Набор для моделирования строения неорганических веществ - Набор для моделирования строения органических веществ - Набор для моделирования строения атомов и молекул - Набор для моделирования электронного строения атомов - Комплект коллекций - Комплект химических реактивов <p>7. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект портретов великих химиков - Пособия наглядной экспозиции - Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная <p>8. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>9. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Оборудование лаборантской кабинета химии</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - Кресло учителя - Стол лабораторный моечный - Сушильная панель для посуды - Шкаф для хранения учебных пособий - Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный - Шкаф для хранения химических реактивов - Шкаф для хранения посуды - Шкаф вытяжной - Лаборантский стол - Стул лабораторный регулируемый по высоте - Электрический аквадистиллятор - Шкаф сушильный - Резиновые перчатки 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
9	Кабинет биологии (№224)	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Демонстрационное оборудование и приборы</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект влажных препаратов демонстрационный - Комплект гербариев демонстрационный - Комплект коллекций демонстрационный - Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) - Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая - Микроскоп демонстрационный - Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе <p>Дополнительное вариативное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прибор для демонстрации водных свойств почвы - Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных <p>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровая лаборатория по биологии для учителя - Палочка стеклянная - Зажим пробирочный - Ложка для сжигания веществ - Спиртовка лабораторная литая - Штатив для пробирок - Воронка лабораторная - Колба коническая - Пробирка - Стакан - Ступка фарфоровая с пестиком - Цилиндр мерный - Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии - Цифровая лаборатория по биологии для ученика - Микроскоп школьный с подсветкой - Цифровой микроскоп - Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания <p>Модели, муляжи, аппликации</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<ul style="list-style-type: none"> - Комплект анатомических моделей демонстрационный - Набор палеонтологических муляжей - Комплект ботанических моделей демонстрационный - Комплект зоологических моделей демонстрационный - Комплект муляжей демонстрационный Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование - Комплект портретов для оформления кабинета 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся Лаборантская для кабинета биологии Основное оборудование - Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой - Кресло учителя - Стол лабораторный моечный - Сушильная панель для посуды - Шкаф для хранения учебных пособий - Шкаф для хранения влажных препаратов запирающийся на ключ - Шкаф для хранения посуды - Лаборантский стол - Стул лабораторный 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
10	Кабинеты математики (№221,433,334, 333)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, комплект чертежного оборудования и приспособлений...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационное оборудование и приборы Модели Основное оборудование -Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
11	Кабинеты информатики (№ 223)	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося ...)</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) Технические средства Основное оборудование - Источник бесперебойного питания - Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
13	Кабинеты технологии (№ 323)	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося ...)</p> <p>3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...)</p> <p>5. Учебно-методические материалы</p> <p>6. Оборудование по тематическим блокам Часть 1. Домоводство (кройка и шитье) Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование - Стол для швейного оборудования - Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) - Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров Технические средства Основное оборудование - Коллекция по волокнам и тканям - Доска гладильная - Манекен женский с подставкой - Машина швейно-вышивальная - Машина швейная - Комплект для вышивания - Шпуля для швейной машины - Набор игл для швейной машины - Ножницы универсальные</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<ul style="list-style-type: none"> - Ножницы закройные - Ножницы Зигзаг - Воск портновский - Оверлок - Утюг с пароувлажнителем - Зеркало для примерок травмобезопасное - Ширма примерочная - Диэлектрический коврик - Огнетушитель <p>Часть 2. Домоводство (кулинария)</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина) - Стол обеденный с гигиеническим покрытием - Табурет обеденный - Диэлектрический коврик - Огнетушитель <p>Лабораторно-технологическое оборудование</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория - Электроплита с духовкой - Вытяжка - Холодильный шкаф - Микроволновая печь - Миксер - Мясорубка электрическая - Блендер - Чайник электрический - Весы настольные электронные кухонные - Комплект столовых приборов - Набор кухонных ножей - Набор разделочных досок - Набор посуды для приготовления пищи - Набор приборов для приготовления пищи - Сервиз столовый на 6 персон - Сервиз чайный/кофейный на 6 персон - Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей - Терка - Бачки-урны с крышками для пищевых отходов - Комплект рабочей одежды <p>Часть 3. Слесарное дело</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом - Стол металлический под станок - Диэлектрический коврик - Огнетушитель <p>Дополнительное вариативное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тумба металлическая для инструмента 	+

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЖК-панель с медиаплеером <p>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машина заточная - Станок сверлильный - Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Набор ключей гаечных - Ключ гаечный разводной - Набор ключей торцевых трубчатых - Набор молотков слесарных - Киянка деревянная - Киянка резиновая - Набор надфилей - Набор напильников - Ножницы по металлу - Набор отверток - Тиски слесарные поворотные - Плоскогубцы комбинированные - Циркуль разметочный - Глубиномер микрометрический - Метр складной металлический - Набор линейки металлических - Набор микрометров гладких - Набор угольников поверочных слесарных - Набор шаблонов радиусных - Штангенглубиномер - Штангенциркуль - Щупы (набор) - Электродрель - Электроудлинитель - Набор брусков - Набор шлифовальной бумаги - Очки защитные - Щиток защитный лицевой - Комплект рабочей одежды <p>Часть 4. Столярное дело</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тумба металлическая для инструмента - Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом - Диэлектрический коврик - Огнетушитель <p>Технические средства</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЖК-панель с медиаплеером 	+

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		<p>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машина заточная - Станок сверлильный - Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Электродрель - Электроудлинитель - Электропаяльник - Прибор для выжигания по дереву - Комплект деревянных инструментов - Набор металлических линеек - Метр складной - Рулетка - Угольник столярный - Штангенциркуль - Лобзик учебный - Набор пил для лобзиков - Рубанок - Ножовка по дереву - Клещи - Набор молотков слесарных - Долото - Стамеска - Киянка деревянная - Киянка резиновая - Топор малый - Топор большой - Пила двуручная - Клей поливинилацетат - Лак мебельный - Морилка - Набор карандашей столярных - Пылесос для сбора стружки - Комплект рабочей одежды <p>Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углошлифовальная машина - Шлифмашина ленточная - Ручная фрезерная машина - Лобзик электрический ручной - Клеевой пистолет - Лазерный дальномер - Линейка металлическая - Плоскогубцы монтажные - Дрель ручная - Гвоздодер - Молоток - Долото - Набор стамесок - Очки защитные 	+

№ п/п	Компоненты структуры школы	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
		- Фартук защитный 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ +
12	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№222)	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося ...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии ...) 5. Учебно-методические материалы 6. Демонстрационное оборудование и приборы Демонстрационное оборудование и приборы 7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	+ + + + + + + +

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала,

участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

6.3 Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется планомерно и способствует созданию современной инфраструктуры образовательного процесса.

Проблемы:

1. Требуют переустановка окон в коридорах школы и установка межэтажных дверей.
3. Требуется ремонт кровли.

Задачи:

1. Осуществить пополнение фонда учебников и учебных пособий согласно учебному плану.

7. Выводы, проблемы, задачи

Выводы

1. Деятельность МБОУ СОШ №48 в 2022-23 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой

2. Ведущим принципом в управлении Учреждением являлось согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МБОУ СОШ №48 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2022-23 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и

соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МБОУ СОШ №48 говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива.

10. В МБОУ СОШ №48 созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. МБОУ СОШ №48 и в 2022-2023 учебном году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, не допустив отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. В МБОУ СОШ №48 эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательных отношений; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализации стандартов второго

Проблемное поле

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин низкой результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

3. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в распространении своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

4. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

5. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Требуется детальная проработка вопроса результативности участия учащихся школы в рамках воспитательной работы.

8. Основные направления деятельности на 2023-2024 год

1. реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (1,2,5,6,10 классы);
2. реализация ФООП с 1 сентября 2023 года;
3. организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогов по данному направлению деятельности;
4. проектирование деятельности и стратегии развития ОУ в соответствии с ключевыми идеями проекта «Школа Минпросвещения России»;
5. реализация целевых установок национального проекта «Образование»;
6. использование ресурсов образовательной деятельности в целях воспитания обучающихся;
7. поддержка развития кадрового потенциала;
8. реализация мероприятий Года педагога и наставника.