

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №48 г.Белгорода
(протокол № 22
от «29» авг 2022 г.)

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 48 г.Белгорода
М.Виноградская
(приказ № 430
от «29» авг 2022 г.)

Принято
решением Управляющего совета МБОУ СОШ №48
г.Белгорода (протокол № 8
от «29» авг 2022 г.)

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №48»
города Белгорода
2021-2022 учебный год

Белгород 2022

Содержание:

1	Оценка организации образовательной деятельности
1.1.	Организационно-правовое обеспечение
1.2.	Анализ организации образовательной деятельности
1.3.	Организация режима работы общеобразовательного учреждения
1.4.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
1.5.	Организация социального партнерства
1.6.	Прием и отчисление учащихся
1.7.	Анализ контингента обучающихся
1.8.	Вывод, проблемы, задачи
2.	Оценка системы управления учреждением
2.1.	Организационная структура управления
2.2.	Реализация принципов единоначалия и коллегиальности
2.3.	Эффективность деятельности органов общественного управления
2.4.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.
2.5.	Вывод, проблемы, задачи
3.	Оценка организации учебного процесса
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами
3.2.	Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям, санпинам
3.3.	Режим работы, продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с требованиями.
3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями
3.5.	Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.
3.6.	Вывод, проблемы, задачи
4.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
4.1.	Направления образовательной деятельности
4.2.	Характеристика образовательных программ
4.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ
4.4.	Организация работы по введению ФГОС ООО
4.5.	Результаты работы с одаренными детьми
4.6.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Введение ФГОС для учащихся с ОВЗ.
4.7.	Организация и результаты воспитательной работы
5	Оценка кадрового обеспечения
5.1.	Уровень квалификации педагогического коллектива.
5.2.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
5.3.	Результативность участия педагогических работников в конкурсном движении.
5.4.	Публикации педагогов
5.5.	Сведения о работе педагогов над формированием функциональной грамотности школьников
5.6.	Подготовка к реализации обновленных ФГОС 2021.
5.7.	Вывод, проблемы, задачи
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)
7.3.	Вывод, проблемы, задачи
8.	Оценка качества материально-технической базы.
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.
8.2.	Финансовая деятельность организации в отчетный период
8.3.	Вывод, проблемы, задачи
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования
10.	Общие выводы, проблемы, задачи

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью анализа работы ОУ является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

Источники анализа работы

- Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ.
- Результаты работы с педагогическими кадрами.
- Результаты работы с родителями.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

1.1 Организационно-правовое обеспечение

Общие сведения

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Белгорода
- Адрес: юридический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 – А.
Фактический: 308001, город Белгород, улица Октябрьская, дом 59 - А
- Телефон: 32-63-90
- Факс: 32-63-90
- e-mail: school48@beluo.ru
- **Учредитель:** Управление образования администрации города Белгорода.
- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31 №001846758, 7 июля 2008 года, №3123026822.
- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 №000292363, 22 ноября 2002 года, №1023101660559.
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31Л01 №0002022, 10 мая 2016, регистрационный номер №8236, Департамент образования Белгородской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** №4218 от 24 августа 2016 г. выдано Департаментом образования Белгородской области. Срок действия свидетельства до 14 мая 2026г.
- **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- **Программа развития** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода на 2020-2024 гг. - **Основная образовательная программа начального общего образования** муниципального

- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речим* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.
- *Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №48» города Белгорода.

1.2. Анализ организации образовательной деятельности

В 2021-2022 учебном году МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода организовывало образовательную деятельность в соответствии с Уставом, Основными образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, адаптированными основными общеобразовательными программами основного общего образования учебным планом, календарным учебным графиком. Реализуемые основные образовательные программы являются нормативным актом, разработанным МБОУ СОШ № 48 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом примерных основных образовательных программ. ООП регламентирует особенности организационно-педагогических условий общеобразовательного и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ. Программа адресована учащимся 1-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования. В 2021-2022 учебном году была соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сформирована базовая модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и основного общего и среднего общего образования, работала система дополнительного образования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивал реализацию основных образовательных программы, определяя распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов, курсов в инвариантной и вариативной частях по классам и годам обучения, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и являлся преемственным с учебным планом 2021-2022 учебного года.

Рабочие программы предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, обучения на дому, занятий дополнительного образования разработаны в соответствии с

Положением о Рабочей программе, рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, согласованы с курирующими заместителями директора, приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы.

Календарный учебный график определял продолжительность учебного года, режим работы, сроки и продолжительность каникул, а также сроки проведения промежуточной аттестации. Содержание дополнительного образования в школе предусматривало сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на учащихся.

1.3 Организация режима работы общеобразовательного учреждения

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, приказа Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации". В 2021-2022 учебном году образовательная организация функционировала в режиме работы «Школы полного дня». Целесообразно организовано рабочее время учителей. В первой половине дня проводятся уроки. Во второй половине дня действовала сеть кружков, клубов, секций, научных обществ. Проводились занятия в рамках неаудиторной занятости, которые дают возможность учителю работать с учащимися по устранению пробелов в знаниях, готовить их к олимпиадам, экзаменам, внеклассным мероприятиям. Оказываются дополнительные образовательные услуги. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы.

1.4 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В соответствии потребностями и запросами учащихся и их родителей, на основании анкетирования реализовывалась вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы, склонности и направлена на обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся.

На основе целесообразности для дальнейшего получения учащимися 10-11 классов образования в ВУЗах гуманитарной и технической направленностей, с учётом выбора учащихся, углубленными общеобразовательными предметами являются: русский язык, математика, история, информатика и ИКТ, право, биология, химия.

1.5 Организация социального партнёрства .

В 2021-2022 учебном году было налажено тесное сотрудничество с социальными партнерами школы. Учреждение взаимодействовало с 29 субъектом, среди которых учреждения образования, культуры, спорта, правоохранительные и социальные органы. Совместно с ними были организованы культурно-массовые, спортивные, просветительские мероприятия для школьников и родителей, обеспечивалась занятость школьников в системе дополнительного образования, организовывалось участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, туристско-краеведческих мероприятиях.

1.6 Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода осуществляется на основании Правил приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Белгорода. Порядок приема и зачисления детей в образовательную организацию для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивает прием детей, которые проживают на территории микрорайона,

закрепленной приказом управления образования администрации г. Белгорода за учреждением, и детей, не проживающих на территории микрорайона, при наличии свободных мест. Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний; в 10-11 классы зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление детей в классы (группы) с углубленным или профильным изучением отдельных предметов проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся, решения приёмной комиссии по результатам экспертизы документов (аттестат об основном общем образовании, портфолио достижений, результаты успеваемости по всем учебным предметам, в том числе экзаменов по профильным предметам, и рейтинга) при наличии свободных мест.

1.7 Анализ контингента учащихся (по состоянию на 31.05.2022 г.)

На конец года в школе обучалось 962 учащихся, обучающихся в 37 классах-комплектах. На уровне начального общего образования - 422, на уровне основного общего образования - 466 чел., на уровне среднего общего образования –74чел.

	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год
Находящиеся на внутришкольном учете	8	6	7
Находящиеся на учете в ОДН-УВД	2	3	3
Не полные семьи (развод родителей)	172	173	177
Не полные семьи (потеря кормильца)	20	20	20
Дети-инвалиды	14	14	19
Дети ОВЗ	38	41	43
Многодетные семьи	53	55	60
Опека	8	8	7
Малообеспеченные	9	9	4
КРО	22	22	23

1.8 Выводы, проблемы, задачи

При организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
2. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих Сан ПиН.
3. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования.
4. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами в деле образования подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Сохранение контингента обучающихся.

Проблемы:

1. Учащиеся 11 классов продолжают обучение в режиме шестидневной недели.

Задачи:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48 в соответствии с уставными и нормативными документами в полном объеме.
2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия жизнедеятельности школьников, развивать инфраструктуру

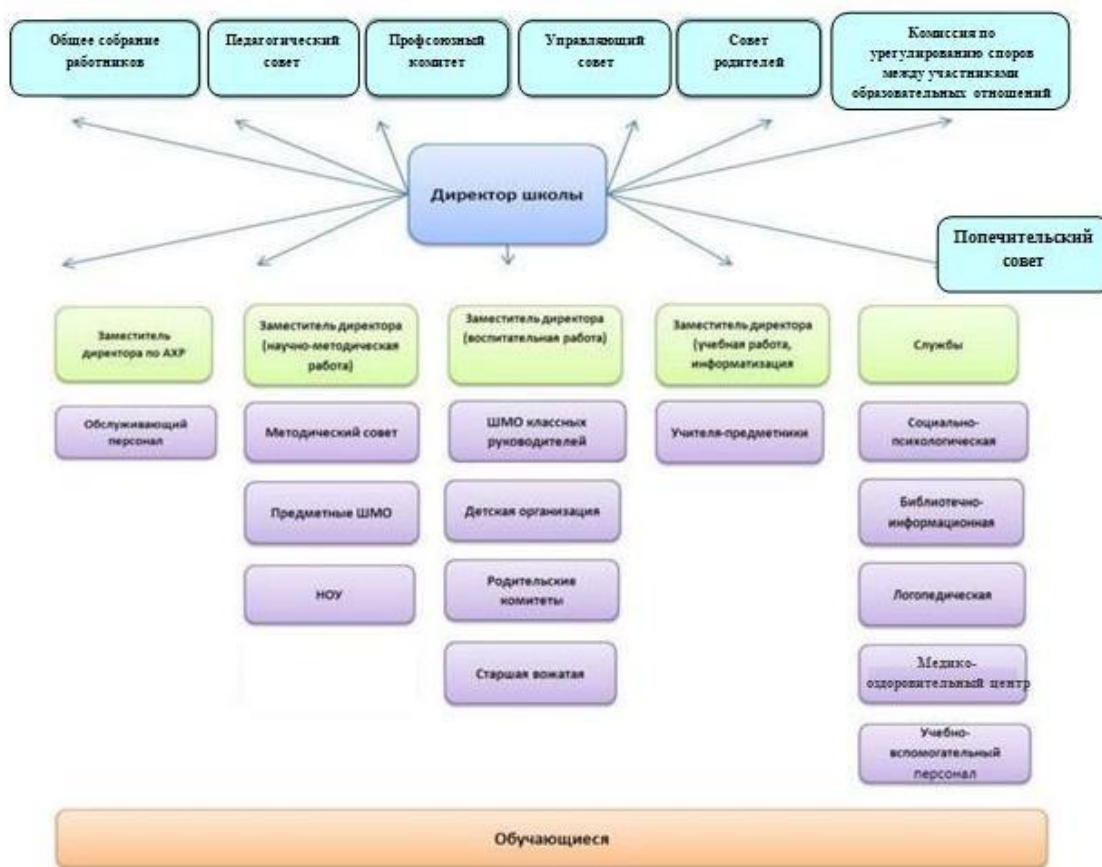
учреждения, связи с социальными партнёрами, шире использование здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе на всех уровнях образования.

3. Выявить всех детей микрорайона, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и обеспечить их занятость на предшкольной подготовке.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Организационная структура управления.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



2.2 Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директором МБОУ СОШ № 48 более 16 лет является Виноградская Марина Викторовна. В 2018 году аттестована на высшую категорию по должности «руководитель» (приказ управления образованием администрации города Белгорода от 24.05.2018 г. №836 «Об установлении квалификационных категорий руководящим работникам»). Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Компетенции органов управления определяются Уставом учреждения. В Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не

являющиеся коллегиальными органами управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них. Обеспечивающие структуры: Методическая служба, Социально-психологическая служба, библиотечно-информационная, логопедическая.

2.3 Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов. В 2021-22 учебном году на четырех заседаниях управляющего совета были рассмотрены такие вопросы, как: о согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, режима работы школы, о согласовании Учебного плана на 2021-2022 учебный год., отчета о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения, об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания, о согласовании проекта сметы расходов, поступлении израсходовании внебюджетных средств, об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021-2022 году было проведено 24 заседания педагогического совета. На заседания педагогического совета рассматривались вопросы, касающиеся реализации основных направлений развития образования, анализ работы школы за 2021-2022 год, проблем и задач на 2022 год; о реализации ФГОС для детей с овз, о проектной деятельности как направлении работы по развитию творческих способностей обучающихся, об утверждении списка учебника в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя. По итогам заседаний принимались решения управленческого, организационного характера, утверждались нормативные документы, отчеты, утверждался актуальный педагогический опыт, намечались пути совершенствования образовательной деятельности.

2.4. Выводы, проблемы, задачи

Таким образом, система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне, обеспечивая функционирование учреждения в режиме развития.

Основными проблемами в управлении школой являются:

1. Недостаточно используются возможности проектного управления.

Задачи:

1. Организовать изучение общественного мнения по вопросам улучшения жизнедеятельности ОУ.
2. Продолжить развитие безопасной и доступной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки.

3. Совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.
4. Продолжить работу по формированию этических норм взаимоотношений между участниками образовательного процесса

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами

Организация учебного процесса в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

На конец 2021-2022 учебного года в школе функционировало 37 классов – комплектов, в которых обучалось 912 учащихся, в том числе:

- уровень НОО – 16 классов – комплектов, 422 ученика;
уровень ООО – 17 классов – комплектов, 466 учеников;
уровень СОО – 4 класса – комплекта, 74 ученика.

	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
Количество классов-комплектов по параллелям	1 кл. – 3класса-комплекта 2 кл. – 3класса-комплекта 3 кл. – 4класса-комплекта 4 кл. – 4класса-комплекта	5 кл. – 3класса-комплекта 6 кл. – 4класса-комплекта 7 кл. – 4класса-комплекта 8 кл. – 3класса-комплекта 9 кл. – 3класса-комплекта	10 кл. – 2класса-комплекта 11 кл. – 2класса-комплекта
Классы с углубленным изучением математики, истории, права			10 «А», 10 «Б»
Классы с углубленным изучением математики, биологии, химии			10 «А», 10 «Б»
Пятидневная рабочая неделя	1-4 классы	5-9классы	10-11 классы

3.2 Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»). Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2- 4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

3.3 Режим работы, продолжительность учебного года,

каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Основным нормативно - правовым документом МБОУ СОШ № 48 является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность. В 2021-2022 учебном году образовательный процесс был организован одну смену. Учебные занятия

проходили по четвертям в режиме 5-дневной недели. Начало учебного года -1 сентября 2021 года. Начало занятий: начальная школа - 8.20; основная и средняя школа – 9.10 (режим работы утвержден на основании рекомендаций в условиях распространения COVID– 19). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1,4 и 5 урока – 20 минут.

Окончание учебного года: в 1-х классах – 25 мая 2022 г.; во 2-8-х и 10 классах – 31 мая 2022 г.; в 9-х и 11-х классах – 25 мая 2022 г. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 98 дней.

3.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2021-2022 учебном году школа обеспечивала занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации было выделено необходимое количество учебных часов в неделю, при этом учитывались индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей, составлено расписание, приказом определен персональный состав педагогов, велся журнал учета проведенных занятий. При этом родители обучающихся (законные представители) обязаны были создать условия для проведения занятий на дому.

3.5 Вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс.

Одним из главных направлений общеобразовательного учреждения является вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс. Эта работа была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы: - родительские собрания, - посещение семей учащихся, - совместные мероприятия, праздники - индивидуальные беседы, - анкетирование, - семейные праздники, - походы, экскурсии. Однако не все родители охотно идут на контакт. Есть такие, кто мало интересуется проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В этой связи предстоит:

1. Проводить больше открытых классных мероприятий.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте ОУ).
5. Применять новые формы в работе с родителями.
6. Проводить индивидуальную работу с родителями.
7. Продолжать взаимодействие школы с субъектами профилактики.

3.6 Выводы, проблемы, задачи

Выводы: организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году происходила в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими порядок организации учебного процесса, что обеспечило достижение планируемых результатов ООП, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проблема: требуется шире применять индивидуальный подход при организации учебной деятельности учащихся, оптимизировать перечень школьных элективных и учебных курсов.

Задачи:

1. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.
2. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.
3. Соблюдать оптимальный режим организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.
4. Повышать качество работы с детьми с особыми потребностями, обеспечив освоение ими образовательных программ на должном уровне.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1 Направления образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки одаренных детей
3. Развитие кадрового потенциала
4. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей
5. Совершенствование внутришкольной системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся
6. Совершенствование материально-технической базы и информационно-методического обеспечения образовательного процесса
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях всех уровнях.

4.2 Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №48 города Белгорода, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Основная образовательная программа **начального общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Белгорода» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на 4 года.

Основная образовательная программа **основного общего образования (ФГОС) (ООП ООО (ФГОС))** – это нормативный документ ОУ, определяющий цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП ООО разработана и утверждена школой самостоятельно на основе ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ст.12 п.п.5,7 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ») и Программы развития МБОУ СОШ № 48 на 2020 - 2025 гг.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** является инструментом для реализации **федерального государственного стандарта** среднего общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и рассчитана на 2 года.ООП СОО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов. Это один из важнейших периодов, особенности обучения в раннем юношеском возрасте необходимо знать учителю, так как обучение в старшей школе связано именно с этими возрастом.

Среднее общее образование завершается **обязательным единым государственным экзаменом**. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

4.3 Результаты освоения учащимися образовательных программ Уровень качества знаний и успеваемости

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017 - 2018	69,69%	50,5%	56%	100%	100%	100%
2018 - 2019	77%	51,5%	60%	100%	100%	100%
2019 - 2020	69%	50.5%	59%	100%	100%	100%
2020 - 2021	71%	52%	59%	100%	100%	100%
2021 - 2022	68%	53%	60%	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2019-20 год		2020-2021		2021-22	
	УУ	УУ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100	71	100	77	100	76
3-е	100	71	100	63	100	68
4-й	100	67	100	75	100	61
2-4-е	100	69	100	71	100	68
5-е	100	64	100	65	100	67
6-е	100	57	100	51	100	46
7-е	100	43	100	58	100	46
8-е	100	46	100	39	100	55

9-е	100	38	100	47	100	43
5-9-е	100	50,5	100	52	100	47
10-е	100	45	100	51	100	65
11-е	100	71	100	52	100	53
10-11-е	100	59	100	52	100	59
По ОУ	100	58	100	59	100	60

Вывод:

- Наблюдается увеличение качества знаний по школе на 1%
- Наблюдается снижение качества знаний в начальной школе на 3%.
- Наблюдается снижение качества знаний в основной школе на 5%.
- Наблюдается увеличение качества знаний в средней школе на 7%.
- Уровень успеваемости стабильно остается на 100%.

Задачи:

- Усилить контроль за уровнем освоения образовательных программ.
- Усилить контроль за качеством преподавания предметов учебного плана.
- Усилить контроль за работой специалистов ПМПК школы и продолжить взаимодействие с городской ПМПК.

Начальная школа.

В 2021-2022 учебном году в начальных классах обучалось 422 учащихся: в 1-х классах 109 обучающихся, во 2-4 классах 313 человек.

Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам

Анализ образовательного процесса по предметам

Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам

ФИО учителя	2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык						
Литвинова З.В.	100 %	86%	-	-	100%	86%
Шагиданян В.И.,	100 %	76%	-	-	100%	76%
Глазкова И.И.	100 %	80%	100%	79%	100%	73%
Щелочкова И.П.	100 %	93%	100%	79%	100%	80%
Рыжкова Е.И.	100 %	75%	100%	74%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	84%	100%	77%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	93%	100%	76%	100%	74%
Никонова Н.Ю.	100 %	40%	100%	30%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	82%	100%	78%
Каменева О.А.	-	-	100%	88%	100%	67%
Петрова И.А.	100 %	77%	100%	75%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	77%	-	-	100%	77%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	88%	100%	74%
Епишева О.В.	-	-	100%	67%	100%	67%
Юдина М.Б.	100 %	43%	-	-	100%	65%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	45%
Среднее по предмету	100 %	76%	100%	74 %	100%	75%
Математика						
Литвинова З.В.	100 %	89%	-	-	100%	90%
Шагиданян В.И.,	100 %	83%	-	-	100%	83%
Глазкова И.И.	100 %	83%	100%	79%	100%	77%
Щелочкова И.П.	100 %	86%	100%	96%	100%	96%

Рыжкова Е.И.	100 %	81%	100%	81%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	94%	100%	93%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	100%	100%	83%	100%	81%
Никонова Н.Ю.	100 %	40%	100%	30%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	82%	100%	78%
Каменева О.А.	-	-	100%	92%	100%	89%
Петрова И.А.	100 %	84%	100%	75%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	85%	-	-	100%	80%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	92%	100%	89%
Епишева О.В.	-	-	100%	75%	100%	72%
Юдина М.Б.	100 %	43%	-	-	100%	77%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	46%
Среднее по предмету	100 %	84%	100%	80%	100%	81%
Литературное чтение						
Литвинова З.В.	100 %	100%	-	-	100%	100%
Шагиданян В.И.,	100 %	97%	-	-	100%	92%
Глазкова И.И.	100 %	100%	100%	100%	100%	97%
Щелочкова И.П.	100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Рыжкова Е.И.	100 %	97%	100%	90%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	100%	100%	100%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	100%	100%	97%	100%	96%
Никонова Н.Ю.	100 %	40%	100%	50%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	93%	100%	96%
Каменева О.А.	-	-	100%	100%	100%	100%
Петрова И.А.	100 %	100%	100%	94%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	88%	-	-	100%	80%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	92%	100%	93%
Епишева О.В.	-	-	100%	88%	100%	80%
Юдина М.Б.	100 %	57%	-	-	100%	88%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	56%
Среднее по предмету	100 %	92 %	100%	91%	100%	92%
Окружающий мир						
Литвинова З.В.	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Шагиданян В.И.,	100 %	100 %	-	-	100%	92%
Глазкова И.И.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Щелочкова И.П.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Рыжкова Е.И.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	100 %	100%	100%	100%	96%
Никонова Н.Ю.	100 %	90%	100%	100%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	82%	100%	89%
Каменева О.А.	-	-	100%	100%	100%	100%
Петрова И.А.	100 %	100%	100%	97%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	85%	-	-	100%	80%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	96%	100%	93%
Епишева О.В.	-	-	100%	92%	100%	84%
Юдина М.Б.	100 %	64%	-	-	100%	88%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	48%
Среднее по предмету	100 %	95%	100%	97%	100%	96%

Технология						
Литвинова З.В.	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Шагиданян В.И,	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Глазкова И.И.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Щелочкова И.П.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Рыжкова Е.И.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Никонова Н.Ю.	100 %	100 %	100%	90%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	100%	100%	100%
Каменева О.А.	-	-	100%	100%	100%	100%
Петрова И.А.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	100%	100%	100%
Епишева О.В.	-	-	100%	100%	100%	100%
Юдина М.Б.	100 %	85%	-	-	100%	100%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	100%
Среднее по предмету	100 %	98%	100%	99%	100%	100%
Изобразительное искусство						
Литвинова З.В.	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Шагиданян В.И,	100 %	100 %	-	-	100%	100%
Глазкова И.И.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Щелочкова И.П.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Рыжкова Е.И.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Бирюкова С.В.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Ботнарюк Е.В.	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%
Никонова Н.Ю.	100 %	100 %	100%	90%	-	-
Дёшина О.В.	-	-	100%	100%	100%	100%
Каменева О.А.	-	-	100%	100%	100%	100%
Петрова И.А.	100 %	100 %	100%	100%	-	-
Агафонова Н.Л.	100 %	100 %	-	-	100%	96%
Спирина М.Ю.	-	-	100%	100%	100%	100%
Епишева О.В.	-	-	100%	100%	100%	100%
Юдина М.Б.	100 %	85%	-	-	100%	100%
Брудкова Л.А.	-	-	-	-	100%	100%
Среднее по предмету	100 %	98%	100%	99%	100%	99%

Сводная ведомость успеваемости по предметам

	2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
	Русский язык					
Среднее по предмету	100%	76%	100%	74%	100%	75%
	Математика					
Среднее по предмету	100%	84%	100%	80%	100%	81%
	Литературное чтение					
Среднее по предмету	100%	92%	100%	91%	100%	92%
	Окружающий мир					
Среднее по предмету	100%	95%	100%	97%	100%	96%

	Технология					
Среднее по предмету	100%	98%	100%	99%	100%	100%
	Изобразительное искусство					
Среднее по предмету	100%	98%	100%	99%	100%	99%

Выводы анализ данных качества знаний, приведенных в таблице, показывает, что знания школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на удовлетворительном уровне.

Результаты административных контрольных

дата	Название, предмет, форма проведения	класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
декабрь 2021	Административная контрольная работа по математике	2 «А» Литвинова З.В.	28	8	19	1	-	100	96
		2 «Б» Агафонова Н.Л.	25	9	10	6	-	100	76
		2 «В» Шагиданиян В.И.	25	7	13	5	-	100	80
		2 «Г» Юдина М.Б.	26	9	7	9	1	96	62
		3 «А» Каменева О.А.	26	5	14	7	-	100	73
		3 «Б» Дешина О.В.	29	7	15	7	-	100	76
		3 «В» Спирина М.Ю.	26	8	13	5	-	100	81
		3 «Г» Епишева О.В.	25	7	11	7	-	100	72
		4 «А» Щелочкова И.П.	30	6	19	5	-	100	83
		4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27	6	16	5	-	100	81
		4 «В» Глазкова И.И.	31	9	14	8	-	100	74
		4 «Г» Брудкова Л.А.	11	1	6	4	-	100	64
Декабрь 2021	Административная контрольная работа по русскому языку (диктант)	2 «А» Литвинова З.В.	28	7	12	9	-	100	68
		2 «Б» Агафонова Н.Л.	25	8	12	5	-	100	80
		2 «В» Шагиданиян В.И.	25	12	7	6	-	100	76
		2 «Г» Юдина М.Б.	26	6	9	10	1	96	58
		3 «А»	26	5	11	10	-	100	61

	Каменева О.А.								
	3 «Б» Дешина О.В.	29	5	15	9	-	100	69	
	3«В» Спирина М.Ю.	26	6	9	11	-	100	58	
	3 «Г» Епишева О.В.	25	5	11	9	-	100	64	
	4«А» Щелочкова И.П.	30	4	17	9	-	100	70	
	4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27	5	14	8	-	100	70	
	4 «В» Глазкова И.И.	31	6	17	8	-	100	74	
	4»Г» Брудкова Л.А.	11	1	5	5	-	100	55	
Административная контрольная работа по русскому языку (грамматическое задание)	2 «А» Литвинова З.В.	28	9	15	4	-	100	86	
	2 «Б» Агафонова Н.Л.	25	8	10	3	-	100	72	
	2 «В» Шагиданиян В.И.	25	13	3	9	-	100	64	
	2 «Г» Юдина М.Б.	26	7	9	9	1	96	62	
	3 «А» Каменева О.А.	26	7	12	7	-	100	73	
	3 «Б» Дешина О.В.	29	10	7	12	-	100	68	
	3«В» Спирина М.Ю.	26	8	8	10	-	100	62	
	3 «Г» Епишева О.В.	25	4	9	12	-	100	52	
	4«А» Щелочкова И.П.	30	12	14	4	-	100	87	
	4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27	12	12	3	-	100	89	
	4 «В» Глазкова И.И.	31	7	16	8	-	100	74	
	4»Г» Брудкова Л.А.	11	1	5	5	-	100	55	

дата	Название, предмет. форма проведения	класс	Кол-во писав ших	«5»	«4»	«3»	«2»	УУ	УКЗ
Май	Административная	2 «А»	28	3	17	8	-	100	71

2022	контрольная работа по математике	Литвинова З.В.							
		2 «Б» Агафонова Н.Л.	26	7	13	5	1	95	77
		2 «В» Шагиданян В.И.	26	7	13	7	-	100	74
		2 «Г» Юдина М.Б.	26	7	11	8	-	100	68
		3 «А» Каменева О.А.	27	6	11	10	-	100	63
		3 «Б» Дешина О.В.	29	11	11	7	-	100	76
		3 «В» Спирина М.Ю.	27	9	10	8	-	100	70
		3 «Г» Епишева О.В.	25	10	7	8	-	100	68
		4 «А» Щелочкова И.П.	30	13	12	5	-	100	83
		4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27	5	16	6	-	100	78
		4 «В» Глазкова И.И.	30	8	15	7	-	100	77
		4 «Г» Брудкова Л.А.	11	1	1	9	-	100	18
		Май 2022	Административная контрольная работа по русскому языку (диктант)	2 «А» Литвинова З.В.	28	11	7	10	-
2 «Б» Агафонова Н.Л.	26			7	12	6	1	96	73
2 «В» Шагиданян В.И.	26			12	7	7	-	100	73
2 «Г» Юдина М.Б.	26			4	13	9	-	100	65
3 «А» Каменева О.А.	27			6	9	12	-	100	56
3 «Б» Дешина О.В.	29			10	12	7	-	100	76
3 «В» Спирина М.Ю.	27			4	13	10	-	100	63
3 «Г» Епишева О.В.	25			6	12	7	-	100	72
4 «А» Щелочкова И.П.	30			8	14	8	-	100	73
4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27			8	12	7	-	100	74

Административная контрольная работа по русскому языку (грамматическое задание)	4 «В» Глазкова И.И.	30	7	14	9	-	100	70
	4«Г» Брудкова Л.А.	11	1	3	7	-	100	36
	2 «А» Литвинова З.В.	28	11	9	8	-	100	71
	2 «Б» Агафонова Н.Л.	26	5	16	4	1	96	80
	2 «В» Шагиданян В.И.	26	6	11	9	-	100	65
	2 «Г» Юдина М.Б.	26	9	5	12	-	100	53
	3 «А» Каменева О.А.	27	6	12	9	-	100	66
	3 «Б» Дешина О.В.	29	13	10	6	-	100	79
	3«В» Спирина М.Ю.	27	6	7	14	-	100	48
	3 «Г» Епишева О.В.	25	7	13	4	-	100	80
	4«А» Щелочкова И.П.	30	15	11	4	-	100	86
	4 «Б» Ботнарюк Е.В.	27	6	15	6	-	100	78
	4 «В» Глазкова И.И.	30	11	14	5	-	100	83
	4«Г» Брудкова Л.А.	11	2	3	6	-	100	45

Вывод:

1. Качества знаний в начальной школе по предметам учебного плана остается стабильным.

Задачи:

1. Усилить контроль за знаниями учащихся начальных классов.

2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию, так во внеурочное время.

Уровень основного и среднего общего образования

Уровень основного общего образования

Учебные годы	2019-20		2020-21		2021-2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	439	100	443	100	466	100
Кол-во аттестованных	439	100	443	100	466	100
Отличников	50	11,4	45	10	53	11,3
Хорошистов	172	39	179	40,4	196	42
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-

Качество обученности	50,5	100	52	100	47	100
----------------------	------	-----	----	-----	----	-----

**Средняя школа.
Количество обучающихся**

Учебные годы	2019-20		2020-21		2021-22	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	71	100	75	100	74	100
Кол-во аттестованных	71	100	75	100	74	100
Отличников	14	19,7	10	13	14	19
Хорошистов	28	39,4	29	39	30	41
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество обученности	59	100	59	100	59	100

**Анализ образовательного процесса по предметам
Уровень обученности учащихся по учебным дисциплинам**

ФИО учителя	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Английский язык						
Ширяева Е.С.	100%	80%	100%	75%	100%	81%
Ткачева В.С.	100%	83%	100%	85%	100%	88%
Филимонова С.А.	100%	89%	100%	96%	100%	89%
Кунцова И.А.	100%	80%	100%	85%	100%	86%
Кочергина Н.В.	100%	85%	100%	87%	100%	87%
Судбина А.А.			100%	86%	100%	82%
Среднее по предмету	100%	84%	100%	87%	100%	86%
Немецкий язык						
Филимонова С.А.	100%	94%	100%	97%	100%	96%
Махортова О.Ю.	100%	95%	100%	95%	100%	97%
Среднее по предмету	100%	95%	100%	95%	100%	97%
История						
Горшкалева М.С.	100%	84%	100%	84%	100%	82%
Маланичева С.А.	100%	82%	100%	88%	100%	88%
Власенко М.Ю.	100%	80%	100%	82%	100%	82%
Смолякова Ю.В.	-	-	-	-	100%	75%
Среднее по предмету	100%	82%	100%	84%	100%	83%
Обществознание						
Горшкалева М.С.	100%	83	100	84	100	86
Маланичева С.А.	100%	78	100	83	100	84
Смолякова Ю.В.	-	-	-	-	100	75
Среднее по предмету	100%	81	100	84	100	82
Право						
Маланичева С.А.	100	78	100	84	100	84
География						
Кабанова Е.С.	100	76	100	81	100	82
Русский язык						
Бондарь Т.Е.	100	80	100	64	100	60
Бычкова Е.Н.	-	-	100	82	100	76
Волкова С.В.	100%	78%	100%	31%	100%	31%

Габриелян И.А.	100%	76%	100%	74%	100%	68%
Приведион Т.И.	100%	78%	100%	77%	100%	77%
Селезнева Н.Ю.	100%	78%	100%	78%	100%	78%
Шахунова И.Н.	100%	79%	-	-	-	-
Среднее по предмету	100%	78%	100%	68%	100%	65%
Литература						
Бондарь Т.Е.	100%	83%	100%	87%	100%	90%
Бычкова Е.Н.	-	-	100%	82%	100%	90%
Волкова С.В.	100%	78%	100%	69%	100%	69%
Габриелян И.А.	100%	84%	100%	91%	100%	86%
Приведион Т.И.	100%	87%	100%	98%	100%	100%
Селезнева Н.Ю.	100%	83%	100%	93%	100%	88%
Шахунова И.Н.	100%	80%	-	-	-	-
Среднее по предмету	100%	83%	100%	86%	100%	87%
Физическая культура						
Литвиненко Н.А.	94	100%	100%	100%	100%	100%
Сотников А.Г.	100100%	100%	100%	100%	100%	100%
Сотникова Н.А.	100%	100%	99,2	100%	98,5	100
Среднее по предмету	100%	83%	100%	86%	100%	87%
ОБЖ						
Першин О.А.	100	100	100	100	100	100
Среднее по предмету	98,5	100	99,8	100	99,6	100
Математика						
Сыреева С.Л.	100%	76	100%	64	100%	50
Мелешкова С.В.	100%	63	100%	61	100%	66
Чернышева Н.И.	100%	63	100%	58	100%	55
Щелкунова И.В.	100%	78	100%	63	100%	65
Решетняк Г.В.	100%	61	100%	62	100%	76
Среднее по предмету	100%	68 %	100%	62%	100%	62
Информатика						
Зубенко И.А.	100%	99	100	99	100%	92
Демидова Я.А.	100%	98	100	99	100%	89
Среднее по предмету	100%	99 %	100	99%	100%	91
Изобразительное искусство						
Цуканова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Православная культура						
Цуканова Е.И.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Борзенкова Л.М.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология						
Клубакова В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Щеголева О.Н.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка						
Дводненко В.Г.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика						
Таравитова С.П.	100	56	100%	60	100%	62
Астрономия						
Таравитова С.П.	-	-	100%	85	100%	84
Биология						

Фатьянова Е.А.	100	68	100%	70	100%	76
Химия						
Фатьянова Е.А.	100%	67%	100%	66%	100%	69%
Клинков С.Е	100%	76%	100%	71%	100%	68%

Сводная ведомость успеваемости по предметам

Название предмета	2018-2019		2019 - 2020		2020-2021	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Английский язык	100	84	100	87	100	86
Немецкий язык	100	95	100	95	100	98
История	100	82	100	84	100	83
Обществознание	100	81	100	84	100	82
Право	100	78	100	84	100	84
География	100	76	100	81	100	82
Русский язык	100	78	100	68	100	65
Литература	100	83	100	86	100	87
Физическая культура	98	100	99,7	100	99,5	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Православная культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
математика	100	68	100	62	100	62
информатика	100	99	100	99	100	91
физика	100	56	100	60	100	62
астрономия	-	-	100	85	100	85
биология	100	68	100	70	100	76
химия	100	67	100	66	100	69

Вывод:

1. Уровень качества знаний по предметам учебного плана остается стабильным.
2. Значительного снижения качества знаний не произошло.

Анализ ГИА за 2021-2022 учебный год

По итогам 2021 – 2022 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 84 выпускника основной школы

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

	2020год	2021	2022
Сдавали в форме ОГЭ	0	83	84
Качество знаний, %	0	77	73
Успеваемость, %	0	100	100
Средний балл	0	31	26
Средняя оценка	0	4	4

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов по математике**

	2020год	2021	2022
Сдавали в форме ОГЭ	0	84	84
Качество знаний, %	0	62	17
Успеваемость, %	0	94	91
Средний балл	0	15	11
Средняя оценка	0	4	3

Предметы	2018 год					2019 год					2022 год				
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка	Кач-во знаний %	успеваемость	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка	Кач-во знаний %	успеваемость	Кол-во сдававших	Ср. балл	Средняя оценка	Кач-во знаний %	успеваемость
Информатика и ИКТ	56	19,5	3,5	91	98,2	34	12,2	3,6	58,8	97	35	7	3	14	85
Обществознание	50	16	3,9	87,2	100	52	24	3,8	63	93	34	15	3	24	92
История	–	–	–	–	–	2	14	3	0	100	0	0	0	0	0
География	17	15,6	3,5	28	88,2	13	24,6	4,1	84,6	100	9	18	3	44	88
Литература	3	15,6	3,6	33,3	100	5	31,2	5	100	100	2	31	4	100	100
Химия	17	16	3,6	58,3	88,2	7	20,4	3,8	81,4	100	6	19	4	50	100
Биология	32	26,5	3,4	42,7	100	24	23	3,4	29	93	26	23	3	38	96
Английский язык	11	11,2	3,2	36,3	100	6	57	4	100	100	7	11	3	71	100
Физика	10	14,1	3,2	40	80	2	16,5	3,5	50	100	7	19	3	14	85

По итогам 2021 - 2022 учебного года к государственной итоговой аттестации было допущено 40 выпускников средней школы

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по русскому языку**

	2020год	2021 год	2022 год
Количество сдававших	37	32	40
Средний балл	72	77	68

Средний балл по русскому языку по школе в 2022 году составил 68, что на 9 баллов выше по сравнению с 2021 годом.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по математике (профиль)**

	2020	2021год	2022 год
Количество сдававших	22	22	16
Средний балл	43	52	40

Средний балл по математике по школе в 2022 году составил 40, что на 12 баллов ниже по сравнению с 2021 годом.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по предметам по выбору**

Предметы	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	Ср. балл
Обществознание	19	63	15	58	25	54
История	5	60	4	62	8	47
Биология	0	0	8	43	7	44
Химия	4	43	6	53	5	39
Физика	3	47	3	57	1	46
Английский язык	0	0	3	65	3	74
Литература	5	71	1	68	3	51
Информатика и ИКТ	3	40	6	58	5	45

Выбор предметов большинства выпускников средней школы был определен выбором профиля обучения в дальнейшем. Это позволило обеспечить достаточно хорошую подготовку учащихся к сдаче предметов, необходимых для поступления на определенный профиль.

Задачи в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации на 2022 - 2023 учебный год:

1. В срок до 1 сентября разработать план мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 48.
2. Разработать и осуществить мероприятия внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов учебного плана, по которым показаны наиболее низкие результаты. Провести в начале учебного года входной контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору, на основе детального анализа которого поставить перед учителями конкретные задачи и организовать контроль реализации поставленных задач
3. Выстроить четкую систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:
-определение профессиональной направленности выпускников и при необходимости ее корректировка,
-определение предметов для сдачи по выбору в начале учебного года, -составление карт пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, математике, предметам по выбору и индивидуальных планов подготовки через систему уроков, дополнительных занятий, индивидуальных заданий и т.д.
4. С целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ обеспечить организацию и проведение дифференцированных дополнительных (групповых и индивидуальных) занятий по всем предметам с обучающимися 9, 11 классов.
5. Обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность школьных социально-психологических служб по подготовке выпускников к экзаменам.
6. Принять меры по повышению активности родителей в обучении и воспитании детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

4.5. Результаты работы с одаренными детьми

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435), приказа управления образования администрации города Белгорода от 14 октября 2019 года № 1472 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» и с целью организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приказываю и с целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с 25 сентября по 1 ноября 2019 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

- математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 267 обучающихся, что на 23 человека меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество победителей и призеров составило 196 человек.

Учащиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах из 24. Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, испанскому языку, экономике, немецкому языку. Самыми массовыми олимпиадами в 2021-2022 учебном году стали математика, русский язык.

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык	39	6	10	
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	32	4	6	1
4	География	30	4	6	
5	Информатика и ИКТ	9	1	0	
6	История	33	6	6	3
7	Искусство (МХК)	25	4	4	1
8	Литература	33	7	7	2
9	Математика	85	8	21	
10	Немецкий язык	0	0	0	0
11	Обществознание	50	5	16	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	20	2	4	0
13	Право	10	2	0	3
14	Русский язык	86	9	20	2
15	Технология	40	7	8	0
16	Физика	8	2	0	0
17	Физическая культура	46	6	12	0

18	Французский язык	0	0	0	0
19	Химия	7	2	0	
20	Экология	5	1	0	0
21	Экономика	0	0	0	0
22	Итальянский язык	1	0	0	1
23	Китайский язык	1	0	0	1
24	Испанский язык	0	0	0	0
	Итого	562	76	120	

№ пп	Предмет	Всего участия							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык		9	2	3	10	3	7	5
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	1	1	2	8	10	4	6
4	География	-	1	4	9	6	8	2	-
5	Информатика и ИКТ	-	1	-	1	1	2	1	4
6	История	-	3	3	10	8	4	-	5
7	Искусство (МХК)	-	6	4	6	7	1	-	1
8	Литература	-	5	3	9	8	3	4	1
9	Математика	15	7	14	13	17	6	3	5
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	-	11	16	9	9	5
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	2	-	12	2	-	4
13	Право	-	-	-	-	-	2	4	4
14	Русский язык	13	9	7	13	26	6	9	9
15	Технология	-	5	7	13	15	-	-	-
16	Физика	-	-	-	-	4	4	3	-
17	Физическая культура	-	5	16	11	3	5	4	2
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	3	4	-	-
20	Экология	-	-	-	-	4	-	-	1
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Итальянский язык	-	-	-	1	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		28	52	63	98	148	71	50	52

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли 24 учащихся школы, что на 6 меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

Пр едм ет		
Физ		

ика		
Тех нол оги я	-	-
Эко лог ия	-	-
Пра во		
Гео гра фия		
МХ К (ис кус ств о)		
Био лог ия		
Об щес тво зна ние		
Ин фор мат ика и ИК Т	-	-
Анг лий ски й язы к		
ОБ Ж	-	-
Рус ски й язы к		
Мат ема тик		

а		
Лит ера тур а		
Физ иче ска я кул ьту ра		
Ист ори я		-
Хи мия		
Кит айс кий язы к		
Ита лья нск ий язы к	-	-
Кол иче ств о уча сти й		

Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников регламентировалось организационно-технологической моделью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, утверждённой приказом управления образования администрации г.Белгорода от 02 ноября 2021 года №1154 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Сравнительная таблица участников муниципального этапа

2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Кол-во участников	Победители/призеры	Кол-во участников	Победители/призеры	Кол-во участников	Победители/призеры	Кол-во участников	Победители/призеры	Кол-во участников	Победители/призеры
				4	/9	4	/9	17	/1

				%
--	--	--	--	---

П				2021-2022
р				
е				
д				
м				
е				
т				
Ф			-	-
и				
з				
и				
к				
а				
Т	-			-
е				
х				
н				
о				
л				
о				
г				
и				
я				
Э	-	-	-	-
к				
о				
л				
о				
г				
и				
я				
П				3
р				
а				
в				
о				
Г				3
е				
о				
г				
р				
а				
ф				
и				
я				
М		-	-	-
Х				
К				

(и с к у с т в о				
Б и о л о г и я				1
О б щ е с т в о з н а н и е				2
И н ф о р м а т и к а и И К Т	-			1
А	-	-	-	-

Н Г Л И Й С К И Й я з ы к				
О Б Ж	-	-	-	-
Р У С С К И Й я з ы к				2
М А Т Е М А Т И К А		-		-
Л И Т Е Р А Т У Р А				2
Ф И				2

З и ч е с к а я к у л ь т у р а				
И с т о р и я				3
Х и м и я				1
К и т а й с к и й я з ы к				
И с п а н с к и й	-	-		-

я з ы к				
И т а л ь я н с к и й	-	-	-	
я з ы к				
К о л и ч е с т в о				22
у ч а с т и й				

Таким образом, в 2021-2022 учебном году количество участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников осталось прежним, реальное количество участников снизилось на **11** человек. Следует отметить увеличение количества участников муниципального этапа по следующим предметам: география (на 1 участника), итальянскому (на 1 участника), истории (на 2 участника), литература (на 1 участника). Снижение произошло по следующим предметам: русский язык (на 3 участника), обществознание (на 5 участников), биология (на 1 участника)

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
участники	призеры	победит	участники	призеры	победит	участники	призеры	победит
5	3	-	3	1	-	5	-	-

Вывод:

1. Наблюдается снижение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 4 человека (4,4% по сравнению с 2020-2021 учебным годом).
2. Результативность участия возросла на 26,6% в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Проблемы:

1. Не учитываются учителями-предметниками при подготовке к олимпиадам типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий предыдущих лет.
2. Не до конца отработана система методической помощи педагогам для занятий со школьниками научно-исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах посредством повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми через внутришкольное повышение квалификации педагогов.
2. Мотивировать педагогический коллектив школы для занятий научно-исследовательской деятельностью со школьниками через систему стимулирования труда.

**Мониторинг участия школьников
в конференциях и конкурсах 2021-2022 учебного года**

Названия конкурсов	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи « Меня оценят в XXI веке »	5	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ « Первые шаги в науке »	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика »	24	3	4	2	-	-						
Региональный конкурс « Мир науки глазами детей »	2	-	-									
Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности »	12	4	2	4	-	3						
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие »	69	50	19									

Мониторинг участия школьников в иных очных конференциях, конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап			Международный этап		
		всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров	всего участников	победителей	призеров
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов									70	34	36				
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов									2	2					
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов									42	10	24				

4.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»										1					
5.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю математику» для 1-4 классов										2					
6.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю окружающий мир» для 1-4 классов										2	2				
7.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю русский язык» для 1-4 классов										1	1				
8.	Международный конкурс «Лисёнок»										3		2			
9.	XXX Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Рыжий Котёнок»										1	1				
10.	Городской конкурс творческих работ среди школьников «Портрет любимой мамочки». Номинация «Аппликация»										1	1				
11.	Олимпиада на портале Минобр.орг «Русские народные сказки», организатор ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»				8											
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Эра роботов» на платформе «Учи.ру»										28	5	14			
13.	Всероссийская олимпиада школьников(Математика 4 класс)	15	1	5												
14.	Всероссийская олимпиада школьников(Русский язык 4 класс)	13	1	4												
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	4	4													
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов										70	34	36			
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов										2	2				
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов										42	10	24			
19.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»										1					
20.	Онлайн-олимпиада от Яндекс.Учебника «Я знаю математику» для 1-4 классов										2					
21.	Творческий конкурс «Отражение осени»				2		2									
22.	Городской творческий конкурс рисунков «Рисуем Русский музей»				2		2									
23.	Творческий конкурс «Елочная радость»				3		1	2								
24.	III Областной конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения				1		1									

25.	Городской детский творческий конкурс «Рождественское чудо»				3	1	1										
26.	Открытый творческий конкурс «Маслена мастерица»				2		2										
27.	Городской конкурс «Здоровому все здорово» в рамках акции «За здоровый образ жизни»				2		1										
28.	I этап конкурса изобразительного творчества VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»				1		1										
29.	Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»				2		1										
30.	Городской конкурс проектов по изобразительному искусству				1	1											
31.	XII городской детский творческий конкурс «Пасхальная радость»				5	1	4										
32.	Детский конкурс «Цветочный флот» в рамках фестиваля тюльпанов «Река в цвету»				3	3											
33.	Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа- одна на всех» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»				2	1	1										
34.	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зебра совсем рядом» Номинация «В сказочной форме о важном» Категория «Лидеры ЮИД»				2	1	1										
35.	Межрегиональный конкурс «Звезда.ru» Номинация «Звезда ИЗО»							1	1								
36.	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» по изобразительному искусству							1	1								
37.	Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»)																
38.	Городской творческий конкурс «Родной природы красота» Номинация «Лесная скульптура»				2		2										
39.	Всероссийский творческий конкурс «Осень- рыжая подружка»										2	1	1				
40.	Региональный вокально-поэтический песенный фестиваль «Песни огненных дорог»							1		1							
41.	Школьный этап олимпиады школьников по предмету «Физическая культура среди 3-4 классов» в 2021/2022 учебном году	10	2	3													
42.	Городская олимпиада среди учащихся 3-4, 5-6 классов общеобразовательных учреждений по физической культуре				4		3										
43.	Соревнования школьников по лапте в зачет 64 городской Спартакиады школьников				20												
44.	Лично-командное первенство города Белгорода в зачет				1												

	традиционной 53-й Спартакиады допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам спорта																	
45.	Соревнования по легкоатлетическому кроссу			10		1												
46.	Соревнования по мини-футболу в зачет 64 городской Спартакиады школьников			10														
47.	Соревнования по гимнастике в зачет 64 городской Спартакиады школьников			8														
48.	Соревнования по баскетболу в зачет 64 городской Спартакиады школьников			8														
49.	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 64 Спартакиады школьников			7														

Мониторинг организации исследовательской деятельности обучающихся

Направления	Общеобразовательные организации		Учреждения дополнительного образования	
	Число научных обществ	Количество учащихся	Число научных обществ	Количество учащихся
Естественнонаучное направление	1	13		
Гуманитарное направление	2	17		
Художественно-эстетическое направление	1	15		

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, проведенных совместно с высшими учебными заведениями области

Наименование ВУЗа	Название мероприятия (отдельного мероприятия или проекта) по данному направлению	Количество участвующих школьников <i>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</i>	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество призовых мест (победители и призеры)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный	Межрегиональная полипредметная олимпиада школьников НИУ «БелГУ» по	1	1		

национальный исследовательский университет»	исследовательский	изобразительному искусству				
		Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»	1	1		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет»		Олимпиада школьников СПбГУ	2	-		
Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	69	50	19	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации		Олимпиада школьников	2	-		
МГУ им. Ломоносова		Олимпиада школьников «Воробьевы горы!»	1	-		

Победители и призеры всероссийских и международных **ОЧНЫХ** научно-исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей

№ п/п	Фамилия, имя ПОЛНОСТЬЮ	ОУ	Класс	Название мероприятия	Наставник ПОЛНОСТЬЮ	Результат
1.	Митрофанова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	7Б	Всероссийский творческий конкурс «Осень-рыжая подружка»	Цуканова Елена Ивановна	Лауреат 1 степени
2.	Митрофанова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	7Б	Международный конкурс творческих работ «Люблю свой край родной» Номинация «Живопись» (Педагогический институт НИУ «БелГУ»	Цуканова Елена Ивановна	1 место
3.	Панкова Екатерина	МБОУ СОШ № 48	5А	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Цуканова Елена Ивановна Сыреева Светлана Леонидовна	Муниципальный тур Диплом 1 степени

4.	Щелкунова Валентина	МБОУ СОШ № 48	7А	Всероссийский творческий конкурс «Осень-рыжая подружка»	Щеголева Ольга Николаевна	Лауреат 2 степени
----	---------------------	---------------	----	---	---------------------------	-------------------

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс	Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия			Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
		Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях <i>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</i>	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях <i>(считаются все дети принявшие участие в мероприятии)</i>	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Количество призовых мест ЗАОЧНЫХ конкурсных мероприятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Школьный	267	109	109	69	69	69	336	35%
	Муниципальный	67	25	25	27	19	19	94	9,8%
	Региональный	5	1	1	2	2	2	7	0,7%
	Всероссийский	-	-	-	98	34	34	98	10,2%
	Международный	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод :

Значительное сокращение числа учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

Задача:

1. Разработать систему мероприятий, способствующих формированию заинтересованности педагогов и школьников в работе исследовательской и проектной деятельности.
2. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю над реализацией плана работы с одаренными детьми.

4.6. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода активно работал над созданием здорового и безопасного пространства в школе, обеспечением сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19), гриппа и ОРВИ. Так же в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив и персонал школы решали задачи, направленные на формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и родителей.

Цель работы коллектива МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: **«Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы».**

Основные задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей, в том числе в условия распространения новой коронавирусной инфекции COVID — 19, гриппа и ОРВИ, соблюдение всех требований Роспотребнадзора и выполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".
- Вакцинация и ревакцинация сотрудников вакцинами, направленными на борьбу с распространением коронавирусной инфекции.
- Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся о необходимости вакцинации против гриппа и коронавирусной инфекции.
- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
- Обучение основам здорового образа жизни.
- Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- Мониторинги здоровья.
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.
- Продолжение реализации стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ, оказание всесторонней психологической и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ на всех суровнях образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- Низкий процент заболевших гриппом, ОРВИ и новой коронавирусной инфекцией;
- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни;
- Соответствие уровня здоровья образовательного учреждения современным требованиям.
- Рост профессиональной компетентности работников школы в области сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни.
- Рост численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий и безопасности образовательного пространства.
- Уровень культуры безопасного поведения, воспитанности обучающихся.
- Уровень показателей физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Доля доходов, выделяемых из привлеченных средств, на обеспечение безопасности образовательного пространства.

- Рост числа обучающихся и учителей – участников и победителей социальных программ, внешкольных мероприятий, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.
- Уровень участия социальных партнеров в решении проблем школы, связанных со здоровьесбережением образовательного пространства.
- Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасность и сохранению здоровья участников образовательного процесса, медицинские показания.
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- Сохранение репродуктивного здоровья учащихся;
- Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Стимулирование внимания учащихся и их родителей к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности, формирование устойчивой мотивации на сохранение здоровья в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID — 19, гриппа и ОРВИ;

Основными направлениями в работе были:

- Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (миопия, сколиоз, сердечно-сосудистые заболевания). Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.
- Работа социально-реабилитационной службы
- Организация питания учащихся.
- Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.
- Работа с родителями.
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Реализация ФГОС НОО детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ.

Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (миопия, сколиоз, сердечно-сосудистые заболевания). Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

Соматическое здоровье –неотъемлемое богатство каждого из нас, школе уделяется особая миссия- сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами.

Следует отметить своевременную организацию вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводится вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В течение 2021-2022 учебного года проведена вакцинация учащихся: Р.Манту, полиомиелит, АДС-М23, корь, паротит, краснуха, гриппол. Плановые показатели по вакцинации обучающихся с целью профилактики гриппа и ОРВИ составили 52%, что позволило избежать случаев массового заболевания школьников гриппом и ОРВИ, закрытия класс и ОО на карантин.

Деятельность школьного оздоровительного центра, помимо вакцинации включала:

- контроль за острой заболеваемостью среди учащихся
- ортопедическая помощь
- курс массажа
- проведение занятий ЛФК
- физиолечение
- кислородные коктейли.

Острая заболеваемость среди учащихся в 2021- 2022 учебном году составила 447 случая, что составляет 465,6 случаев на 1 тыс. детского населения.

В ортоптическом кабинете получили лечение 172 человек; из них с улучшением зрения – 76,2%, без изменения – 23,8%.

Массаж проведён 191 чел., что составило 2790 процедур.

Проведены занятия ЛФК 350 чел., что составило 3500 процедур.

Физиолечение получили 224 чел., что составило 3724 процедур.

Фиточай пропили 692 чел; 6459 процедур.

Структура патологии за отчётный период имеет следующие показатели:

	2020		2021 год	
	Абс.	0/00	Абс.	0/00
Ортопедическая патология	715	778,0	666	693,8
Патология органов зрения	253	275,3	256	266,7
Хирургическая патология	24	26,1	24	25,0
Патология нервной системы	74	80,5	66	68,8
Патология ЖКТ	68	73,9	57	59,4
ЛОР патология	70	76,2	66	68,8
Педиатрическая патология	104	113,2	101	105,2
Сердечно - сосудистая патология	61	66,4	67	69,8
Патология органов дыхания	16	17,4	18	18,8
Эндокринная патология	76	82,7	79	82,3
Патология мочевыделит. системы	25	27,2	28	29,2
Итого	1486	1617,0	1428	1487,5

Незначительное увеличение патологии органов зрения, дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной патологии, патологии мочевыделительной системы связано со сменой состава учащихся старших классов на 50% и поступления в школу детей из детских дошкольных учреждений с ранее установленным диагнозом. В целом, количество патологии за 2021-2022 учебный год снизилось.

Физиокабинет оснащён следующей аппаратурой:

-облучатель УФ-коротковолновой переносной «БОП-01/27– НАМ ЭМА» - 2 шт.

-ингалятор ультразвуковой «Вулкан - 1» - 2 шт.

Кабинет оборудован согласно правилам техники безопасности: проведено заземление, изоляция токопроводящего оборудования, достаточно искусственно-го и естественного освещения, наличие вентиляции, холодная и горячая вода, соблюдается температурный режим в тёплое время года.

Проделанная работа в 2021 году:

- Получили физиопроцедуры – 224 чел.
- Отпущено процедур – 3724.

Отпущено процедурных единиц - 4466.

Из них:

- КУФ: 212 чел. - 1618 пр. - 2262 пр./ед.
- Ингаляции: 224 чел. - 2106 пр. - 2204 пр./ед.
- Фиточаи: 692 чел. - 6459 пр. - 3229,5 пр./ед.

Кабинет коррекции зрения.

Кабинет оборудован согласно правилам гигиенических норм: достаточное искусственное и естественное освещение, вентиляция, соблюдение температурного режима в тёплое время года.

В кабинете имеется оборудование для проведения коррекции зрения: таблица Д. А. Сивцева для исследования остроты зрения, набор «+» и «-» линз, призмы, аккомодационные линейки – 4 шт., таблица для проведения мускультренинга (тренажёр Базарнова В.Ф.).

Проделанная работа:

N	Ds	кол-во детей	Результаты																	
			Острота зрения						Резервы аккомодации						Резервы конвергенции					
			Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение		Улучшение		Без изменений		Ухудшение	
			Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%	Абс	%
1	Мслст	104	72	69,2	32	30,8			104	100					104	100				
2	Мсрст	3	1	25,0	2	75,0			3	100					3	100				
3	Спакции	65	58	89,2	7	10,8			65	100					65	100				
	Всего	172	131	76,2	41	23,8			172	100					172	100				

Массажный кабинет оборудован согласно правилам гигиенических основ и требований: достаточное искусственное и естественное освещение, наличие вентиляции, холодной и горячей воды, соблюдается температурный режим в тёплое время года, имеется необходимое оборудование.

В 2021 году:

- Получили массаж – 191 человек.
- Не закончили полный курс массажа - 12 человека.
- Отпущено процедур - 2790. Отпущено процедурных единиц – 6247.

• Штаты:

-медицинская сестра по массажу – 1 ставка.

3. Массаж воротниковой зоны получил -33 чел. - 327 пр.- 490,5 пр./ед.
 - массаж спины получили – 122 чел. -1167 пр. – 2917,5 пр./ед.
 - массаж грудной клетки - 17 чел. – 158 пр. – 395 пр./ед.
 - массаж нижних конечностей – 17 чел. – 168 пр. – 504 пр./ед.
 - массаж голеней и стоп – 101 чел. – 970 пр. – 1940 пр./ед.

4. Подростки:

Получили массаж – 21 чел.

- из них массаж юношам – 11 чел.

вор./зоны – 2 чел. –19 пр. – 28,5пр./ед ;

спины –8 чел. -72 пр. – 180 пр./ед ;

гр./клетки - 1 чел. -9 пр. – 22,5 пр./ед;

– из них массаж девушкам – 10 чел.

вор./зоны–5 чел. - 50 пр.- 75пр./ед.

спины -4 чел. - 40 пр.-100 пр./ед.

гр./кл – 1 чел.- 10 пр. – 25 пр./ед.

Кабинет ЛФК Кабинет оборудован согласно правилам гигиенических основ и требований: достаточное искусственное и естественное освещение, наличие вентиляции, соблюдается температурный режим в тёплое время года, пол выстлан ковролином, кабинет оборудован «шведской стенкой», имеются тренажёры, гимнастические палочки, мячи, беговые дорожки.

В 2021 году проведено ЛФК 350чел., что составило 3500 процедур.

Год рождения	Охвачено детей	Диагноз					
		M21.0	M21.4	M41.2	M43.0	M43.9	Прочие G90.9
2014	2	1	1				
2013	25	15	7		2	1	
2012	61	10	27	1	21	2	
2011	44	1	31		10	1	1
2010	58	2	27	4	23	1	1
2009	40	6	16	2	15		1
2008	31	4	24	2			1
2007	38	3	21	1	9	1	3
2006	25		15	1	3		6
2005	14		3	4	1		6
2004	12		5	3	2		2
Всего:	350	42	177	18	86	6	21

В школе проводилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года специалистами областного отделения ОНД проводились беседы по профилактике наркотизации, табакокурения, алкогольной зависимости несовершеннолетних, давались рекомендации по профилактике вредных привычек. Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями совместно с педагогическим коллективом школы провели серию мероприятий, направленных на разъяснение причин и последствий заражения ВИЧ инфекцией.

Систематическая работа велась учителями по охране жизни и здоровья учащихся, по основам безопасности жизнедеятельности, профилактике суицида.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Оборудование классных помещений офтальмотренажерами для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
- Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала:

- Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.
- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащимися местами.
- Правильная организация режима учебных занятий.
- Оптимизация двигательного режима: зарядка до уроков, динамические паузы на переменах.

В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.
- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.

Социально-педагогическое сопровождение:

Социальные педагоги школы в 2021-2022 учебном году решали следующие задачи:

- обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников, адаптация их в обществе,
- формирование способности к воспитанию и самовоспитанию,
- пропаганда ЗОЖ среди учащихся и их родителей (законных представителей),
- предупреждение правонарушений, отклоняющегося поведения и суицидальных наклонностей несовершеннолетних.

Работа социальных педагогов школы осуществляется по следующим направлениям:

- Учебно-воспитательная
- Внешкольная и внеклассная работа (организация занятости и отдыха детей во внеурочное и каникулярное время)
- Профорientационная работа
- Пропаганда здорового образа жизни
- Работа с родителями, через индивидуальные консультации, лектории и родительские собрания.
- С детьми из семей, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями проводится индивидуальная профилактическая работа. Семьи и учащиеся находятся на постоянном контроле: организуются посещения на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, дети вовлекаются в общешкольные мероприятия, социально-значимые акции, проекты, посещают занятия внеурочной деятельности, заняты в каникулярное время. Проведённые мероприятия позволили уменьшить количество детей группы риска, состоящих на учёте в КДН, ПДН до 4 человек, уменьшилось количество правонарушений — 2 случая.
- Систематически проводится работа с детьми, находящимися на опеке.
- Социальные педагоги школы проводят индивидуальные консультации (63 консультации с родителями, 143 с обучающимися), выступают на родительских собраниях (37 профилактических выступлений), участвуют в работе психолого-педагогического консилиума, методических и педагогических советах, советах профилактики.

Организация питания учащихся.

С 1 сентября 2021-2022 учебного года все обучающиеся общеобразовательного учреждения обеспечены горячим завтраком за счёт бюджетных средств.

Дети, относящиеся к льготным категориям, получают горячий обед бесплатно за счёт бюджетных средств. К данным категориям относятся:

- дети из многодетных семей,

- дети из малоимущих семей,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети с расстройством аутистического спектра.

Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе.

1. Введение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные минутки, подвижные перемены, динамические паузы).
2. Организация работы спортивных секций и расширение участия в сети спортивных секций учащихся.
3. Организация занятия специальной медицинской группы для детей, освобожденных от основного урока физкультуры по медицинским показателям.
4. Организация команд по различным видам спорта, которые участвуют в муниципальных и региональных соревнованиях.
5. Проведение спортивных соревнований и праздников, дней здоровья на всех ступенях обучения.
6. Развитие кадетского движения.

Данное направление реализуется в рамках урочной деятельности (на уроках физической культуры и ОБЖ), во внеурочной деятельности (народные игры, шахматы, строевая подготовка, кадет, спортивный клуб ГТО), а так же через систему дополнительного образования (хореографический кружок, ЮИД, шахматы, строевая подготовка, футбольный клуб «Шанс»). В 2021-2022 учебном году более 62 % обучающихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности.

Работа с родителями.

Проведение занятий с родителями, направленных на ценности ЗОЖ (лекции, родительские собрания, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, сохранению здоровья, проблемам нарко-и алкогольной зависимости и табакокурения и т. д.).

Привлечение родителей для проведения и организации совместных мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников

Усиление работы по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Контроль за соблюдением правил личной гигиены.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 148 родительских собрания в повестку дня которых включены вопросы по предупреждению гриппа ОРВИ, новой коронавирусной инфекции, предупреждению ДТП с детьми и подростками, профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических веществ, вопросам профилактики агрессии и асоциального поведения школьников.

Развитие материально-технической базы

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:

- освещение
- отопление
- вентиляция
- уборка
- сохранение и приобретение для спортивных занятий необходимого спортивного инвентаря

Для обучающихся МБОУ СОШ № 48 доступны 2 спортивных зала в здании школы, спортивная площадка, оборудованная силовым городком, школьный стадион. Занятиям на свежем воздухе отдается особое предпочтение. Дети занимаются на открытых площадках, в рамках уроков физической культуры и внеурочной деятельности, круглый год, при соответствующих погодных условиях.

Особое внимание уделяется противоэпидемическим мероприятиям:

1. Систематическое пополнение резерва школы дезинфицирующими средствами, применяемыми для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению

2. Уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, очистка вентиляционных решёток (далее генеральная уборка) непосредственно перед открытием
3. Ежедневная влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению с обработкой всех контактных поверхностей
4. Генеральная уборка не реже одного раза в неделю с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению
5. Обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук
6. Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком работы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагоги-психологи МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода осуществляют свою работу по следующим направлениям:

1. Реализация ФГОС НОО детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими статус ОВЗ.

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ № 48 обучалось 47 обучающихся с ОВЗ, из них:

- АООП для детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе начального общего образования осваивали 23 школьника;
- АООП детей с ОВЗ, обучающихся по образовательной программе основного общего образования осваивали 24 школьник.

Распределение обучающихся по нозологиям.

№ п/п	АООП для обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся
1	АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	1
2	АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	14
3	АООП детей/обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
4	АООП детей/обучающихся с задержкой психического развития	28
5	АООП детей/обучающихся с РАС	1
6	АООП детей/обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)	2

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Специалисты	Количество обучающихся
1	оказание помощи педагогом-психологом	46
2	оказание помощи учителем-логопедом	47
3	оказание помощи учителем-дефектологом	12
4	оказание помощи тьютором	2
5	оказание помощи ассистентом (помощником)	1

2. Работа с детьми-инвалидами.

В МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода обучается 20 детей-инвалидов, из них 4 учащиеся рекомендовано сопровождение педагога-психолога. В течение учебного года со всеми детьми организована диагностическая, консультационная и профилактическая работа в рамках индивидуальных и групповых занятий.

3. Работа с детьми, находящимися на опеке (7 школьников).

4. Работа с одарёнными детьми, оказание психологической помощи обучающимся при подготовке к сдаче итоговой государственной аттестации. На конец 2021-2022 учебного года систематические консультации оказывались 3 учащимся при подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям, 18 школьникам группы риска в отношении успешности сдачи ГИА.

5. Работа с обучающимися группы риска по результатам СПТ.

В 2021-2022 году по результатам СПТ обучающиеся МБОУ СОШ № 48 не попали. Но были выявлены 13 школьников условно приближенных к группе риска, для них организованы индивидуальные и групповые занятия, согласно разработанному и утвержденному плану.

6. Работа по преодолению социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов. В данную группу попали 6 обучающихся 1 классов и один пятиклассник.

По данным педагога-психолога средний результат положительной динамики снижения уровня невротизации и тревожности по результатам коррекционно-развивающей деятельности за этот же период составил 81%.

Работа школьного педагога-психолога направлена не только на психологическую помощь учащимся с ОВЗ, детям – инвалидам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, учащимся группы риска, но и на помощь родителям (законным представителям).

Для них организуются индивидуальные консультации и лектории, задача которых:

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;
- сформировать у родителей понимание важности значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Учителем - логопедом школы проводится систематическая работа по коррекции речевых нарушений учащихся с ОВЗ. В течении года логопедом школы активно ведётся консультативная работа с родителями учащихся на темы: «Играя, учим говорить красиво», «Пальчиковая гимнастика», «Основные приемы коррекции и развития слоговой структуры слова в условиях домашних заданий».

Современные кабинеты психолога, логопеда, сенсорная комната позволяют нашим сотрудникам эффективно выполнять свои обязанности.

4.7. Организация и результаты воспитательной работы

Содержание школьного образования определяется целями и задачами **Концепции воспитательной системы школы, программ духовно-нравственного воспитания и развития (1-4 классы) и воспитания и социализации школьников (5-11 классы)**, также составленной во 2 полугодии **Рабочей программой воспитания**, объединившей все уровни обучения, которые ориентированы на формирование образа выпускника школы - носителя культуры, интеллигента, занятого умственным трудом.

Содержанием образования является **культура личности**: внутренняя (духовность) и внешняя (культура общения, поведения, внешнего вида), **способности** каждого человека, его **самоопределение, саморазвитие, самореализация**.

Средствами воспитания выступают достижения духовной и материальной культуры своего народа и народов мира, различные виды деятельности (*игра, труд, спорт, творчество, общение*), слово педагога, пример его яркой личности.

Планирование и осуществление воспитательной работы в течение года были построены на основе актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной деятельности. Успешными примерами такого подхода могут служить творческие, социальные и исследовательские проекты, осуществленные в течение года в школе: «Рождественская встречи», «Осенняя ярмарка», «Ветеран живёт рядом», проект «Интеллектуальная игра «Игры разума», «Дни здоровья», праздники здоровья и спорта в рамках плана работы, «А ну-ка, парни», «День матери», а также социальные проекты: «Чистый город», «Белая ромашка», акции милосердия «Дети - детям», «С любовью к России мы делаем добрыми едины». В 2021-2022 году школа продолжила работу по внедрению ДОО «Российское движение школьников». Поэтому все традиционные праздники и дела, а также новые акции и мероприятия проходили под знаком РДШ. Особое внимание уделялось творческим конкурсам и проектам. Праздники проводились совместно с учителями и учениками, выпускниками 11-х классов был реализован проект «День учителя». Традиционно были качественно проведены акции военно-патриотической направленности: «Память как живая летопись», «ВОВ в судьбе моей семьи», «Бессмертный полк», «Звездная эстафета Победы», «Ветеран живет рядом», социальные проекты: «Алая гвоздика», «Голубая лента», «Птицы - наши друзья», «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля».

Необходимо отметить, что пандемия по COVID-19 внесла коррективы: ввиду опасности для здоровья все массовые мероприятия в течение года проходили в условиях соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, некоторые мероприятия были отменены. Многие конкурсы, экскурсии, поездки не были проведены, поэтому результативно итоги этого учебного года по некоторым направлениям ниже, чем в прошлом.

В настоящее время в школе полностью сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа единомышленников, творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самодеятельность, имеет место коллективное творчество.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №48 г. Белгорода

Педагогический коллектив школы характеризуется высоким уровнем профессионализма. Воспитательная работа была организована классными руководителями, курирующими завучами, педагогами дополнительного образования. Работу классных руководителей (37 педагог) курирует методческое объединение классных руководителей Дёшина О.В.

Непосредственно осуществляют воспитательный процесс, его диагностику, организацию детского досуга, развитие ученического самоуправления и детской организации следующие сотрудники школы:

Кочергина Наталья Васильевна - заместитель директора. Образование - высшее (окончила БГУ в 2007 году). Стаж работы в должности - 6 года. Общий педагогический стаж 7 года. Квалификационная категория - первая.

Сыреева Светлана Леонидовна - старшая вожатая. Образование - высшее (БелГУ). Стаж работы в должности - 7 лет. Первая категория.

Махортова Ольга Юрьевна - социальный педагог. Образование - высшее (БелГУ 2003 год). Стаж работы в должности - 3 лет.

Спирина Марина Юрьевна - педагог-психолог. Образование - высшее (БГУ - 2015 год). Стаж работы в должности - 2 лет. Категория - первая.

Щёголева Ольга Николаевна - педагог-психолог. Образование - высшее (БГУ). Стаж работы в должности - 1 года. Категория - первая.

Цель и основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с разработанной концепцией воспитательной системы школы, главной целью воспитательной работы в школе является: **создание условий для духовно-нравственного развития школьников, развития способности к овладению навыками**

конструктивных социальных взаимоотношений, ориентированных на качественное достижение социально значимого результата, к проявлению активности в формировании нового социального пространства, к успешным отношениям в процессе осуществления лично и социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная деятельность призвана создать условия для формирования ценностей у учащихся в соответствии социально значимыми ролями и их содержанием:

Модуль/ задача духовно-нравственного воспитания	Роли, составляющие основу модели выпускника школьника	Содержание социально-значимых ролей
«Я - Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Информированный гражданин	Освоение разнообразия политических, экономических и социальных видов деятельности наряду с гражданской ответственностью
«Я - Человек» Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Творец собственной судьбы	Реализованная личность
	Субъект общения	Личность со стремлением к поддержке других людей
	Семьянин	Человек, относящийся к браку как к важнейшему жизненному выбору, настроенный создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

«Я и труд» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Ученик	Человек, воспринимающий жизнь, как постоянное учение
	Труженик	Высококвалифицированный работник
«Я и здоровье» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Приверженец здорового образа жизни	Человек, осознающий, что здоровье - одна из главных жизненных ценностей
«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Ценитель и творец прекрасного	Деятельный участник культурного развития
«Я и природа» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Защитник окружающей среды	Понимание необходимости защиты природы, регулирования и увеличения ее ресурсов

Воспитание строится с опорой на следующие **виды деятельности**: ценностно-ориентировочную, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую, трудовую, физкультурно-оздоровительную, коммуникативная, игровую.

Ценностно-ориентировочная, познавательная и коммуникативная деятельности выступают в качестве *системообразующих*.

С учетом результатов предшествующего года в 2021/22 учебном году коллективом школы решались следующие **воспитательные задачи**:

1. Развитие духовности, культуры, патриотизма школьников через проведение музейных уроков, экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий по параллелям, посещение центров культуры, социальное проектирование.
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через проведение акций «За здоровый образ жизни», внутришкольной спартакиады школьников, Дней здоровья.
3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания на основе дальнейшего развития ученического самоуправления в классных коллективах, «РМиД», проведения выборов в Совет учащихся.
4. Создание условий для развития детских общественных организаций «Новое поколение», «Горящие сердца» с помощью системы подготовки актива, расширения внешних социальных связей.
5. Развитие социальной инициативы, социальной компетентности учащихся с учетом задач возрастного развития и ведущей деятельности на разных ступенях обучения в школе через взаимодействие классных коллективов с социальными партнерами.
6. Развитие лидерских способностей, обучающихся через расширение системы школьного самоуправления, организации «Школы актива», участие в конкурсах: «Лидеры 2», «Ученик года», «Лидер ученического самоуправления».
7. Создание условий для активизации интеллектуальной деятельности школьников на основе использования современных информационных технологий, создания единого информационного пространства, работы научных обществ школы: «Интеллектуалы», «Первые шаги в науке».
8. Развитие творческих способностей и интересов учащихся, социального и профессионального самоопределения, через расширение системы дополнительного

образования, организацию внеклассной досуговой деятельности, совершенствование профориентационной работы.

9. Расширение поисковой инновационной деятельности классных руководителей по построению воспитательных систем классов, новых содержательных и организационно-педагогических моделей обучения и воспитания школьников.

Основным содержанием деятельности учащихся стала «деятельность для других»: развитие социальной инициативы, разработка социальных проектов, активизация деятельности детских общественных организаций, органов ученического самоуправления. Воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на формирование в классных коллективах, в каждом школьнике самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Все направления воспитательной работы в школе построены на идее личностно-ориентированного подхода с использованием познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического потенциалов для развития личности. При планировании использовался подход «включения» школьников в различные виды деятельности, такие как: *ценностно-ориентировочная, познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная.*

Цель настоящего анализа: показать результаты воспитательной работы педагогического коллектива за прошлый учебный год: определить успехи и выявить проблемы, связав их причинной связью с деятельностью воспитателей, влиянием семьи и внешней среды.

Задачи:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- определение возможностей его развития;
- анализ изменений, произошедших в воспитательном процессе;
- изучение влияния различных условий и средств на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Модуль «Я - патриот»

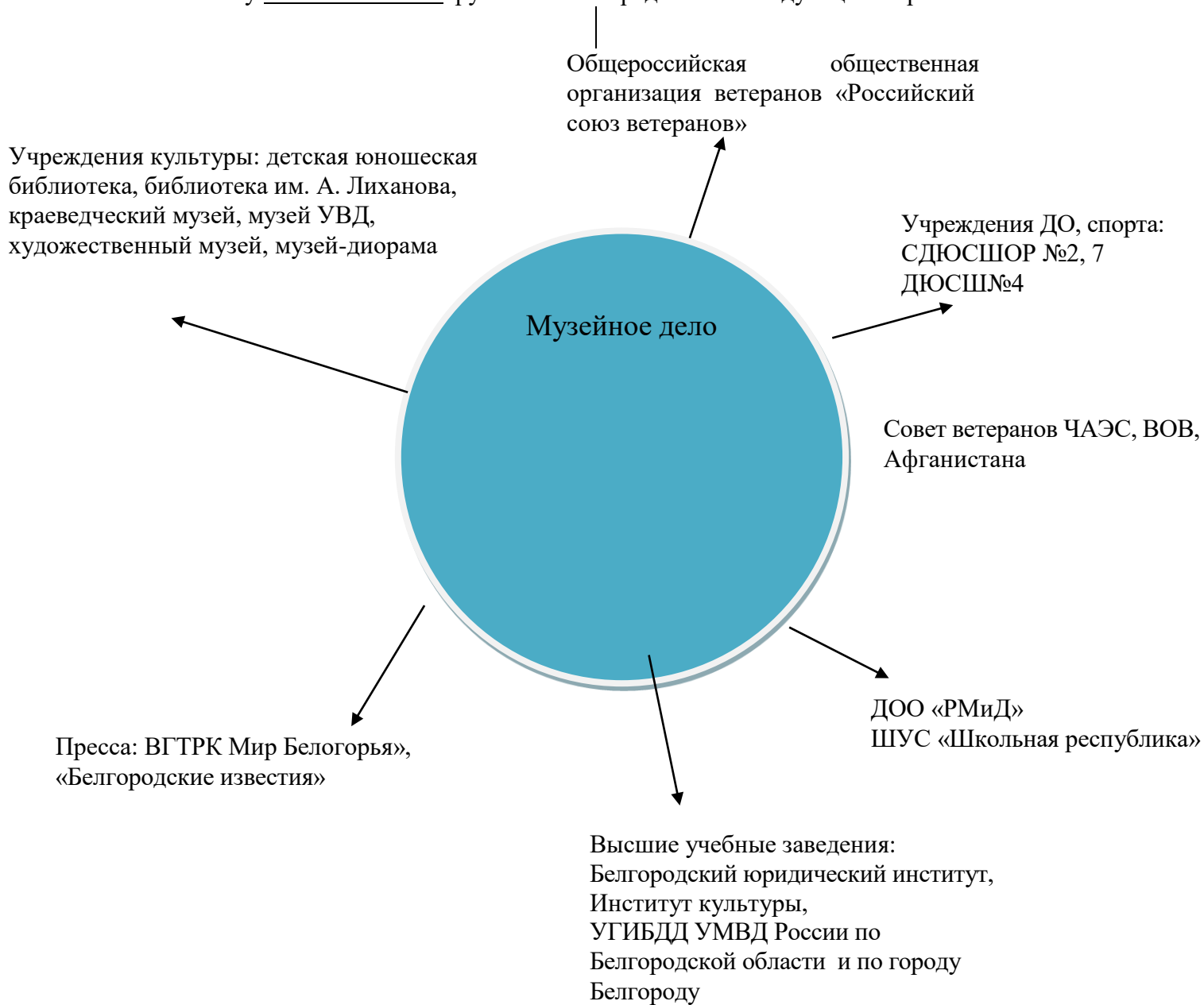
(патриотическое воспитание)

Одно из высших чувств, которое проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, духовно - нравственной сфере жизни - патриотизм.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотическая работа, осуществляемая в школе, **музейным кружком «Музейное дело»** (руководитель Шагиданян В.И.). К работе привлечены и детская общественная организация «РДШ» и школьное ученическое самоуправление «Школьная республика». Важнейший механизм, используемый в рамках деятельности кружка - социальное партнерство. Сотрудничество с учреждениями культуры, общественными организациями, позволяет организовать внешние связи кружка в виде целостной системы инновационных отношений и выйти на новое понимание современного качества патриотического воспитания молодежи. Учреждения и организации, видимые кружком как социальные партнеры, сами заинтересованы в выстраивании новых отношений с кружком как настоящим и перспективным ресурсом их деятельности.

Схему внешних связей кружка можно представить следующим образом:



Опыт взаимодействия с субъектами социума является одним из этапов социализации учащихся нашей школе в соответствии с концепцией воспитательной системы «Школа социального успеха». Социальное проектирование как социально значимая, общественно-полезная деятельность, в том числе и патриотическая, является ведущей деятельностью подростка, ориентированной на практическое и «продуктное» действие, которое он должен выполнить самостоятельно.

Особенно активно сотрудничает клуб с Российским Союзом ветеранов, Советом ветеранов ВОВ, ЧАЭС, ОМОНОм.

Традиционными стали акции:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»
- «Ветеран живет рядом»
- «Память как живая летопись»

Одним из приоритетных направлений сотрудничества является совершенствование взаимодействия клуба с Советом жителей микрорайона, молодежным Советом территории №22. Для проведения разовых мероприятий применяется форма КТД, создаются временные творческие группы. Так ярким примером такого взаимодействия являются праздники микрорайона «День Победы в ВОВ», «День защитника Отечества».

В рамках патриотического воспитания учащихся был проведен целый блок мероприятий:

- учащиеся 1-4-х классов приняли участие в выставке фотографий «Мой прадед - победитель!»;
- учащиеся 1-5 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Салют, Победа!»;
- учащиеся 1-4-х классов приняли участие в конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной»;
- учащиеся 5-6 классов приняли участие в квест-игре «Что я знаю о великой Отечественной войне»;
- учащиеся приняли активное участие в мероприятиях: Марафон стихотворений «Стихи Победе», Конкурс рисунков «Спасибо за Великую Победу»;
- педагоги и учащиеся присоединились к Всероссийской акции "Окна Победы", и общенациональной акции «Свеча памяти»;
- в феврале была проведена акция «Ветеран живет рядом», в которой приняли участие все классные коллективы школы. В рамках акции дети посетили семьи 2 ветеранов, поздравили, подарили цветы и подарки, оказали посильную помощь, пригласили на общешкольный праздник;
- Творческие работы учащихся школы были представлены на выставке изделий детского декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья - Великой Победе»;
- 7 мая были проведены дистанционные уроки Мужества с 1 по 11 класс.

Традиционный фестиваль военно-патриотической песни (приуроченные к 23 февраля и 9 мая), в котором принимают участие сводные хоры параллелей 2 - 8-х классов, не состоялся в виду неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Учащиеся 3-4 класса провели митинг «Поклон и память поколений» возле памятника Танкиста Попова.

Учащимися изобразительного искусства была организована выставка детских рисунков и плакатов, посвященных Дню Победы.

Проведен традиционный конкурс «А ну-ка, парни!» среди юношей 9-11-х классов. Сравнительный анализ показывает, что в 2021-2022 учебном году план патриотического воспитания был выполнен полностью, но некоторые мероприятия прошли в дистанционном формате из-за пандемии. Активное участие во всех мероприятиях приняли все классные коллективы школы. Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике участия в мероприятиях и акциях патриотической направленности, учащихся школы.

В течение 2021-2022 учебного года продолжалась работа по туристско-краеведческой направленности:

- классные часы по программе «Белгородоведение».

- праздники в начальной школе - «День флага Белгородской области», «Край - ближняя родина»;

- экскурсии: «Улицы моего города», «Мой Белый город», «Моя малая родина»;

Школьники приняли участие в областной программе «**Моя Родина -Россия. От родного Белогорья к святыням Отчизны**». По итогам 2021-2022 учебного года были организованы 6 экскурсионных поездок по различным маршрутам: 2 - по Белгороду; 4 - по Белгородской области. Необходимо отметить значительное уменьшение количества экскурсий с 13 поездок до 6 по сравнению с прошлым учебным годом из-за пандемии.

Важным аспектом патриотического воспитания является знание государственных символов России, Белгородской области, города Белгорода. Начиная с начальной школы учащиеся посещают в рамках классных часов курс «Белгородоведение». С учащимися старших классов, классными руководителями на протяжении учебного года проводились беседы: «День флага Белгородской области», «Государственные символы России». Учителя Шагиданян В.И. и Дводненко В.Г., проводят ежегодно праздник для учащихся начальной классов «День Конституции РФ». На уроках музыки учащиеся разучивают государственный гимн РФ.

Большую роль в приобщении детей к культуре предков, возрождении народных традиций играет сотрудничество с различными музеями города. В сентябре 2021 года были подписаны договоры со всеми музеями города Белгорода и запланировано посещение музейных уроков классными коллективами. В соответствии с областной целевой программой «Музей и дети» каждый классный коллектив по своему желанию выбирает серию музейных уроков и посещает их в течение года (как правило, минимум уроков в программе - 4). Классные руководители и классные коллективы могут в соответствии с воспитательными задачами посещать также и незапланированные в графике музеи. Количество музейных уроков, посещенных классным коллективом, не ограничивается.

На основании сданных классными руководителями экскурсионных путевок, на настоящий момент необходимо сделать следующие выводы:

-Большинство классных коллективов в 2021-2022 учебном году **выполнили программу** «Музей и дети». Данные о выполнении в таблице:

- программа полностью выполнена;

- программа выполнена частично;

- программа не выполнена

1А- 4	1Б- 3	1В- 3	1Г- 3
2А- 4	2Б- 4	2В- 4	2Г-2
3А-4	3Б- 4	3В- 4	
4А- 4	4Б- 4	4В- 5	4Г-3
5А- 2	5Б-4	5В- 2	
6А- 4	6Б-2	6В- 1	6Г-1
7А- 5	7Б- 4	7В- 5	7Г-5
8А- 4	8Б- 4	8В- 4	
9А- 2	9Б- 2	9В- 6	
10А-4	10Б-4		
11А-1	11Б-2		

- Наиболее успешно и в срок выполняют программу классные коллективы: 1А (Бирюкова С.В.), 4Г (Брудкова Л.А.), 4В (Глазкова И.И.), 6А (Горшкалёва М.С), 7В (Демидова Я.А.), 7Г (Бондарь Т.Е.), 9В (Кабанова Е.С.), 2А (Литвинова З.В.) 2Б (Агафонова Н.Л.), 2В (Шагиданян В.И.), 3В (Спирина М.Ю.), 3Г (Епишева О.В.), 8А (Таравитова С.П.), 8Б (Щелкунова И.В.), 4А (Щелочкова И.П.), 3Б (Дёшина О.В.), 3А (Каменева О.А.), 1В (Никонова Н.Ю), 1Б (Рыжкова Е.И.), 8В (Бычкова Е.Н.), 5Б (Судьина А.А.). Данные

классные коллективы посетили музеи 3 и более раз.

- Частичное выполнение программы (2 музейных урока) отмечается в следующих классах: 5А (Ткачева В.С.), 9Б (Филимонова С.А.), 9А (Дводненко В.Г.), 11Б (Ширяева Е.С.), 5В (Селезнева Н.Ю.), 6Б (Сыреева С.Л.).

- Не выполнили программу: (1 урок) 11А, 6В, 6Г

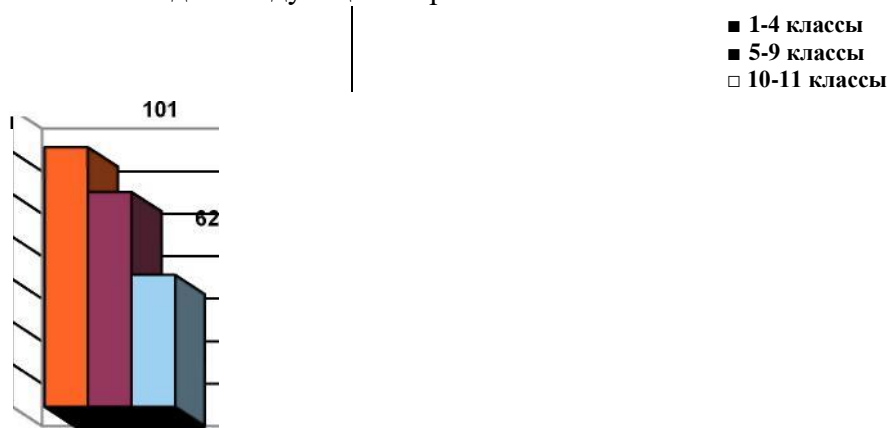
- Наиболее посещаемые музеи, в том числе с выездными уроками: художественный музей и - 81%. Краеведческий музей посетили 58% от общего количества учащихся гимназии, музей - диораму - 40%, литературный музей - 6%. Также в этом учебном году были организованы выездные уроки галерей им. В. А. Собровина.

По итогам 2021-2022 учебного года было посещено **132 музейных урока**.

	2018-2019	I 2019-2020	I 2020-2021
Количество музейных уроков	241	162	132
Уо от плана	130%	101%	96%

Причем, из **132** посещений музеев, 61 - начальная школа (в прошлом году 122), **32**- основная школа, 7-старшая школа. Таким образом, выполнение программы в процентном соотношении по ступеням выглядит следующим образом:

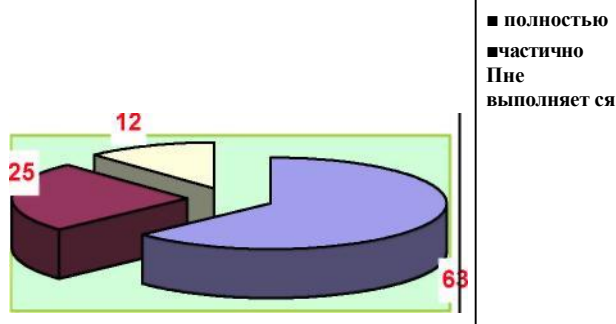
160



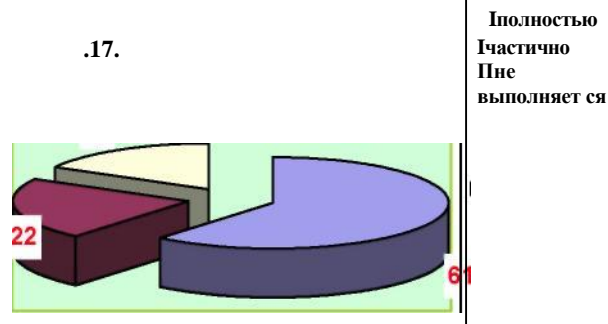
Необходимо отметить уменьшение посещаемости музеев. Особенно на уровне ООУ и СОУ.

Результаты выполнения программы «Музей и дети» классными коллективами в % соотношении представлены в диаграмме:

2020-2021 год



2021-2022 год



Сравнительный анализ посещаемости музеев свидетельствует о недостаточном выполнении программы классными коллективами. Необходимо классным руководителям, несмотря на пандемию, находить возможность и выполнять план по посещению музеев.

Гражданско-правовое воспитание

Подготовка подрастающего поколения к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России предполагает усвоение ими идеи верховенства закона; знание и умение отстаивать свои права при уважении таких же прав других людей; непримиримая позиция к нарушению закона кем бы то ни было. Ценностной ориентацией для подрастающего поколения должно стать создание в России гражданского общества и правового государства.

В целях формирования **правовой компетенции** в течение года проводились: дни правовых знаний (права и обязанности подростков);

- встречи с работниками ОМ и инспекции по делам несовершеннолетних;
- работа клуба будущего избирателя «Я - гражданин» (рук. Маланичева С.А.)

Так как правовая культура складывается из знания соответствующих законов и привычки соблюдать закон каждый день, в любых ситуациях большая работа проводится по знакомству и соблюдению учащимися правил дорожного движения. В 2021-2022 учебном году педагогом ДО Ильяшенко Н.И. проводились занятия по правилам дорожного движения с учащимися начальной школы, а также основам оказания первой медицинской помощи, страхования, владения навыками коммуникативной компетенции с учащимися 3-5-х классов. Работа по программе ведется с детьми отряда ЮИД. Под руководством Ильяшенко Н.И. отрядом ЮИД была организована работа среди учащихся начальных классов по просмотру учебно-познавательных фильмов в рамках данной программы. В сентябре 2021 г. и мае 2022 г. традиционно были проведены месячники профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимо отметить, что в основном план мероприятий «Внимание, дети!» выполнен. Проведен единый информационный день «Безопасное поведение на улицах и дорогах» Показано театрализованное представление учебный фильм и игровая программа по ПДД для 2-х, 4-х классов. Конкурс рисунков и плакатов среди 1-7-х классов не проводился. Первоклассники совместно с родителями разработали безопасный маршрут движения из дома в школу и обратно. По результатам проверки маршрутов написана справка. Обновлено уголки безопасности в классах. таким образом, что, выходя из классов учащиеся видят правила дорожного движения. Также в связи с участившимися ДТП с участием школьников проводились ежедневно «Минутки безопасности на дороге», в каждом кабинете вывешены листовки «Осторожнее на дороге!»

В конкурсах, посвященных безопасности дорожного движения результаты, следующие: команда ЮИД школы стала призером в конкурсах «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо» «Команда скорой помощи» (рук. – Ильяшенко Н.И.).

По итогам проверки журналов учета работы классных руководителей по обучению ПДД выявлено, что классные руководители ежемесячно проводят профилактические занятия с детьми соответствии с программами.

В школе функционирует клуб будущего избирателя «Я - гражданин», руководитель Маланичева С.А. В рамках клуба учащиеся 8-9-х классов знакомятся с системой выборов в России, у них формируется правовая культура, гражданское самосознание. В декабре 2021 года проводились классные часы «День Конституции РФ». Традиционные выборы в текущем учебном году в школе проводились в условиях пандемии: на классных часах были показаны видео-визитки кандидатов, голосование было организовано в учебных кабинетах по классам. По итогам голосования президентом стала ученик 11 А класса Королев Михаил В июне 2022 года состоялись в школьном летнем оздоровительном лагере «Радужный город»: кандидаты подготовили предвыборные программы, группы поддержки выступили на митинге. Президентом школьного лагеря стала ученица 3В класса Пономаренко Валерия. В феврале 2022 года была проведена декада юного избирателя, неделя правовых знаний. Сравнительный анализ участия в конкурсах гражданско-правовой направленности представлен в таблице:

наименование конкурса	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Областной чемпионат по Всемирному школьному формату игры дебатов	Не проводился	Участник	Участник
Конкурс «Суперлидер»	Не проводился	Участник	Участник
Парламентские игры «Я - гражданин России»/ деловая игра «Лидеры 2»	Не проводился	Участник	Участник
Городской конкурс на лучший бренд «Мы - Белгородцы РДШ»			Участник
Городской конкурс рисунков «Нет коррупции»	Не проводился	Победитель	Победитель
Городская олимпиада по избирательному праву	Не проводился	Призер Кочергин В.И.	Призер Королёв М.А.
	Не проводился	-	-
Областной конкурс новых технологий и инновационных проектов "Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!"	-	Участник	Участник

Таким образом, в 2021-2022 учебном году отмечается стабильно участие в конкурсах гражданско-правовой направленности.

Модуль «Я - человек»

духовно-нравственное воспитание

В качестве целей духовно-нравственного воспитания ставились следующие:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, Белгороду, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Вся деятельность, направленная на создание условий для воспитания нравственных, гражданских качеств учащихся планировалась и осуществлялась с учетом актуализации субъектного опыта учащихся и его включения в содержание внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется и в учебной и внеурочной деятельности и пронизывает весь образовательный процесс в гимназии. Ряд предметов, таких как история, литература, МХК, располагают большими возможностями для реализации целей духовно-нравственного воспитания. Во внеурочной деятельности процесс духовно-нравственного воспитания включает в себя следующие направления:

проведение классных часов по программе духовно-нравственного воспитания и развития, программе воспитания и социализации;

изучение курса ВД, «Православные ценности и традиции Белогорья», «Белгородоведение».

организация научно-исследовательской деятельности;

проведение семинаров для классных руководителей, лекториев для родителей;

проведение декады духовно-нравственного воспитания;

сотрудничество с Белгородской епархией МП РПЦ На протяжении 2021-2022 учебного года классные руководители уделяли достаточное внимание нравственному воспитанию учащихся, создавая условия не только для приобретения школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности, но и получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. В начальной школе регулярно проходили классные часы в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания. Проблемно-ценностное общение учителя с учащимися среднего и старшего звена осуществлялось, в основном, на классных часах. Тематика и формы классных часов были разнообразны и варьировались в зависимости от возраста детей: от этических бесед, дебатов, диспутов к проблемно-ценностной дискуссии с участием внешних экспертов, при которой достигается наивысший результат. Однако не все классные руководители соблюдали принципы постепенности по использованию форм проведения классных часов и логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Большинство ограничилось этическими беседами даже на старшем этапе, минимизируя воспитательный эффект классного часа. Классные коллективы 10-х классов посещали в течение года духовно-просветительский центр, где с ними проводились беседы на тему «Подготовка к браку и семейной жизни».

В рамках духовно-нравственного воспитания проводилась системная работа по **искоренению сквернословия**. Руководитель МО классных руководителей Дёшина О.В. продолжила работу по накоплению материалов для классных часов в помощь классным руководителям. Январь 2022 года традиционно прошёл под девизом «Белгород - территория без сквернословия». В этот период классные руководители провели классные часы на тему «Мы сохраним тебя, русская речь!», были проведены открытые мероприятия в рамках недели родного языка.

Необходимо отметить усиление внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию, привлечение внешних ресурсов для расширения нравственного потенциала кругозора учащихся: абонементы филармонии, программа «Музей и дети», духовно-просветительский центр, посещение театра, сотрудничество с юношеской библиотекой. Большой нравственный потенциал имеют встречи с интересными людьми «Тёплые встречи», организуемые заведующей библиотекой Журба Л.А.

Все традиционные праздники и мероприятия были проведены на высоком организационном уровне, с ярким музыкальным и художественным оформлением. Необходимо отметить, что сотрудничество детей и взрослых по духовно-нравственному воспитанию даёт следующие результаты: заинтересованность и активность учащихся, высокую степень дисциплинированности и ответственности, толерантности, инициативности и творчества.

Модуль «Я и труд»

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Трудовая деятельность направлена на создание, сохранение и преумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным

ценностям как средству существования человечества. Цель данного модуля - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основной труд учащихся в школе - учеба, поэтому работа строилась по двум направлениям:

- познавательная деятельность
- трудовая деятельность. Задачи трудового воспитания:
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

В рамках научных обществ дети получают навыки и умения исследовательской деятельности, разрабатывают исследовательские проекты, результативно участвуют в конкурсах.

Развитием интеллектуальных способностей педагоги школы занимаются и во **внеклассной деятельности**. В соответствии с программой духовно-нравственного развития учащихся младших классов любой труд школьника расценивается как источник умственного удовлетворения и душевной радости. В программах имеется соответствующий раздел - «Интеллектуальное воспитание», целью которого является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В результате работы по этому направлению гимназисты принимают следующие базовые ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Во внеклассной деятельности для развития интеллектуально-познавательной деятельности педагоги школы используют следующие **формы и виды деятельности:**

1 уровень: экскурсии в библиотеку, в музей, встречи с людьми разных профессий;

2 уровень: беседы ««О способностях от А до Я»», «Архимеды нового века»; интеллектуальный марафон «Познай себя», конкурс эрудитов;

3 уровень: конкурс поделок «Город мастеров»; акции «Книжка в больницу», «Покормите

птиц зимой»; праздник науки.

Все ключевые дела: субботники, уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, проектно-исследовательские, творческие

конкурсы и викторины проводятся на высоком уровне интереса и познавательной активности, в доброжелательной обстановке и создают ситуацию успеха для учащихся.

Интеллектуальное развитие невозможно без грамотно организованной **внеурочной деятельности**. В школе в текущем полугодии в 1-4-х реализуются следующие курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

В целом охват внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления составляет 336 детей в начальной школе (наблюдается стабильно высокий уровень 100%).

Учитель, как участник совместного поиска, создает условия для расширения кругозора, развития познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности в поиске способов решения нестандартных задач и в **кружковой работе**. Объединение дополнительного образования объединяют учащихся по интересам, предполагают свободу общения, безотметочное обучение, расширение кругозора за рамки программы, не ограничивают учащихся временными рамками.

В текущем учебном году на базе школы реализуются следующие программы дополнительного образования: «Юный эколог» - Кабанова Е.С., «Музейное дело» - Шагиданян В.И. клуб «Юный избиратель» - Маланичева С.А., «Город мастеров»- Цуканова Е.И., Клуб «КВН»-руководители Лаптева И.Ю., Рыжкова Е.И., Строевая подготовка кадет-Сотников А.Г., «Футбольный клуб-ШАНС»-Сотников А.Г., «Шахматы»-Чернышева Н.И., Хор Радуга-Дводненко В.Г., «Свет радости»-Епишева О.В., «Занимательная информатика»- Демидова Я.А.. Охват учащихся составляет - 896 человек, что составляет 94% от общего количества учащихся школы.

Широкий охват учащихся интеллектуально-познавательной деятельностью дает свои результаты: растет количество участников интеллектуальных, исследовательских конкурсов. В текущем учебном году учащиеся 1-11-х классов (активно и массово участвовали в заочных конкурсах различного уровня:

- Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Улыбка»
- Всероссийский образцовый портал «Продленка»
- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание и творчество»

Также учащиеся результативно участвуют в очных городских конкурсах.

Помимо интеллектуальной деятельности коллектив школы стремится организовать трудовое воспитание в широком смысле слова - как всестороннюю подготовку подрастающего поколения к трудовой жизни, с учетом современных требований и особенностями городской жизни.

В течение года и в летний период организуется работа ремонтных бригад в классах, в библиотеке и на территории школы. Ежемесячно проводятся субботники. За каждым классным коллективом закреплена определенная территория, которую класс поддерживает в чистоте, разбивает клумбы. Ежегодно проводится конкурс на лучшую клумбу класса.

В течение года обучающиеся 7-11-х классов дежурили по столовой. Необходимо отметить, что в целом все учащиеся ответственно отнеслись к дежурству, проявили дисциплинированность, последовательность, навыки коллективной работы. Особенно следует отметить параллели 7-8-х классов.

Работа по профориентации проводится на основании плана воспитательной работы гимназии, программы воспитания и социализации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя технологии. Тесные контакты гимназии со средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями позволяют согласованно организовывать помощь учащимся в выборе профессии.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 8-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители. Учитель Кочергина Н.В. проводил в течение учебного года

профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

Месячник профориентационной работы был запланирован и проведен в марте. Классные руководители проводили различные мероприятия по теме «Выбор зависит от меня». Проверка журналов 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 10Б, 11А, 11Б классов показала, что наиболее полную работу в данном направлении были проведены классными коллективами:

I. Диагностическая работа с обучающимися 7-9-х классов с целью актуализации проблемы профессионального и личностного самоопределения учащихся, формирования готовности к осознанному выбору профессии и ориентировки в мире профессий. Исследование профинтересов и склонностей учащихся проводилось с помощью методик: - «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А.Климов) - 7-е классы - «Ориентация» (И.Л.Соломин) - 8-е классы - «Матрица выбора профессии» - 9-е классы

II. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся с целью помощи в профессиональном самоопределении (7-9 классы) и определения вариантов продолжения образования для учащихся 9-х классов.

При определении предпочтительных для учащихся 7 - 9-х классов типов профессий (по Е.А. Климову) было выявлено следующее:

1. Предпочтение в выборе учащихся профессий типа «человек - человек» (т.е. профессий, связанных с постоянным взаимодействием с людьми:

- а) сфера образования (учитель, воспитатель, тренер);
- б) медицина (врач, медсестра);
- в) организация людей и руководство (администратор, менеджер);
- г) обслуживание в сфере культуры и быта (продавец, парикмахер, официант);
- д) изучение, описание людей, анализ поведения (социолог, психолог, журналист).

2. На втором месте по привлекательности для учащихся стоит группа профессий, относящихся к типу «человек - техника» (т.е. профессии, связанные с работой на техническом (электронном, автоматическом) оборудовании:

- а) изготовление деталей (слесарно-сборочные работы, монтажные работы, строительно-отделочные работы, добыча и переработка промышленного сырья, радиотехника, изготовление пищевых продуктов);
- б) наладка, обслуживание оборудования, управление оборудованием;
- в) ремонт оборудования;
- г) контроль качества изделий).

3. Среди типов профессий, к которым школьники испытывают интерес можно также отметить профессии, относящиеся к типу «человек - художественный образ» (т.е. группа творческих профессий, предполагающих в первую очередь наличие у учащихся художественных способностей, развитого творческого восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воссоздающего воображения, наблюдательности, развитой зрительной памяти). К данному типу профессий относятся: архитектор, дизайнер, художник, писатель, актер, композитор, вокалист, фотограф и т.п. А также профессии, относящиеся к типу «человек - знаковая система» (т.е. профессии, связанные с работой с картами, таблицами, схемами и т.п. (экономист, бухгалтер, лингвист, историк, редактор и т.п.)

4. Слабо выраженный интерес был выявлен учащимися к профессиям типа «человек - природа» (т.е. профессии, связанные с взаимодействием с природными объектами и живой природой (зоолог, агроном, ветеринар, метеоролог и т.п.).

5. Проблема профессионального самоопределения в данный момент для многих учащихся 9-х классов выходит на актуальный уровень - большинство детей уже обозначили свой профессиональный выбор. Для обучающихся 7-8-х классов проблема профессионального самоопределения не является актуальной - большинство учащихся

еще не осуществили осознанный выбор профессии.

Модуль «Я и здоровье»

физкультурно-оздоровительная деятельность

Охрана и укрепление здоровья учащихся является одной из базовых целей школьного образования, что зафиксировано в государственных документах, где указывается, что «обновлённое образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, её генофонда, обеспечении устойчивого, динамического развития российского общества с высоким уровнем жизни», а в качестве ведущих выделяются задачи:

- сохранения здоровья подрастающего поколения;
- оптимизации учебного процесса, разработки инновационных оздоровительных технологий;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Важнейшим условием деятельности педагогических коллективов ОУ, в том числе и нашей гимназии стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Педагоги гимназии активно используют следующие технологии:

- Физкультминутки, которые обязательны на каждом уроке. Обычно это 3-5 физических упражнений и они проводятся с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

- Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

- Наряду с традиционной педагогической технологии классно-урочной формы используется педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, педагогика педагогической поддержки, личностно-ориентированный подход, игровые технологии).

- Учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

- Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

- Наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- Чередование позы с учетом видов деятельности;

- Динамические перемены для учащихся начальной школы с использованием скакалок, мягких мячей и т.п.

- Чёткое разграничение физических нагрузок в зависимости от принадлежности ребёнка к той или иной физкультурной группе.

- Дифференцированный подход к учащимся на уроке физкультуры: учитывается их физическое развитие и психофизиологические особенности. Это позволяет создать для каждого ученика ситуацию успешности и сформировать позитивное отношение к урокам физкультуры.

- Игры на открытом воздухе для детей начальной школы.

- Занятость во внеурочной спортивно-оздоровительной работе (спортивное ориентирование) 1-4-е классы-100%, («Народные игры»)

Вовлечение учащихся в объединения системы дополнительного образования спортивной направленности в 2021-2022 учебном году - 896 человек, что составляет 94%.

Вне школы учащиеся занимаются спортом в системе дополнительного образования г. Белгорода в количестве 476 человек (на 6 детей больше, чем в прошлом учебном году). Данные об учреждениях и количестве учащихся 1-11-х классов, их посещающих, в таблице:

№ п/п	Название учреждения дополнительного образования	Название кружка, секции, объединения	Количество учащихся
1.	УСК им. Хоркиной	Плавание	14
		Спорт, гимнастика	8
		Гимнастика	9
		Театр танца «Стиль»	14
		Легкая атлетика	4
		Тхэквондо	4
		Эстрадные танцы «Мэриданс»	6
		Борьба	1
		Скрипка	2
		Баян	6
2.		Рукопашный бой	7
		Футбол	1
		Каратэ	2
		Тхэквондо	6
		Волейбол	25
		Плавание	7
3.	БДТ	Спортивно-бальные танцы «Нюанс»	6
4.	БелГУ, МКЦ	Конно-спортивная школа	2
5.	СДЮСШОР №5	Баскетбол	7
		Стрельба из лука	3
		Тхэквандо	1
6.	МБОУ СОШ 21	Дзюдо	2
7.	СДЮСШОР «Спартак»	Плавание	18
		Гандбол	6
8.	Спорт, клуб «Чемпион»	Дзю-до	11
		Самбо	16
		Борьба	8
		Тхеквандо	4
		Карате	3
		Танцы	3
		Балет	1
		Актерское мастерство	2
Плавание	4		
9.	СДЮСШ №8	Пулевая стрельба	5
10.	ДЮСТК «Пилот»	Мотокросс	1
11.	Академия тенниса	Теннис	2
12.	АСК Вираж	Картинг	1
13.	Тренажерный зал №17	Здоровьесбережение	6
14.	Школа Олимпийского резерва	Художественная гимнастика	10
		Плавание	7
		Акробатика	2
		Карате	5
		Гимнастика	3

15.	Танцевальный клуб «Грация»	Спортивные танцы	4
16.	Клуб «Гладиатор»	Смешанные единоборства	12
17.	Студия танца «Город31»	Танцы	3
18.	БГТУ им. Шухова	Пулевая стрельба	2
19.	Клуб «Фудзи»	Карате	3
20.	ЛЮСШ 4	Каратэ	12
22.	Центр туризма «Меридиан»	Футбол	1
		Туризм	14
23.	СДЮШОР №1	Борьба	1
24.	Лицей №10	Волейбол	4
		Плавание	1
25.	БРО ОГО ВФСД «Динамо»	Дзюдо	1
		Плавание	5
26.	Солнечный город	Современные танцы	5
27.	МБОУДОД СДЮСШОР №3	Плавание	6
28.	«Молодость»	Федерация кикбоксинга	2
29.	МОУ СОШ 49	Тхэквондо	2
		Танцы	1
30.	СДЮШОР №4	Карате	3
		Спортивная акробатика	3
		Легкая атлетика	1
		Художественная гимнастика	6
		Прыжки на батуте	2
		Гандбол	2
31.	ДОСААФ клуб «Дружина»	Рукопашный бой	1
32.	ДЮСШ №4	Тхэквондо	5
33.	АСК «Вираз»	Картинг	1
34.	«Планета фитнес»	Плавание	4
35.	Шахматный клуб	«Огонек»	6
36.	«Фитнес сити»	Карате	3
37.		Спортивные танцы	2
38.	ФОК «Луч»	Плавание	30
39.	ДОСААФ	Стрелковый клуб	2
40.	ДК «Юбилейный»	Восточные танцы	1
41.	ЦМИ	Спортивные танцы	7
42.	ДС «Космос»	Бокс	7
		Айкидо	3
		Большой теннис	16
43.	Клуб Арабест	Восточные танцы	1

44.	ДЮСШ №6	Баскетбол	1
		Футбол	24
45.	МБОУ ДО ДЮСШ по зимним видам спорта	Хоккей	6
46.	ДЮСШ № 10	Плавание	1
47.	«Оранжевый лед»	Фигурное катание	3
		Хоккей	8
		Футбол	2
48.	Студия современного танца «Гротеск»	Танцы	4
49.	Школа танца «Даша»	Спортивные танцы	19
50.	Школа танца «Шаг вперед»	Танцы	17
51.	Центр детского и юношеского туризма и	Спорт, ориентирование	7
52.	СДЮШОР №2	Волейбол	19
		Легкая атлетика	5
53.	«Санта Моника»	Фитнес	7
54.	«Танцевальная душа»	Спортивные танцы	1
55.	ДЮСШ №3	Карате	1
56.	ДЮСШ по зимним видам спорта	Фигурное катание	2
57.	Студия современного танца «Инфинити»	Современные танцы	5
58.	Спорт, клуб «Гайфун»	Карате	3
59.	Хореографический ансамбль «Ритмы	Хореография	4
		Итого 476	

Необходимо отметить, что вне школы дети посещают секции футбола, баскетбола (мальчики), фигурного катания, различные виды спортивных танцев, боевых искусств, т.к. в нашей школе спортом дети занимаются в системе дополнительного образования: **157** человек (на 7 человек меньше).

Сбережению здоровья детей также способствует реализация региональных программ, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения, занятия, направленные на формирование стратегии безопасного поведения в области инфекционных заболеваний; сотрудничество с медицинскими центрами; выездная медицинская диагностика, внеклассная работа с учащимися по программе «Полезные привычки» 1-11 класс (**Цель программы:** формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние и за состояние общества), также общешкольные мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, участие в акциях, конкурсах «За ЗОЖ», Дни здоровья. В 2021-2022 уч.году результативность участия в конкурсах «За ЗОЖ» немного понизилась. Однако активность участия в большинстве конкурсов низкая.

Участие в 64-й спартакиаде, президентских играх

Физическое воспитание - составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических

качеств, достижение физического совершенства. Традиционно 1 раз в месяц, в школе по субботам проводились Праздники Здоровья совместно с родителями, в течение года - внутришкольная спартакиада среди 1-4-х классов, конкурсы «Мама, папа, я - спортивная семья».

Во время каникул ежедневно проводились занятия в спортивном зале по графику для всех классов. В течение года продолжалось активное привлечение руководителей спортивных секций для работы на базе гимназии: туризм, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол, шахматы, легкая атлетика, ОФП.

Активное участие приняли учащиеся под руководством Сотникова А.Г и Литвиненко Н.А., в 64-й городской спартакиаде школьников г. Белгорода и других мероприятиях, показав хорошие результаты.

Под руководством учителей физической культуры обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях, играх, спартакиадах, кроссах, туристических слетах на муниципальном и региональном уровнях. В 201-2022 учебном году по итогам 63-й городской спартакиады школьников школа заняла 7 место.

Профилактика вредных привычек

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась работа по профилактике вредных привычек. О необходимости проведения подобной работы свидетельствуют и данные современных российских социологов, психологов, исследующих проблему роста среди молодежи употребления наркотических веществ, включая алкоголь и табак, так и исследования, проведенные внутри гимназии:

-С 2010г. действует программа по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни. В ней предусмотрены разнообразные формы профилактической работы, такие как:

- индивидуальные консультации психологов, социальных педагогов;
- проведение исследований в среде подростков на выявление отношения к проблеме;
- проведение просветительской работы среди родителей учащихся;
- организация работы по формированию «Здорового образа жизни» - участие в городских программах за «Здоровый образ жизни»;
- выпуск газет, информационных листов.

Подводя итог здоровьесберегающей деятельности можно сделать следующие вывод: состояние работы в школе по здоровьесбережению учащихся необходимо признать успешной исходя из следующих показателей:

- учителя регулярно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- учащиеся 1 -4-х классов участвуют во внутришкольной спартакиаде школьников;
- повышается количество детей, сдающих нормы ГТО, многие выпускники получают дополнительные баллы благодаря полученным значкам ГТО при поступлении;
- охват детей, занятых в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности остается стабильным на уровне 90%.
- успешно функционирует творческая группа учителей «Здоровье», разрабатывающая методические материалы по реализации здоровьесберегающих технологий;
- реализуется программа «Полезные привычки» в 1-11 классах;
- действуют программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Кислородные коктейли».

Рекомендуется:

1. Продолжать внедрение образовательных технологий и методик, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям учеников в школе.
2. Учителям-предметникам не допускать учебных перегрузок школьников.
3. Продолжить изучение адаптированного варианта программы «Полезные привычки» программы «За здоровый образ жизни» в 1-11-х классах.
4. увеличивать охват учащихся, сдающих нормы ГТО.

5. Творческой группе классных руководителей «Здоровье» (Дёшина О.В.)
- продолжать работу по устранению вредных привычек в ученической среде;
 - спланировать и провести КТД на параллели 5-11-х классов, посвященных ЗОЖ.
6. Администрации школы и классным руководителям 1-11-х классов на классных и общешкольных родительских собраниях систематически проводить работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, случаев употребления наркотиков и спиртных напитков.
7. Ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
8. Дежурным учителям организовывать «Игровые переменки» с обучающимися начальной школы.
8. Педагогам на уроках использовать офтальмотренажеры и пальчиковую гимнастику

Модуль «Я и культура» (эстетическое воспитание)

Художественно-творческая деятельность развивает чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализует задатки и способности. Приобщает к мировым достижениям культуры, к коллективному опыту человечества, к вековой мудрости, к конкретным общественно - историческим интересам, устремлениям, идеалам. Она воспитывает ценностное отношение к прекрасному, формирует представления об эстетических идеалах и ценностях. Задачи эстетического воспитания:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Учителя школы стараются создать как можно более широкое представление о различных видах искусства, так как каждый вид искусства имеет свои особенные средства гуманистического воспитательного воздействия на личность.

Это знакомство происходит во время учебного процесса: уроки музыки, литературы, изобразительного искусства, истории; интегрированные уроки, нетрадиционные уроки по другим дисциплинам. При этом ученики выступают зачастую соавторами и активными участниками подобных занятий (разыскивают дополнительный материал, проводят исследования, оформляют, репетируют).

Важное место в знакомстве учащихся с искусством занимают внеклассные программы: посещение БГАТ, кукольного театра, филармонии, знакомство с музейными экспозициями.

Динамика посещения учреждений культуры выглядит следующим образом:

Наименование учреждения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
БГАТ им. М.С. Щепкина	На дне	Ханума	Ханума
	Вишневый сад	Мещанин во дворянстве	Зимы не будет
	Дюймовочка	Кот в сапогах	Завтра была война
	Конек Горбунок		
	Честь имею		
	Пигмалион		

Белгородская государственная филармония	Новогодний спектакль «Сказка о царе Салтане»	-	-
	-	-	-
Абонементы филармонии	1-4 класс 5-7 класс	1-4 класс 5-7 класс	отменены из-за пандемии
Белгородский институт культуры	отменены из-за пандемии	отменены из-за пандемии	Спектакль «Жарптица»
Детский кукольный театр	«Щелкунчик, или мышинный король»	«История солдата»	«История солдата»

В целом, интерес учащихся к театральному искусству, посещаемость спектаклей, концертных программ остались на прежнем уровне, большинство учащихся привлекает драматический театр. Однако многие спектакли ученики не смогли посетить из-за запрета на проведение массовых мероприятий.

Модуль «Я и природа» (экологическое воспитание)

Экологическое направление в школе имеет важное значение. В учебном году ему уделялось также пристальное внимание. Задачи экологического воспитания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Для решения этих задач классные коллективы участвовали в разнообразных акциях и конкурсах экологической направленности, классные руководители провели цикл классных часов в рамках модуля «Я и природа». Особенно масштабно прошли следующие акции:

- акция «Праздник урожая», КТД «Осенняя ярмарка» (сентябрь, октябрь) - помощь белгородскому зоопарку;
- акция «Покорми птиц зимой» (декабрь - февраль) - изготовление и развешивание кормушек;
- акция «Зеленый город» (май-июнь) - озеленение пришкольной территории;
- конкурс рисунков «Встречаем пернатых друзей» (март, апрель);
- экологические десанты (в течение года);
- акция «Чистый город!» - сбор макулатуры

Регулярные экскурсии в природу, посещение и помощь зоопарку, успешное участие в экологических акциях «Мой двор - моя улица», «Чистый город», «Протяни руку лапам», праздники «День Земли», «День воды» обеспечивают осознанное отношение учащихся к проблеме необходимости защиты природы:

- Успешно завершены экологические акции «Птицы - наши друзья».
- В течение года школьники активно участвовали в акции «Чистый город», собрав более 10-ти тонн макулатуры.

В целом, необходимо отметить недостаточную активность экологической деятельности в гимназии. Все учащиеся владеют знаниями о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Экологические акции помогают приобрести практический опыт эмоционально-нравственного отношения к природе, опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Дополнительное образование учащихся

Поддержка и развитие творчества детей, обеспечение каждому ребенку условий для самореализации в других сферах деятельности - задачи кружковой работы. Данные посещаемости системы дополнительного образования представлены в таблице:

ФИО	должность	Занятость в ДО В школе	Занятость в ДО вне школы	Всего
Бирюкова Светлана Владимировна	классный руководитель 1 «А»	90%	62%	100%
Рыжкова Елена Игоревна	классный руководитель 1 «Б»	62%	76%	80%
Никонова Наталья Юрьевна	классный руководитель 1 «В»	100%	68%	100%
Лаптева Ирина Юрьевна	классный руководитель 1 «Г»	100%	74%	100%
Литвинова Зоя Викторовна	классный руководитель 2 «А»	66%	76%	100%
Агафонова Наталья Леонидовна	классный руководитель 2 «Б»	76%	70%	86%
Шагиданян Виолетта Ивановна	классный руководитель 2 «В»	70%	62%	100%
Юдина Марина Борисовна	классный руководитель 2 «Г»	90%	56%	100%
Каменева Оксана Анатольевна	классный руководитель 3 «А»	68%	88%	100%
Дешина Ольга Васильевна	классный руководитель 3 «Б»	100%	80%	100%
Спирина Марина Юрьевна	классный руководитель 3 «В»	80%	70%	100%
Епишева Ольга Владимировна	классный руководитель 3 «Г»	92%	80%	100%
Щелочкова Ирина Павловна	классный руководитель 4 «А»	65%	69%	92%
Ботнарюк Елена Викторовна	классный руководитель 4 «Б»	100%	77%	100%
Глазкова Ирина Ивановна	классный руководитель 4 «В»	88%	68%	100%
Брудкова Лариса Анатольевна	классный руководитель 4 «Г»	66%	76%	100%
Ткачева Виктория Сергеевна	классный руководитель 5 «А»	38%	59%	83%
Судбина Анастасия Анатольевна	классный руководитель 5 «Б»	38%	90%	90%
Селезнева Наталья Юрьевна	классный руководитель 5 «В»	27%	70%	70%
Горшкалева Маргарита Сергеевна	классный руководитель 6 «А»	15%	80%	84%

Сыреева Светлана Леонидовна	классный руководитель 6 «Б»	45%	88%	88%
Габриелян Ирина Анатольевна	классный руководитель 6 «В»	38%	59%	83%
Волкова Светлана Владимировна	классный руководитель 6 «Г»	18%	60%	86%
Чернышева Неля Ивановна	классный руководитель 7 «А»	27%	80%	80%
Кунцова Инна Алексеевна	классный руководитель 7 «Б»	27%	85%	92%
Демидова Яна Александровна	классный руководитель 7 «В»	73%	85%	96%
Бондарь Татьяна Евгеньевна	классный руководитель 7 «Г»	56%	96%	100%
Таравитова Светлана Петровна	классный руководитель 8 «А»	36%	40%	56%
Щелкунова Инна Владимировна	классный руководитель 8 «Б»	57%	64%	93%
Бычкова Елена Николаевна	классный руководитель 8 «В»	14%	79%	79%
Дводненко Валентина Гавриловна	классный руководитель 9 «А»	38%	59%	83%
Филимонова Светлана Александровна	классный руководитель 9 «Б»	18%	60%	66%
Кабанова Елена Сергеевна	классный руководитель 9 «В»	27%	60%	60%
Приведион Татьяна Ивановна	классный руководитель 10 «А»	15%	70%	74%
Мелешкова Светлана Владимировна	классный руководитель 10 «В»	15%	78%	78%
Маланичева Светлана Алексеевна	классный руководитель 11 «А»	14%	63%	63%
Ширяева Екатерина Сергеевна	классный руководитель 11 «Б»	10%	56%	56%

В целом в объединения дополнительного образования наиболее активно вовлечены учащиеся 1-4-х классов - 92% (в прошлом учебном году - 91%), обучающиеся старшего звена - 83% (в прошлом учебном году - 82%). В среднем звене этот показатель сохранился на прежнем уровне - 84% (в прошлом учебном году - 84%). Таким образом, общая

занятость в объединениях дополнительного образования по школе **составляет: 896 человека вне школы, 375 в школы - 94% (92% - в 20-21 учебном году).**

В результате проведенного анализа занятости учащихся, можно выделить классы, в которых учащиеся активно вовлечены в систему дополнительного образования гимназии и города в целом- 90% и выше: все классы начальной школы. В основной школе 80% учащихся заняты в системе ДО. В старшей школе охват значительно увеличился. Обучающиеся 11-х классов в большинстве своем посещают курсы подготовки для поступления в вузы, занимаются с репетиторами, посещают элективные курсы, курсы вождения.

Классным руководителям 5-х классов необходимо помочь ученикам и их родителям сориентироваться в школьной системе дополнительного образования, внеурочной деятельности изучить потенциальные способности своих учеников. В параллели 5-х классов заняты в системе дополнительного образования, в среднем -86%. Средний процент занятости обучающихся 6-х классов составляет 82%, что является одним из самых высоких показателей по всем параллелям среднего звена. Учащиеся 7-х классов активно посещают различные кружки и секции, особенно выделяются на этом фоне учащиеся 7 «А» класса. В среднем по параллели-86%. В 8-х классах- 73,5%. В параллели 9-х классов этот показатель самый низкий по школе 72%, что обусловлено серьезной подготовкой к ГИА и нехваткой времени.

Сведения об учащихся, получающих дополнительное образование вне школы на 01.09.2021 г. приведены выше.

Полученные данные по занятости учащихся в кружках и секциях по направлениям представлены в таблице:

Виды объединений ДО	начальная школа	5-9-е классы	10-11-е классы
Спортивные	59%	48%	24%
Художественные	53%	46%	28%
Другие	5%	29%	18%

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что удельный вес спортивных кружков к старшим классам понижается с 59% до 24%. Таким образом, спортом в старших классах занимаются, в основном, профессионально. Тогда как в начальной школе половина обучающихся занимается для развития физической формы, сохранения и укрепления здоровья.

Такая же ситуация складывается и с кружками художественно-эстетического цикла: танцы, вокал, изостудии и т.п. Если в начальной школе половина детей предпочитали развивать свои способности в объединениях эстетической направленности, то к 10-му классу их количество сократилось более, чем вдвое.

Однако с возрастом повышается интерес учащихся к кружкам следующего характера: журналистика, компьютерная грамотность, английский язык, научные исследования и т.п. Это связано с выбором будущей профессии и подготовкой к поступлению в вузы.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

В 2021-2022 учебном году продолжается 13-й год реализация **ВД по базовой модели**, предполагающая использование возможностей образовательных учреждений

дополнительного образования и спорта, а также внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие:

-педагогические работники МБОУ «СОШ№48» г.Белгорода : учителя начальных классов, учителя-предметники, старшая вожатая, педагоги-психологи;

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

Таким образом, все учащиеся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня для учащихся первой смены (с 14.00 час до 18.00 час.) и до занятий

Занятия ВД обеспечивают:

- условия для интеграции процессов познания, творчества и досуга в интересах развития ребенка;
- здоровьесохранное образовательное пространство и безопасность ребенка;
- конструктивное взаимодействие с семьей и социумом;
- действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности ребенка;

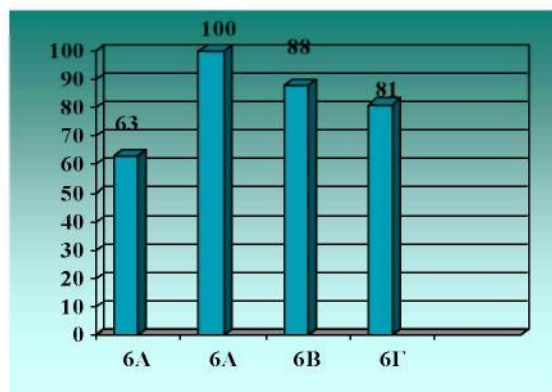
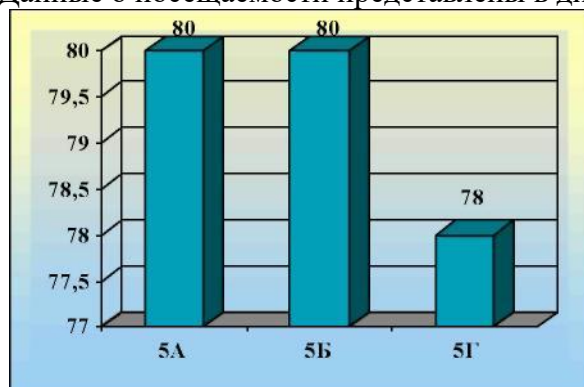
Для реализации программ внеурочной деятельности в школе созданы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, библиотека, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь. МБОУ СОШ №48 г.Белгорода располагает кабинетом информатики, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Информационное обеспечение: имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровое обеспечение: что касается педагогов, реализующих курсы ВД, то это в основном учителя школы.

По результатам анкетирования учащихся 5-9-х классов выявлено, что учащиеся регулярно посещают курсы внеурочной деятельности. Среди классов максимально посещающих курсы внеурочной деятельности можно отметить: 5А, 5Б, 6А, 6В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б. Данные о посещаемости представлены в диаграммах:



На вопрос «Довольны ли вы жизнью классного коллектива?» утвердительно ответило большинство учащихся 5-9-х классов:

5А - 88%	6А-75%	7А-80%, 7Б-64%,7В-81%,7Г-60%
5Б- 80%	6Б-64%	8А-55%,8Б-64%,8В-76%
5В -85%	6В-84%	9А-80%9Б-65%,9В-76
5Г-80%	6Г-66%	

Среди причин низкой посещаемости можно выделить следующие:

- зачисление в объединения внеурочной деятельности без учета индивидуальных потребностей и запросов;
- не всегда учитывается занятость ребенка в системе дополнительного образования;
- классные руководители не контролируют посещение учащимися курсов внеурочной деятельности;
- педагоги внеурочной деятельности формально подходят к проведению занятий, используют формы, присущие урочной деятельности. Детям это не нравится.
- нехватка помещений для проведения курсов внеурочной деятельности.

В целом, подавляющее число учащихся довольны организацией внеурочной деятельности. На вопрос «Часто ли проводятся мероприятия в вашем классе?» утвердительно ответили все учащиеся 5-9-х классов.

Таким образом, при организации внеклассной и внеурочной деятельности необходимо учитывать пожелания учащихся, опираться на их жизненный опыт, способности и интересы. В классах, где многие учащиеся недовольны жизнью, необходимо наладить межличностные отношения, нормализовать психологический микроклимат, сплотить классный коллектив общими интересными и полезными делами.

Мониторинг воспитательного процесса

В течение года совместно с классными руководителями и социально-психологической службой гимназии проводился мониторинг воспитательного процесса по следующим направлениям:

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей педагогических советах, учитываются при планировании воспитательной работы в школе, при создании программы воспитания и социализации школьников. По каждому из пяти направлений можно сделать следующие выводы:

1. Личность школьника изучалась по следующим направлениям: Уровень воспитанности учащихся Определение социального благополучия ребенка Ценностные ориентации учащихся Выявление лидерских качеств учащихся Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов Самообслуживание учащихся Коммуникативные способности учащихся

Результаты изучения уровня воспитанности учащихся:

Уровень сформированности нравственно-этической ориентации подразумевает под собой отношение к нравственно-этическим нормам и ценностям.

Ценностная среда, на основании которой был сделан вывод об уровне нравственно-этической ориентации обучающихся включает в себя следующие ценности:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учению;
- отношение к труду;
- коллективизм;
- доброта;
- честность, справедливость;
- простота, скромность;
- культурный уровень

По результатам исследования было выявлено:

1. По отношению к таким ценностям, как: бережливость (0,8 баллов), дисциплинированность (0,7 баллов); ответственное отношение к учению (0,8 баллов); отношение к труду (0,8 баллов); коллективизм (0,8 баллов); доброта (0,7 баллов); честность, справедливость (0,8 баллов); простота, скромность (0,8 баллов) культурный уровень (0,8 баллов); пятиклассники обнаружили средний уровень.
2. Долг и ответственность занимают последнее место в ценностной иерархии обучающихся - уровень ниже среднего (0,6 баллов).
3. Среди обучающихся 5-х классов уровень выше среднего не был выявлен ни по одному параметру. ***Т.о. можно сделать вывод в целом о среднем уровне воспитанности пятиклассников (0,8 баллов).***
4. У обучающихся 7-х классов по всем параметрам был выявлен средний уровень развития: долг и ответственность (0,8 баллов), бережливость (0,8 баллов), дисциплинированность (0,7 баллов); отношение к труду (0,8 баллов); коллективизм (0,8 баллов); доброта (0,7 баллов); честность, справедливость (0,8 баллов); простота, скромность (0,7 баллов) культурный уровень (0,8 баллов). ***То есть также можно сделать вывод в целом о среднем уровне воспитанности семиклассников (0,8 баллов).***
5. Среди обучающихся 10-х классов уровень выше среднего был выявлен по таким ценностным ориентациям, как: долг и ответственность (0,9 баллов), бережливость (0,9 баллов), ответственное отношение к учению (0,9 баллов), коллективизм (0,9 баллов), честность, справедливость (0,9 баллов), культурный уровень (0,9 баллов). ***Т.о. можно сделать вывод в целом об уровне воспитанности десятиклассников выше среднего (0,9 баллов).***

2- Детский коллектив как условие развития школьника

Данное направление мониторинга включало в себя следующие методики:

- Составление социального паспорта класса
- Степень эмоционально-психологического комфорта в классном коллективе
- Социометрия
- Изучение уровня самоуправления в классе
- Уровень сплоченности классных коллективов

Результаты изучения уровня психологического комфорта в коллективах учащихся

позволяют говорить: **О средней степени** благоприятности социально-психологического климата в коллективах учащихся, т.е. школьники чувствуют себя в своем коллективе достаточно комфортно, спокойно и уверенно как во время урочной деятельности, так и во время проведения совместных внеклассных мероприятий (в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «Б», 3 «Д», 3 «Г», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 9 «А», 9 «В», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 10 «В», 11 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «В», 10 «Б», 10 «В», 11 «А», 11 «Б» классах.)

- О частом преобладании бодрого, жизнерадостного тона настроения в коллективах; классы активны и полны энергии.
- О достаточном взаимопонимании, взаимных симпатиях, доминировании доброжелательности в отношениях; однако бывают случаи проявления конфликтности и антипатий, как между отдельными одноклассниками, так и между группами внутри коллективов.
- В классах преобладает справедливое отношение друг к другу, однако, иногда возникает пренебрежительное отношение к учащимся, не входящим в круг «приближенных».

2. О незначительно сниженной степени психологического комфорта в классных коллективах: 6 «Б», 8 «А», 5 «В». Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности; однако совместные дела увлекают далеко не всех ребят, иногда классы невозможно поднять на совместные

мероприятия, преобладают личные интересы. Успехи и неудачи одноклассников не всегда вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива, часто проявляется равнодушие.

- В классе учащиеся не всегда с уважением относятся к мнению одноклассников, часты проявления нетерпимости к точке зрения другого.
- В трудные минуты не всегда происходит эмоциональное единение классов («один за всех и все за одного»), возможны случаи, когда классы «раскисают», начинаются взаимные обвинения.

3. Наиболее **благоприятная картина** складывается в следующих классах: 1 «В», 2 «А», 2 «В», 3 «А», 4 «А», 3 «В» 3 «Г». Достижения и неудачи класса часто переживаются детьми эмоционально, как свои собственные; ученики всегда испытывают чувство гордости за класс, если его отмечают.

4. Во всех классах представлены такие статусные позиции, как: «лидеры», «приближенные», «отвергаемые», «изолированные», что является естественным явлением при формировании и развитии коллектива. При этом можно отметить разные взаимоотношения между учениками различных статусных групп - от мирного существования до некоторой степени враждебности.

5. Выявлены дети, требующие повышенного внимания, которые стремятся самоутвердиться в классном коллективе за счет нарушения дисциплины, унижения слабых детей, то есть стать неформальным лидером: Шумилов Руслан 6»Б».

3. Результаты изучения профессиональной позиции педагога.

1. Большинство педагогов оценивают микроклимат в гимназии как положительный: в школе спокойно, у большинства обучающихся здесь есть друзья, с которыми они общаются - 56%, в школе хорошо, здесь атмосфера взаимоуважения между учителями и обучающимися - 64%.

2. В школе проводится инновационная воспитательная работа (97%). Среди форм работы были отмечены такие как: система дополнительного образования - 87%, заседания методического объединения классных руководителей в интерактивной форме - 48%, школа

актива - 25%, разработана система духовно-нравственного воспитания - 71%.

3. Среди наиболее волнующих проблем педагогической деятельности было отмечено нежелание учиться у школьников - 42% педагогов.

4. Среди вопросов, на которые учителя школы хотели бы получить более основательные ответы, были названы методы социально-педагогического исследования (14%) и психологический тренинг (16%).

5. Основная помощь при внедрении новшеств исходит от администрации школы (95%) и коллег по работе (68%).

6. Наиболее часто используемые формы повышения квалификации и методического мастерства - методические объединения в школе (78%) и самообразование (76%).

7. Среди новшеств, которые педагоги хотели бы внедрить в воспитательный процесс, были

названы тематические вечера (26%) при наличии методической помощи, встреч с новаторами и повышения квалификации.

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса

Материально-техническое оснащение, укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, наличие предметно-эстетической среды) можно признать удовлетворительными. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: 37 классных руководителей, 2 социальных педагога, 2 психолога, 2 старших вожатых.

Материально-техническое оснащение включает в себя:

- *помещения* (кабинет воспитательной работы, центр детского ученического самоуправления, актовый зал, спортивный зал, библиотека, зал хореографии, тир,

спортивная площадка);

- *оборудование и инвентарь* (звуковое усиление: 1 микшерный пульт, 2 колонки, 3 радиомикрофона, 3 шнуrowых микрофона, костюмерная, спортивный инвентарь, декорации)
- *Методическая литература* (^периодические издания-150 шт., методические пособия-35 шт., диски по воспитательной работе-15)
- *ИКТ*- 37 автоматизированное рабочее место классных руководителей, объединенных в локальную сеть с выходом в интернет. Имеется электронный банк методических разработок внеурочных мероприятий, классных часов.

Оформление школы эстетично, подчинено воспитательным целям, «работает», а не просто украшает. При оформлении рекреаций учитывается возраст детей. Школа разделена на территории для малышей и учащихся среднего звена и старшекласников. Каждая рекреация несет в себе определенную духовно-нравственную ценность. Например, 3 этаж-проспект Безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), 2 этаж- улица Литературная, знакомит учащихся с белгородскими писателями, традициями и обычаями, достопримечательностями родного края. На первом этаже созданы два музея .

Таким образом, территория школы обладает практически безграничными возможностями по созданию единого педагогически целесообразного образа в интерьере, имеет свое «лицо».

5. Изучение общественного мнения учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, выпускников.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации для достижения общественно значимых целей.

Деятельность ученического самоуправления МБОУ СОШ№48 г.Белгорода , направлена на достижение следующих целей:

^ создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации каждого учащегося в процессе включения его в содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

>• стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой. В период с сентября 2021 года по май 2022 года деятельность школьного самоуправления можно назвать удовлетворительной. В целом работа президента и кабинета министров удовлетворительна. Были проведены игровые программы для 5-х, 6-х классов в течение года, квесты для 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Все мероприятия были организованы на высоком уровне и вызвали положительный эмоциональный отклик учащихся. Вместе с тем, необходимо отметить отсутствие собраний старост, неудовлетворительную систему оповещения и передачи информации среди участников школьного самоуправления. Практически, оповещение о мероприятиях осуществляется через классных руководителей и через группы ВК и инстаграм.

В текущем учебном году ученическим самоуправлением школы запланирована работа по всем направлениям: патриотическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое. Активисты школьного самоуправления активно участвовали в проведении традиционных школьных мероприятий: линейка 1 сентября, День учителя. Помимо традиционных,

ученики сами активно организовывали различные тематические мероприятия для младших школьников.

Успешно функционирует и развивается такое направление как благотворительность. Помимо участия в городских акциях «Дети детям», «Белый цветок», «Метры тепла», «Протяни руку лапам», ученики также активно сами организовывают сбор вещей для Красного креста и воспитанников детского дома Южный.

В ноябре 2021 года было проведено анкетирование по вопросам самоуправления, которое показало, что главным показателем успешности ученического самоуправления является авторитет ученического актива. Данные исследования общественного мнения показывают, что большинство учащихся 7-х классов - 66% и половина учеников 8-х классов считают, что ученическое самоуправление выражает и отстаивает их интересы. 72% семиклассников и 67% восьмиклассников считают, что быть избранным в органы ученического самоуправления престижно. 62% учащихся 7-х классов считают, что самоуправление приносит им пользу. Среди опрошенных восьмиклассников этот результат - 31%. 36% семиклассников и 26% восьмиклассников участвуют в работе самоуправления. Подавляющее большинство - 76% - 7-е классы, 50% - 8-е классы - считают, что органы самоуправления проводят много интересных дел, в которых опрошенные участвуют в качестве зрителей. Исходя из 10-бальной шкалы семиклассники ставят самоуправлению гимназии в среднем - 8 баллов, восьмиклассники - 7 баллов.

По результатам проверки следует сделать следующие выводы: Среди негативных моментов следует отметить:

- *недостаточную мотивацию учеников школы к активному участию в ученическом самоуправлении.* Именно недостаточная агитационная работа органов самоуправления в плане привлечения внимания учеников и учителей к вопросам самоуправления в школе.
- *нет систематической работы в более широких массах* - активах классных коллективов. Не проводятся собрания старост, что опускает уровень развития самоуправления все ниже.
- *проблемы ученического самоуправления не находят достаточного отклика у учителей.* Самоуправление недостаточно развито в классных коллективах. В основном, инициатива идет от учителей.

- *Не проводится работа по обучению актива ШУС.*

Выводы и рекомендации:

- С целью поощрения участия в ШУС продолжить традицию на традиционном чествовании «Школьный Олимп» и награждать *лидеров ШУС*. Это придаст ученическому самоуправлению статус и значимость, которая привлечет в систему новых активистов и замотивирует уже имеющих.
- Проводить *школу актива ШУС* 1-2 раза в месяц в активной, игровой форме, способствовать сплочению команды.
- Нагружать классные коллективы работой, участием в КТД школы, *подводить итоги успешности классных коллективов* и в конце учебного года награждать самый активный класс на линейке по итогам года.
- Организовать *обязательный классный час*, посвященный раскрытию основных понятий самоуправления, вовлекать активистов в ежемесячную работу в ШУС.
- Проводить дважды в год: в сентябре и мае *Конференцию ученического самоуправления*, на которой рекомендуется, во-первых, набрать всех желающих участвовать в работе самоуправления, распределить по министерствам и назначить день и время заседания и, во-вторых, подводить итоги работы за год.
- Необходимо *согласовать место и время собраний с администрацией* во избежание нежелательных накладок. Если ученики будут видеть, что к работе самоуправления педагоги и администрация относятся серьезно, то у них будет больше желания участвовать в его деятельности.

Детская общественная организация
«РМид»

Детским общественным организациям в настоящее время уделяется большое значение. В школе действует ДО «РМид», но за последние несколько лет, школьники стали активно вовлекаться в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Основные направления работы - *личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность и военно-патриотическое*. В нашей школе в ДОО «Российское движение школьников» входят ученики младшей, средней и старшей школы. Лидеры организации выбираются для каждого из четырех направлений работы. В данный момент нашу детскую организацию возглавляет ученик 11 «А» класса Герасимов Илья. Со своей командой он инициирует различные мероприятия и организует собрания активистов организации. На этих собраниях происходит высказывание идей мероприятий, планирование работы организации, обсуждение организационных вопросов.

Сфера деятельности ДОО в 2021-2022 учебном году значительно расширена. Курируют школьную организацию представитель РДШ на уровне области. Активное участие гимназисты приняли в таких акциях как «Дети детям», «Праздник урожая», «Помоги Ветерану», «Игрушки для животных», «Белый цветок», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительный марафон».

В период профилактического мероприятия «Внимание, дети!» школьники приняли участие в таких акциях, как «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Пешеход на переход». Также была организована игра «Знатоки дорожных правил», направленная на проверку знаний младшими школьниками правил дорожного движения.

Учащиеся четыре раза участвовали в экологической акции «Чистый город». Активисты РДШ нашей школы принимали участие в огромном количестве акций и конкурсов экологической направленности: «Эко комиксы», «Эко Лого», «День леса», «День воды», «Всероссийский заповедный урок» и многое другое. Большой отклик получила акция «Покормите птиц зимой!». В рамках этой акции в школе прошел ряд мероприятий: конкурс плакатов, изготовление кормушек и развешивание их на территории школы, конкурс чтецов и изготовление листовок.

Членами ДОО и участниками «РДШ» 9-10-х классов были организованы ряд квест-игр для учащихся 5-8-х классов. Члены детской общественной организации активно и с удовольствием содействуют в проведении традиционных праздников в гимназии, участвуют в городских творческих конкурсах. Многократно проводятся различные теплые встречи с поэтами и писателями современниками.

Для того чтобы реализовать потенциал участников детской общественной организации, собрания актива следует проводить в форме тренинговых упражнений. Такой способ взаимодействия сплотит основную команду актива, сделает процесс собрания более живым и интересным, будет наиболее продуктивным, так как школьники этого возраста наиболее качественно воспринимают информацию, которая подается в игровой форме. 2021-2022 учебный год стал для ДОО школы продуктивным. Сделано немало, но еще много предстоит совершенствовать. Например, структуру РДШ. Необходимо донести до каждого ребенка, что в школе есть такая детская организация, и что каждый может стать ее членом, сделать что-то полезное и нужное не только для себя или школы, но и для окружающего социума. Необходимо популяризировать, рекламировать дела РДШ как в стенной печати, на сайте, так и в группе ВК. Способствовать сплочению как лидеров организации, так и рядовых членов. Создать так называемую «Лестницу успеха», которая позволит стать заметным, активным и деятельным членом детской организации любому желающему ученику школы.

Анализ управленческой деятельности Методическое обеспечение воспитательного процесса

На протяжении учебного года, администрацией школы осуществлялся контроль работы участников воспитательного процесса:

- классных руководителей: контролю подлежали индивидуальные планы

воспитательной работы классных руководителей, проведение классных часов, подготовка и организация каникул, работа классных руководителей с семьями учащихся;

- педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования: программы и тематическое планирование, комплектование групп, проведение занятий, своевременность заполнения журналов;
 - учащихся школы: анализировался уровень воспитанности учащихся школы, уровень самоуправления классных коллективов, уровень психологического комфорта и социального благополучия;
 - проверялись внешний вид учеников;
 - социально-психологической службы: планирование работы, работа с трудными детьми, работа по профилактике суицидального поведения, наркомании и алкоголизма, проведение профессиональной ориентации;
- Итоги проверок нашли отражение в анализе работы в соответствующих разделах, а также в справках и отчетах по результатам проверок.

Общие выводы

В целом необходимо признать организацию воспитательной работы удовлетворительной.

Как положительные моменты необходимо отметить:

- Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.
- Стабильное выполнение уровня областной целевой программы экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны».
- Увеличение мероприятий гражданско-патриотической, экологической направленности, общешкольных праздников совместно с родителями и учителями.
- Сохранение уровня результативного участия в конкурсах гражданско-патриотической, краеведческой направленности.
- Стабильность занятости учащихся в системе ДО - 94%, Сохранение новых традиций, повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.
- Увеличение мероприятий и конкурсов, связанных с интеллектуальным воспитанием учащихся: праздник «Умники и умницы», «Люби и знай свой город и край», чествование лучших учеников начальной школы по итогам года. Это повышает мотивацию к учебе и саморазвитию учащихся.
- Работа ДОО «Российское движение школьников».
- Эффективная работа МО классных руководителей по созданию воспитательных систем классов.

Как отрицательные моменты необходимо отметить:

- Неучастие в ряде акций и конкурсов.
 - Уменьшение посещаемости музейных уроков по программе «Музей и дети» со 120% до 80%.
 - Снижение активности работы ученического самоуправления.
 - Снижение результативности участия в конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни.
 - Уменьшение количества КТД на параллелях.
 - Неудовлетворительная работа социально-психологической службы и ряда классных руководителей по организации профориентационной работы.
 - Низкая эффективность работы отдельных объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности.
 - Неэффективность работы кафедры воспитательной работы по обобщению опыта работы классных руководителей, по проведению мероприятий на параллель на уровне **000**.
- Организация воспитательной работы в 2022-2023-м учебном году будет направлена на: -реализацию Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - реализацию Стратегии «Доброжелательная школа» до 2021 года -реализацию**

ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в ФК «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» по вопросам воспитания обучающихся" в части поддержки семейного воспитания:

- Классным руководителям постоянно поддерживать контакт с родителями, в том числе и путем создания группы класса в социальных сетях, посвящать родительские собрания анализу, осмыслению опыта воспитания, презентации положительного опыта семейного воспитания.
- Классным руководителям запланировать в 2022-2023 учебном году совместную внеклассную деятельность с родителями: проведение праздников в классе, участие в акциях, посещение спектаклей, проведение дней семейного отдыха на базе детских оздоровительных лагерей.
- Педагогам - психологам совершенствовать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы психолого-педагогической поддержки и консультирования, взаимодействия с родителями.

в части поддержки общественных объединений:

- Кочергиной Н.В., Селезневой Н.Ю., Сыреевой С.Л., активизировать работу детских общественных объединений: ШУС, ДОО, «РДШ» с целью содействия реализации права ребенка на активную вовлеченность в принятие социально-значимых решений.

в части развития воспитания в области образования:

- Руководителям МО в 2022-2023 учебном году проводить предметные декады с целью выявления и поддержки одаренных детей, включения учащихся в общественно-полезную, проектную деятельность, занятия творчеством, физкультурой и спортом.
- Классным руководителям разрабатывать воспитательные системы классов, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности учащихся, с учетом их потребностей, интересов и способностей.
- Кочергиной Н.В., Шагиданян В.И. продолжить работу в направлении военно-патриотического воспитания на базе школьных музеев, вести систематическую краеведческую работу, проводить мастер-классы, экскурсии, праздники.
- развитие **социальной активности, инициативы, социальной компетентности** в условиях вступления школы во Всероссийскую детскую общественную организацию «Российское движение школьников», проектной деятельности.
- развитие **самостоятельности, творческих и организаторских** качеств, обучающихся через проведение обязательных КТД на параллелях с 1 по 11 класс;
- дальнейшее развитие **внешних социальных связей** школы, **социального партнерства** на основе работы ученического самоуправления классных коллективов и «ШУС» школы;
- помощь классным руководителям в создании **воспитательных систем** классов, обобщению опыта работы;
- совершенствование **системы мониторинга** воспитательной деятельности в классных коллективах и школы в целом, усиление контроля за работой кафедры воспитательной работы;
- создание условий для формирования и дальнейшего развития духовной культуры **школьника** на основе учебных дисциплин, внеурочной деятельности, традиций школы, получение трудовых навыков и навыков социального служения;
- развитие **способностей и интересов учащихся** через увеличение **творческих программ** по параллелям, проведение конкурса «Класс года», вовлечение в систему дополнительного образования.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Уровень квалификации педагогических работников

Информация об уровне квалификации учителей

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	01.06.2022	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
54	54	53	98	29	54	12	22	41	76	9	13

Информация об уровне квалификации педагогических работников общеобразовательной организации

(с учетом всех педагогических работников: учителей-логопедов и т.д., но без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность (в данной таблице писать общее количество)

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
ОО – 1	01.06.22	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
54	54	53	98	29	54	12	22	41	76	9	13

Информация об уровне квалификации учителей(по предметам)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	16	11	69	1	6	12	75	3	4
Математика	5	1	20	4	80	5	100	-	-
Русский язык	5	3	60	1	20	4	80	-	1
Литература	5	3	60	1	20	4	80	-	1
История	3	2	66	-	-	2	66	-	1
Обществознание	3	2	66	-	-	2	66	-	1
Физика	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Химия	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Биология	2	-	-	-	-	-	-	1	2
География	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	1	50	1	50	2	100	-	-
Иностранный язык	5	1	20	4	80	5	100	-	-
Православная культура и ОРКСЭ	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Музыка	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Технология	2	1	50	-	-	-	-	-	1
ИЗО	1	100	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Физическая культуры	3	1	33	2	66	3	100	-	-

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности)

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Предмет	Всего	Имеют квалификационные категории	Аттестованы на	Не имеют
---------	-------	----------------------------------	----------------	----------

	учителе й	выс шая	%	I	%	итого	%	соответствие занимаемой должности	квалификаци онных категории
Учитель- логопед	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Педагог- психолог				-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	1	1	100	-	-	-	-	-	-
Воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ДОУ (если есть)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тьютор	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ПДО	1	-	-	-	-	-	-	1	1

**Информация об аттестации педагогических работников
в 2021-2022 учебном году**

Количество педагогических работников						Количество не имеющих кв. категории		Кол-во учителей, аттестованных в 2021-2022 уч.г		
Всего педра ботни ков	Аттестованных на высшую квалификационную категорию		Аттестованных на первую квалификационн ую категорию		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Всего	Из них стаж работы до 2-х лет	повыси вших кв. катего рию	понизив ших кв. категори ю
	всего аттесто ванных	аттестова нных в 2021-2022 уч.г.	всего аттесто ванных	аттесто ванных в 2021- 2022 уч.г.	всего	аттестов анных в 2021- 2022 уч.г.				
59	32	5	14	-	9	1	13	3	-	-

Информация об аттестации руководителя

ФИО руководителя	Аттестация на соответствие занимаемой должности руководителя ОО, год	Имеет действующую кв. категорию, год установления	Информация о профессиональной переподготовке в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики <i>(в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовки)</i>
Виноградская Марина Викторовна	2018	2018	«Менеджер в сфере образования», 540 часов, 2020 год

№	ФИО	Уровень образования	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория (дата присвоения)
МО русского языка и литературы				
1.	Бондарь Т.Е.	высшее	10	первая 31.01.2019
2.	Бычкова Е.Н.	высшее	3	Б/К
3.	Волкова С.В.	высшее	11	Б/К
4.	Габриелян И.А.	высшее	17	высшая 30.01.2020
5.	Приведион Т.А.	высшее	22	высшая 27.05.2021
6.	Селезнева Н.Ю.	высшее	11	высшая 29.11.2018
МО иностранного языка				
7.	Филимонова С.А.	высшее	15	первая, 28.05.2020
8.	Кунцова И.А.	высшее	13	высшая, 28.05.2020
9.	Кочергина Н.В.	высшее	7	первая, 28.05.2019
10.	Ширяева Е.С.	высшее	11	первая, 28.05.2020
11.	Ткачева В.С.	высшее	12	первая, 28.05.2020
12.	Судьина А.А.	высшее	15	первая, 28.05.2020
13.	Махортова О.Ю.	высшее		высшая, 24.12.2018
МО общественно-научных дисциплин				
14.	Власенко М.Ю.	высшее	26	высшая, 28.04.2022
15.	Горшкалева М.С.	высшее	23	высшая, 29.11.2018
16.	Маланичева С.А.	высшее	26	высшая, 29.03.2019
17.	Смолякова Ю.В.	высшее	7	Б/к
МО физической культуры и ОБЖ				
18	Литвиненко Н.А.	высшее	18 (18)	первая 23.04.2020
19	Сотников А.Г.	высшее	29 (24)	первая 23.04.2020
20	Сотникова Н.А.	высшее	19 (19)	высшая 24.12.2020
21	Першин О.А.	высшее	28 (7)	Б/к
МО художественно-эстетического цикла				
22	Цуканова Е.И.	высшее	29	Высшая (27.05.2021)
23	Борзенкова Л.М.	высшее	29	Высшая (27.05.2021)
24	Щеголева О.Н.	Среднее специальное	7	Б/к
25	Клубаков А.В.	высшее	27	Высшая (27.05.2021)
26	Дводненко В.Г.	Среднее специальное	50	Высшая (29.03.2018)
МО математики и информатики				
27	Демидова Я.А.	высшее		первая
28	Зубенко И.А.	высшее,	17	высшая, 28.11.2019 г
29	Мелешкова С.В.	высшее	27	высшая, от 27.04.2018
30	Сыреева СЛ.	высшее	22	первая от 28.05.2019
31	Чернышёва Н.И.	высшее	21	первая, от 28.05.2019
32	Щелкунова И.В.	высшее		первая, от 28.05.2020
33	Решетняк Г.В.	высшее		
МО учителей начальных классов				
34	Бирюкова С.В.	высшее	28	Высшая, 26.04.2018 г.
35	Рыжкова Е.И.	высшее	4	б/к
36	Никонова Н.Ю.	высшее	2	б/к
37	Лаптева И.Ю.	среднее специальное	3	б/к

38	Литвинова З.В.	высшее	28	Высшая 27.05.2021г.
39	Агафонова Н.Л.	высшее	30	Высшая 04.05.2022 г
40	Шагиданян В.И.	высшее	34	Высшая 04.05.2022 г
41	Юдина М.Б.	высшее	10	б/к
42	Каменева О.А.	высшее	26	Высшая, 29.11.2018г.
43	Дешина О.В.	высшее	32	Высшая, 29.11.2018г.
44	Спирина М.Ю.	высшее	7	Первая 23.05.2018г
45	Епишева О.В.	высшее	27	Высшая 30.04.2020г.
46	Щелочкова И.П.	высшее	33	Высшая 04.05.2022 г
47	Ботнарюк Е.В.	высшее	26	Высшая 27.05.2021г
48	Глазкова И.И.	высшее	18	Высшая 28.12.2019г
49	Брудкова Л.А.	высшее	26	Высшая 22.10.2020г
МО учителей естественно-научных дисциплин				
50	Клинков С.Е.	высшее	47	б/к
51	Крухмалева О.А.	высшее	2	б/к
52	Таравитова С.П.	высшее	22	Высшая 27.09.2018
53	Фатьянова Е.А.	высшее	22	Высшая 26.12.2019

Возрастные характеристики педагогических работников

До 25 лет	26 - 35 лет	36 - 50 лет	51 - 65 лет	Старше 65
МО учителей русского языка и литературы				
-	1	5	-	-
МО учителей иностранного языка				
-	2	4	-	-
МО учителей общественно-научных дисциплин				
-	1	2	1	1
МО учителей ФК и ОБЖ				
-	-	4	-	-
МО учителей математики				
0	1	5	1	0
МО учителей начальных классов				
1	2	7	5	1
МО учителей художественно-эстетического цикла				
-	-	3	1	1
МО учителей естественно-научного цикла				
-	1	2	1	-
1/1.8%	8/15%	32/60%	9/17%	3/5%

Вывод:

1. Наблюдается увеличение количества членов педагогического коллектива старше 35 лет.
2. Высокий процент членов педагогического коллектива не имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

1. Создание условий для аттестации педагогических кадров на первую квалификационную категорию посредством участия членов педагогического коллектива в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней, конкурсного движения.
2. Организация психологических тренингов по предупреждению профессионального выгорания.

5.2 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Согласно Ст.48 п. 7 закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности педагогических работников входит систематическое повышение своего профессионального уровня.

Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку в 2021 - 2022 учебном году (очные и заочные в БелИРО)

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель	ОГАОУДПО Бел ИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом основного государственного	09.03.2022-11.03.2022
2.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель	ОГАОУДПО Бел ИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом основного государственного экзамена (русский язык)»	21.03.2022-23.03.2022
3.	Власенко Марина Юрьевна	учитель истории	ОГАОУ ДПО БелИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий ЕГЭ»	18.01-20.01 2022г.
4.	Смолякова Юлия Викторовна	учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО БелИРО «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях реализации ФГОС»	06.09 – 08.09 2021г.
5.	Маланичева Светлана Алексеевна	учитель истории и обществознания	ОГАОУ ДПО БелИРО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий ОГЭ»	18.01-20.01 2022г.
6.	Першин Олег Александрович	учитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Подготовка обучающихся к выполнению заданий всероссийской олимпиады школьников (ОБЖ)», № 10063, 36 часов.	15.11.2021-26.11.2021

7.	Сыреева Светлана Леонидовна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ»	08.11.2021-19.11.2021
8.	Чернышёва Неля Ивановна	Учитель математики	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ»	08.11.2021-19.11.2021
9.	Зубенко Ирина Александровна	Учитель информатики	Создание образовательного видеоконтента с использованием LogoVision, 16 часов	4-5мая 2022
10.	Щелочкова Ирина Павловна	учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч	18.04.22-29.04.22
11.	Брудкова Лариса Анатольевна	учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных	18.10.2021-29.10.2021г.
12.	Глазкова Ирина Ивановна	учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч	18.04.22-29.04.22
13.	Ботнарюк Елена Викторовна	учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелиРО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч	18.04.22-29.04.22

14.	Спирина Марина Юрьевна	учитель начальных классов	БелИРО «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	22.11.21-03.12.21
15.	Лаптева Ирина Юрьевна	учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО БелИРО «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 ч.	15.11.2021

Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку в 2021 -2022 уч.году (дистанционные, исключая БелИРО)

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	22.03.2022
2.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	26.10.2021
3.	Габриелян Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	27.10.2021
4.	Селезнева Наталья Юрьевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	06.12.2021

5.	Селезнева Наталья Юрьевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	26.03.2022
6.	Селезнева Наталья Юрьевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	15.12.2021
7.	Габриелян Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Автономная Организация Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» « Конфликты и травля в школьной среде»	15.06.2021
8.	Бондарь Татьяна Евгеньевна	Учитель	Федеральный институт родных языков народов РФ «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур»	С 03.12.2021 по 17.03.2021
9.	Кунцова И.А.	учитель	АНО ДПО «Платформа», «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС ООО»	28.10-7.11.2022
10.	Филимонова Светлана Александровна	Учитель английского и немецкого языка	АНО ДПО « Платформа» «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»	28.10-7.11.2021

11.	Судьбина Анастасия Анатольевна	Учитель английского языка	АНО ДПО «Платформа» «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	5.02- 13.02.2021
12.	Смолякова Юлия Викторовна	учитель истории и обществознания	- ООО «Фоксфорд» «Преподавание истории в рамках ФГОС» 72 часа. 6 июня 2021 по 5 августа 2021г - ООО «Фоксфорд» «Методика подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по истории в рамках ФГОС». 72 часа.	06.06 2021г.- 05.08.2021г. 29.07 – 28.10 2021г.
13.	Литвиненко Наталья Александровна	учитель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск, «Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО», № И-4034, 72 часа.	05.03.2021- 15.03.2021
14.	Литвиненко Наталья Александровна	учитель	ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», № 04375, 16 часов.	05.04.2021
15.	Литвиненко Наталья Александровна	учитель	АНОДПО «Платформа», г. Ижевск, «Методика преподавания адаптивной физической культуры в системе общего и дополнительного образования», № 46375, 72 часа.	14.10.2021- 22.10.2021
16.	Сотникова Наталья Александровна	учитель	АНОДПО «Платформа», г. Ижевск, «Методика преподавания адаптивной физической культуры в системе общего и дополнительного образования», № 46376, 72 часа.	14.10.2021- 22.10.2021

17.	Цуканова Е.И.	учитель ИЗО и ПК	«Организационно- педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ООО» АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» Ижевск	15.02.2022
18.	Зубенко Ирина Александровна	Учитель информатики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч.	27.10.2021 г.
19.	Сыреева Светлана Леонидовна	Учитель математики	АНО ДПО «Платформа» г.Ижевск «Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования»	16.01.2021 – 24.01.2021
20.	Мелешкова Светлана Владимировна	Учитель математики	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT- направления образовательных организаций.	08.02.2021- 19.02.2021

**Список педагогических работников ОУ,
прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ в 2021 - 2022 учебном году**

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Селезнева Наталья Юрьевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 часа (15.12.2021)
2.	Приведион Т. И.	учитель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.21

3.	Смолякова Юлия Викторовна	учитель истории и обществознания	«Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	14.12.2021 № 526-2360520
4.	Литвиненко Наталья Александровна	учитель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», № 46371, 108 часов.	23.10.2021-07.11.2021
5.	Сотникова Наталья Александровна	учитель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», № 46372, 108 часов.	23.10.2021-07.11.2021
6.	Зубенко Ирина Александровна	Учитель информатики	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	15.12.2021 г.
7.	Сыреева Светлана Леонидовна	Учитель математики	АНО ДПО «Платформа» г.Ижевск «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»	23.10.21 - 07.11.21
8.	Лаптева Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	<u>ОГАОУ ДПО БелИРО</u> «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 ч.	15.11.2021
9.	Брудкова Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа;	18.10.21-29.10.21

Вывод: В 2021-2022 учебном году 54 педагогашколы прошли курсовую переподготовку (100% от педагогического коллектива), что на 8% больше, чем в 2020

Проблема: не достаточно активное прохождение учителями предметниками дистанционных курсов повышения квалификации.

5.3 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства *Участие педагогов в конкурсах.*

Наименование образовательного учреждения **МБОУ СОШ №48 города Белгорода**

№п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Название конкурса (очно/ заочно)	
			2021 год	первое полугодие 2022 года
1.	Кабанова Елена Сергеевна	Учитель географии	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (призер).	
2.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	Учитель истории, обществознания	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (участник).	
3.	Власенко Марина Юрьевна	Учитель истории, обществознания	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (призер).	
4.	Маланичева Светлана Алексеевна	Учитель истории, обществознания	1. Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (призер).	
5.	Смолякова Юлия Викторовна	Учитель истории, обществознания	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» (участник).	
6.	Зубенко Ирина Александровна	Учитель информатики	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» призер,	
7.	Сыреева Светлана	Учитель	Региональная заочная	

	Леонидовна	математики	олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века» участник	
8.	Щелкунова Инна Владимировна	Учитель математики	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века», участник	
9.	Габриелян Ирина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» (БелИРО), участник	
10.	Приведион Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» (БелИРО), участник	
11.	Волкова Светлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «Внеурочная деятельность» номер документа : ТК34742250) победитель	
12.	Цуканова Е.И.	Учитель изобразительного искусства	Победитель межрегионального конкурса «Звезда.ru» в номинации «Звезда ИЗО»	
13.	Щеголева О.Н.	Учитель технологии	Призер межрегионального конкурса «Звезда.ru» в номинации «Звезда декоративно-прикладного искусства»	
14.	Таравитова С.П.	Учитель физики	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века», участие	
15.	Фатьянова Е.А.	Учитель биологии	Региональная заочная олимпиада для	

			педагогических работников Белгородской области «Педагог XXI века», участие	
16.	Никонова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Заочная интернет-олимпиада «Педагог XXI века» Призер	
17.	Щелочкова И.П.	Учитель начальных классов	Заочная интернет-олимпиада «Педагог XXI века» Призер	
18.	Дешина О.В.	Учитель начальных классов	Заочная интернет-олимпиада «Педагог XXI века» Призер	
19.	Ботнарюк Е.В.	Учитель начальных классов	Заочная интернет-олимпиада «Педагог XXI века» Призер	
20.	Шагиданян В.И.	Учитель начальных классов	Всероссийская общественная организация «Боевое братство» Награждена дипломом за участие во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени»	
21.	Юдина М.Б.	Учитель начальных классов		Конкурс «Учитель здоровья России — 2022» участник
22.	Каменева О.А.	Учитель начальных классов	Заочная интернет-олимпиада «Педагог XXI века» Призер	

Проблема:

1. Отсутствие заинтересованности педагогов школы в участии в заочных и очных педагогических конкурсах.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов для участия в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства посредством стимулирования труда из фонда стимулирования заработной платы.
2. Разработать систему мер, направленных на рост системности участия каждого педагога в конкурсном движении.

5.4. Публикации педагогов

№	ФИО педагога	Публикация	Выходные данные сборника
1.	Ширяева Е.С.	«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	Сетевое издание «Педжурнал»
2.	Ткачева В.С.	«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ»	Сетевое издание «Педжурнал»
3.	Смолякова Юлия Викторовна	статья «Применение дискуссии на уроках истории»	Золотой век. – Выпуск 10. - Липецк, 2021.
4.	Маланичева Светлана Алексеевна	статья «Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа»	Научный альманах.-Тамбов, 2022. – номер 6.
5.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	статья «Историческая грамотность школьников как необходимый элемент сохранения национальной культуры и самобытности народа»	Научный альманах.-Тамбов, 2022. – номер 6.
6.	Приведион Татьяна Ивановна	Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»- Сборник статей , Часть 3, Красноярск, ноябрь, 2021
7.	Приведион Татьяна Ивановна	Статья "Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы",	сборник Российского инновационного центра образования "Актуальные проблемы совершенствования современного образования" (г. Москва) 07.02.2022
8.	Приведион Татьяна Ивановна	Статья "Формирование орфографической и	сборник Российского инновационного центра

		пунктуационной грамотности учащихся на уроках русского языка",	образования "Актуальные проблемы совершенствования современного образования" (г. Москва)" 13.04.2022
9.	Приведион Татьяна Ивановна	Статья "Некоторые аспекты учебно - исследовательской деятельности школьника",	сборник Российского инновационного центра образования "Актуальные проблемы совершенствования современного образования" (г. Москва) 2022
10.	Габриелян Ирина Анатольевна	Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»- Сборник статей, Часть 3, Красноярск, ноябрь, 2021
11.	Габриелян Ирина Анатольевна	Статья "Формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на уроках русского языка",	сборник Российского инновационного центра образования "Актуальные проблемы совершенствования современного образования" (г. Москва)" 13.04.2022
12.	Волкова Светлана Владимировна	Статья» Фразеологизмы-это интересно»	Международный образовательный центр « Кладовая талантов» (свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-78922)
13.	Сотникова Наталья Александровна	Современные аспекты использования народных игр в процессе физического воспитания школьников.	07.04.2021 год, Здоровьеориентированное образование: теория и практика. Сборник статей по материалам Всероссийской научно практической конференции.
14.	Сотникова Наталья Александровна	Здоровьезберегающие технологии в обучении детей.	25.05.2021 год, Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии».
15.	Цуканова Е.И.	Название статьи «Развитие познавательной и творческой активности учащихся на занятиях изобразительным	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Сборник «Учитель-учителю» (серия «Образование», выпуск 5)

		искусством при организации внеурочной деятельности»	
		Название статьи «Выполнение краткосрочных зарисовок и этюдов на пленэре как один из способов развития пространственного восприятия и основ изобразительной грамотности учащихся»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»
16.	Щелочкова И.П.	Интернет-публикация Методическая разработка классного часа для учащихся 2 классов «Добрые дела, добрые слова».	Международное сетевое издание «Солнечный свет», октябрь 2021.
17.	Ботнарюк Е.В.	Интернет-публикация Методическая разработка классного часа для учащихся 3 классов «Зимняя сказка».	Международное сетевое издание «Солнечный свет», октябрь 2021.
18.	Литвинова З.В.	1 «Чудо земли» 2 Краеведческая работа «Листая времени страницы» 3 Спорт в школе и здоровье детей. Статья «Думай. Решай, Выбирай» Урок мужества. «Война. Сталинград. Дети».	Сборник «Учитель-учителю», серия «Образование, выпуск 5, Февраль 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО». Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» апрель 2022 Публикация на сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2022
19.	Шагиданян Виолетта Ивановна	1 «Чудо земли» 2 Краеведческая работа «Листая времени страницы» 3 Спорт в школе и здоровье детей. Статья «Думай. Решай, Выбирай»	Сборник «Учитель-учителю», серия «Образование, выпуск 5, 2022 г. БелИРО». Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Публикация на

			сайте Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
20.	Епишева О.В.	Здоровьесориентированное образование: теория и практика	7 апреля 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелиРО».
21.	Рыжкова Е.И.	«Воспитание культуры здоровья младших школьников – актуальная задача современной школы»	Выход сборника в июле 2022 года
22.	Никонова Н.Ю.	Воспитание культуры здоровья младших школьников – актуальнейшая задача современной школы.	Выход сборника в июле 2022 года
23.	Спирина М.Ю.	«Добрая Дорога Детства» (ПДД)	Сайт «Инфоурок», интернет-публикация 2021
24.	Щелочкова И.П.	Интернет-публикация Методическая разработка классного часа для учащихся 2 классов «Добрые дела, добрые слова».	Международное сетевое издание «Солнечный свет», октябрь 2021.
25.	Таравитова С.П.	1. Интегрированный урок «Физика и безопасность движения» 2. Физика и автомобиль	НИЦ «АЭТЕРНА», Саратов, 2020/стр.233 НИЦ «АЭТЕРНА», УФА, 2020/стр.199

Количество публикаций		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
МО учителей русского языка и литературы		
7	5	7
МО учителей иностранного языка		
3	1	2
МО учителей математики		
2	0	0
МО учителей начальных классов		
14	9	12
МО учителей общественно-научных дисциплин		
-	-	3
МО учителей естественно-научных дисциплин		
4	0	2
МО учителей ФК и ОБЖ		
-	2	-
МО учителей художественно-эстетического цикла		
2	4	2

ИТОГО		
32	21	28

Вывод:

1. Ретрансляция опыта посредством публикаций педагогов школы носит стабильный характер.
2. Стабильно низкий процент публикаций в методическом объединении математики и информатики.
3. Снизился процент публикаций у педагогов методического объединения учителей физической культуры и обж.

Задачи:

1. Создание условий для усиления мотивации педагогических работников по трансляции опыта посредством печатных материалов за счет стимулирования.

5.5. Сведения о работе педагогов над формированием функциональной грамотности школьников

№	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Направление функционально грамотности	Класс
1.	Филимонова Светлана Александровна	Английский язык, немецкий язык	глобальные компетенции	9
2.	Ширяева Екатерина Сергеевна.	Английский язык	креативное мышление	9
3.	Судьина Анастасия Анатольевна	Английский язык	финансовая грамотность	8
4.	Кунцова Инна Алексеевна	Английский язык	читательская грамотность	8
5.	Власенко Марина Юрьевна	история	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	7, 10
6.	Горшкалева Маргарита Сергеевна	история, обществознание	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	8,9
7.	Маланичева Светлана Алексеевна	история, обществознание	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	9-11
8.	Смолякова Юлия Викторовна	история, обществознание	читательская грамотность/ глобальные компетенции/ креативное мышление/ финансовая грамотность	7,8
9.	Приведион Татьяна Ивановна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	5,10,11
10.	Габриелян Ирина	Русский язык и	креативное мышление	6,8,9

	Анатолевна	литература		
11.	Селезнева Наталья Юрьевна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	5,6,8,11
12.	Бондарь Татьяна Евгеньевна	Русский язык и литература	креативное мышление	5,7,9
13.	Бычкова Елена Николаевна	Русский язык и литература	читательская грамотность/ глобальные компетенции/	7,8,9
14.	Волкова Светлана Владимировна	Русский язык и литература	креативное мышление	6
15.	Литвиненко Наталья Александровна	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	9
16.	Сотников Алексей Геннадьевич	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	8
17.	Сотникова Наталья Александровна	Физическая культура	глобальные компетенции/ креативное мышление	3
18.	Цуканова Е.И.	ИЗО, ПК	Глобальные компетенции Креативное и критическое мышление	7,8,9
19.	Борзенкова Л.М.	ПК	Читательская грамотность Финансовая грамотность	7,9
20.	Клубаков А.В.	Технология	Естественно- научная грамотность Читательская грамотность	5,6,7
21.	Дводненко В.Г.	Музыка	Финансовая грамотность Читательская грамотность	5,6,7
22.	Щеголева О.Н.	Технология	Глобальные компетенции Креативное и критическое мышление	8
23.	Бирюкова С.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «А»
24.	Рыжкова Е.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «Б»
25.	Никонова Н.Ю.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	1 «В»
26.	Лаптева И.Ю.	Математика Литературное	Математическая грамотность Читательская грамотность	1 «Г»

		чтение Окружающий мир	Естественно-научная грамотность	
27.	Литвинова З.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «А»
28.	Агафонова Н.Л.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «Б»
29.	Шагиданян В.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «В»
30.	Юдина М.Б.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	2 «Г»
31.	Каменева О.А.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «А»
32.	Дешина О.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «Б»
33.	Спирина М.Ю.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	3 «В»
34.	Епишева О.В.	Математика	Математическая грамотность	3 «Г»

		Литературное чтение Окружающий мир	Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	
35.	Щелочкова И.П.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «А»
36.	Ботнарюк Е.В.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «Б»
37.	Глазкова И.И.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «В»
38.	Брудкова Л.А.	Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математическая грамотность Читательская грамотность Естественно-научная грамотность	4 «Г»
39.	Клинков С.Е.	биология	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	5-9
40.	Крухмалева О.А.	биология		
41.	Таравитова С.П.	физика	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	7-11
42.	Фатьянова Е.А.	химия	Естественно-научная читательская грамотность/ глобальные компетенции	9-11
43.	Демидова Я.А.	Информатика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	7,8,9
44.	Зубенко И.А.	Информатика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	9
45.	Мелешкова С.В.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность Финансовая грамотность	6, 9, 10, 11
46.	Сыреева С.Л.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	6, 7

			Читательская грамотность	
47.	Чернышёва Н.И.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	7,9, 10, 11
48.	Щелкунова И.В.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	5, 8, 9
49.	Решетняк Г.В.	Математика	Математическая грамотность Финансовая грамотность Читательская грамотность	5

В 2021-2022 учебном году было проведено анкетирование педагогов по готовности к формированию функциональной грамотности. В анкетировании приняли участие 47 педагогов школы. По результату анкетирования:

- 88% педагогического коллектива утверждают, что понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать.

- 89 % знают какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся.

- 87% утвердительно ответили на вопрос «Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности?».

- 79% понимают какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности

Вывод:

2. 97 % педагогов работают над формированием функциональной грамотности.:

3. Приоритетными направлениями формирования функциональной грамотности являются: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, естественно-научная грамотность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся посредством работы с педагогическим коллективом через проведение постоянно-действующего семинара, мастер-классов, тренингов, самоанкетирования.

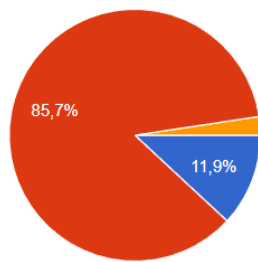
5.6. Подготовка к реализации обновленных ФГОС 2021.

В целях подготовки к введению обновленных ФГОС были проведены следующие мероприятия: заседания методического совета, педагогического совета, методических объединений, были проведены родительские собрания, проведено анкетирование педагогов по вопросу готовности к введению ФГОС.

В рабочих программах внеурочной деятельности обязательно дополнительно указывается

Копировать

42 ответа

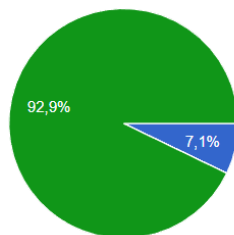


- методы, используемые на занятии
- форма поведения занятия
- средства, используемые на занятии

ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей за счет

Копировать

42 ответа

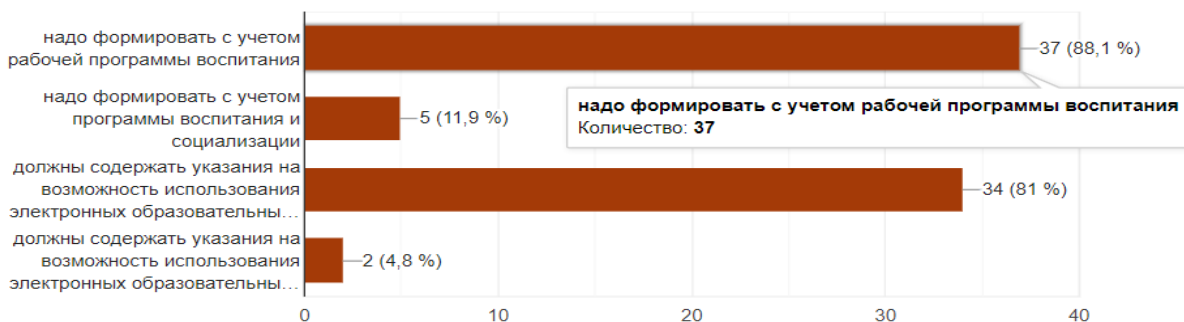


- сочетания предметов, кусов, модулей
- углубленного изучения предметов
- разработки ИУП
- верно всё вышеперечисленное

Все рабочие программы:

Копировать

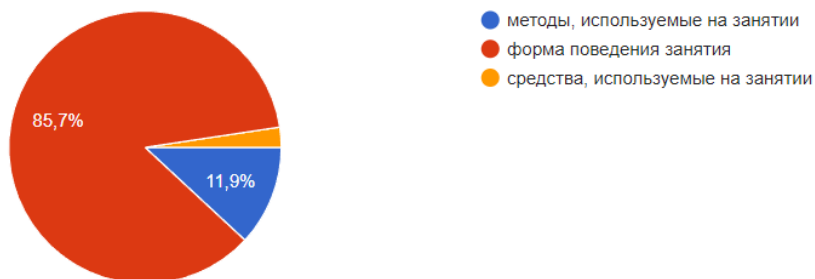
42 ответа



В рабочих программах внеурочной деятельности обязательно дополнительно указывается

Копировать

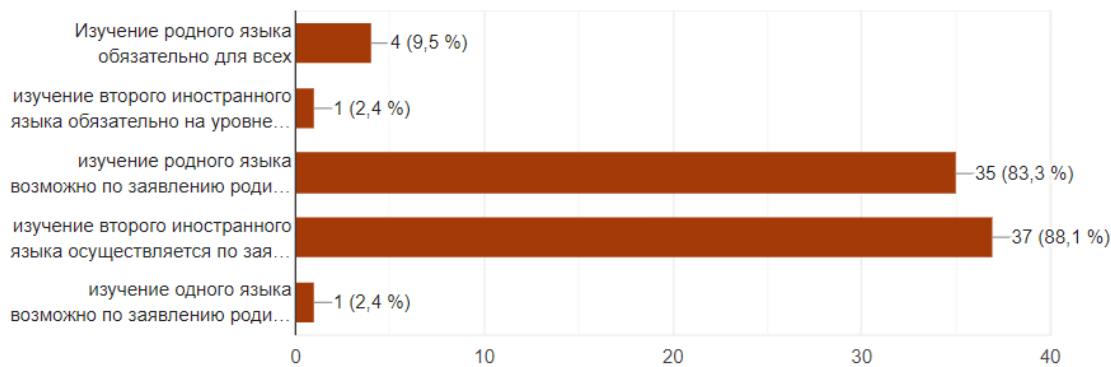
42 ответа



Определен подход к изучению родного языка и второго иностранного языка

Копировать

42 ответа

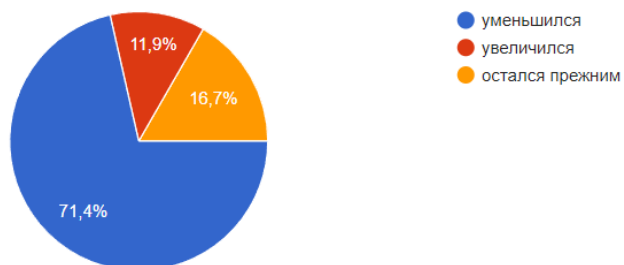


Объем часов аудиторной нагрузки


Копировать

42 ответа

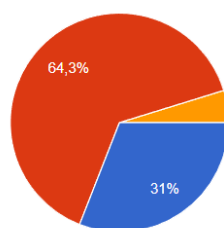
Копировать диаграмму



Как изменилось отношение к дополнительному профессиональному образованию педагогов


 Копировать

42 ответа

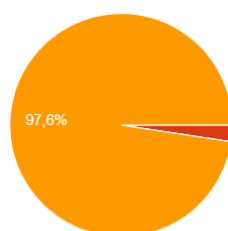


- не изменилось
- исключили норму об обучении 1 раз в 3 года
- необходимо проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 2 года

Адаптивная физическая культура вводится для

 Копировать

42 ответа



- учащихся, находящихся на надомном обучении
- учащихся начальной школы
- учащихся с ОВЗ

Вывод: результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство педагогов школы знакомы с особенностями введения обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий методического сопровождения введения обновленных ФГОС.

5.7. Вывод, проблемы, задачи.

В целом уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения находится на высоком уровне. Этому способствует система методической работы, которая проводится на уровне общеобразовательного учреждения, в том числе и система внутришкольного повышения квалификации, включенность педагогов школы в инновационную деятельность, конкурсное движение, работа педагогов а городских и региональных творческих группах, система поддержки молодых педагогов в рамках работы методических объединений, Школы молодого педагога, творческих и рабочих групп профсоюзной организации учреждения.

Задачи:

1. Вести непрерывную работу по адаптации вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.

2. В 2022-2023 учебном году в связи с на обновленный ФГОС предстоит продолжить повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов по программам дополнительного профессионального образования ФГОС и на внутришкольном уровне.

3. Использовать и в дальнейшем возможности повышения квалификации через дистанционные курсы и индивидуальные образовательные маршруты, что позволит не отрывать педагогов на долгое время от учебно-воспитательного процесса и проходить повышение квалификации по индивидуальной траектории в индивидуальном режиме.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В течение учебного года проводилась работа над единой методической темой школы «Создание компетентностной, здоровьесберегающей и личносно – ориентированной образовательной среды с целью формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся ». В соответствии с методической темой школы осуществлялась работа педагогического коллектива. Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, основной методической службой в школе является **методический совет**, в его состав входили руководители МО, представители администрации.

В целях повышения квалификации педагогов школы и подготовке к внедрению ФГОС ООО в 2020 учебном году была организована работа постоянно действующего семинара «Учитель в современной школе» (в работе приняли участие 100% педагогического коллектива. Одной из форм повышения квалификации, трансляции опыта педагогов является проведение предметных недель, основная цель проведения которых привитие интереса обучающихся к изучаемым предметам.

Работа МО строилась в соответствии с планированием. В целом руководители МО показали компетентность, хорошие организаторские способности.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

№	МО	Методическая тема
1	МО учителей русского языка и литературы	«Внедрение в учебный процесс инновационных технологий с целью повышения качества знаний по предметам и содействующих здоровье сбережению»
2	МО учителей английского языка	«Повышение мотивации изучения английского языка посредством активных методов»
3	МО учителей начальной школы	«Развитие положительной учебной мотивации учащихся путём внедрения здоровьесберегающих и инновационных технологий»
4	МО учителей общественно-научных дисциплин	«Формирование универсальных учебных действий через внедрение методов критического мышления, самостоятельной работы учащихся, дифференцированного обучения и посредством работы с документальными источниками»
5	МО учителей математики	«Элементы здоровье сберегающих технологий на уроках математики и информатики как фактор личностного развития школьников»
6	МО учителей естественно-научных дисциплин	«Развитие творческого потенциала личности через организацию научно – исследовательской и деятельности»
7	МО учителей физической культуры, ОБЖ	

8	МО учителей иностранного языка	«Создание здоровьесберегающего пространства на уроках и во внеурочной деятельности посредством творческой и поисковой деятельности»
---	--------------------------------	---

Работа педагогического коллектива по реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

В целях создания благоприятных условий для развития образования на территории Белгородской области Правительством Белгородской области утверждена Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 (Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 №17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021»). В рамках данной стратегии в МБОУ СОШ №48 города Белгорода в 2020 году началась реализация муниципальных проектов «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области», «К успеху вместе», «Создание рекреационных зон в образовательном учреждении», «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций».города Белгорода «Дети-наставники».

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Количество учащихся на конец учебного года - 96

Количество пед. работников -56

Фонд библиотеки:

-общий 40720

- в том числе учебники - 28072 (в т.ч.новые поступления) (списание еще не проводилось)

-художественная, методическая и прочая - 12648

Количество читателей (общее) -865

- в том числе количество читателей - детей - 879

- количество читателей пед. работников -56

- прочих -29

Посещений -3894

Книговыдача - 6748

Посещаемость -9.8

Обращаемость -0.6

Читаемость - 9.1

Книгообеспеченность :

Худ.лит -15.1

Учебниками -25.4

Обеспеченность на 2021-2022 учебный год – 100%

7.2 Информационное обеспечение

и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое

качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключено уже 80 рабочих мест;
- обеспечен доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с управлением образования, школами осуществляется через электронную почту, систему документооборота Selma;
- активно используется электронный дневник в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность	2019	2020	2021
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	98	98	181 (35 инфомат)
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (начальная школа)	13	13	13
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	80	80	80
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	80	80	80
Подключение к Интернет	оптоволокну	оптоволокну	оптоволокну
Качество связи	Хор.	Хор.	Хор.
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/10 1/9	1/10 1/9	1/10 1/9
Наличие оргтехники в кабинете информатики	МФУ 1	МФУ 1	МФУ 2
Количество работающих проекторов в учреждении	48	48	48
Количество интерактивных досок в учреждении	1	1	2
Из числа компьютеров: ноутбуков	49	49	132

На 55 ПК школы установлена операционная система LinuxUbuntu. В школе внедрена программа контентной фильтрации «SmallProxy». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием бесплатной программы «Avast». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на высоком уровне:

- 100% педагогов – владеют ПК
- 100% - применяют ПК на уроке
- 100% - создают презентации
- 100% - работают в сети Интернет

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции) и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены баннеры нужных организаций, методических кабинетов. На сайте размещены различные публикации учителей и учащихся, все мероприятия, объявления.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2021-22 учебного года в нашей школе насчитывается 181 компьютеров разного поколения: 19 из них в 2-х классах информатики, 69 компьютеров в учебных кабинетах, 35 ноутбуков для курса информатики в начальной школе остальные для работы работников школы (директора, заместителей директора, библиотекаря, и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows и Linex. Имеются устройства тиражирования: принтеры, МФУ, а также 48 мультимедийных проектора и 1 интерактивная доска.

Наряду с положительным опытом существуют некоторые **проблемы:** устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Рекомендации на 2022-2023 год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей ИСОУ «Виртуальная школа»;
- обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией;
- организовать бесперебойную работу системы документооборота «Selma»;
- организовать обучение педагогического персонала работе на информационном портале gosuslugi.ru.

8. Оценка качества материально-технической базы

8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Одним из главных условий организации учебно-воспитательного процесса является материально-техническая база Учреждения: 54 учебных кабинета, актовый зал, спортивный зал, малый спортивный, школьный стадион, спортивная площадка, баскетбольная площадка, гимнастический городок, на базе которых проходят не только учебные занятия, но и тренировки секций, клубов, репетиции студий.

В Учреждении созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая. Питание обучающихся осуществлялось по меню, составленному специалистами Комбината школьного питания. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Работники пищеблока проводили витаминизацию напитков. Чистота, уют, хорошее оформление зала, четкий порядок в столовой - все это способствует привитию детям навыков культуры потребления пищи.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений функционирует актовый зал, имеется электроаппаратура: усиление, микшер, колонки, микрофоны, музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, мультимедиа проектор, экран.

Для организации отдыха, досуга обучающихся работают актовый зал, библиотека с читальным залом.

В Учреждении работает **медико-оздоровительный центр**

Медико-оздоровительный центр школы имеет следующую *внутреннюю структурную организацию*:

- кабинет первичной профилактики,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет физиотерапии,
- кабинет фитотерапии,
- кабинет профилактики и коррекции зрения,
- кабинет практического психолога,
- кабинет лечебного массажа,
- стоматологический кабинет.

К руководству Центром привлечены два специалиста: один – школы, другой – больницы. С организационно - педагогических позиций деятельность Центра **возглавляет** заместитель директора школы, с медицинских – фельдшер, который является координатором работы медперсонала.

Режим работы медико – оздоровительного центра и график работы кабинетов центра утверждаются директором школы ежегодно 1 сентября. Центр работает ежедневно с 9.00 до 16.00 час. Пропускная способность центра составляет 120 учащихся.

Медицинское обслуживание медико-оздоровительного центра осуществляется специалистами городской детской больницы на договорной основе. Для работы медико-оздоровительного центра выделены 7,5 ставок медицинского персонала:

- врач- педиатр (специалист с высшим образованием) - 1 ставка;
- ~~ортопед~~–специалист по диагностики и коррекции зрения (специалист со средним образованием) - 1 ставка;
- массажист (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- физиотерапевт (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- инструктор ЛФК (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- врач-стоматолог (высшее образование) –1 ставка;
- медицинская сестра стоматкабинета (специалист со средним специальным образованием) - 1 ставка;
- координатор работы медико-оздоровительного центра - 0,5 ставки

Медицинский персонал Центра имеет сертификаты, дающие право реализовывать вышеназванные направления работы. Штат Центра полностью укомплектован специалистами.

8.2. Финансовая деятельность организации.

Информация

о количестве закупок (контрактов), заключенных по п.4, п.5 ст. 93 44 ФЗ, за счет бюджетных и внебюджетных средств (областные, городские, федеральные), кроме закупок на поставку продуктов питания, с указанием количества заключенных контрактов и общей суммы.

Форма №1	Реестр заключенных контрактов (МБОУ СОШ № 48 г. Белгорода) на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг за 12 месяцев 2021 г.					
№ п/п	№ и дата контракта	Цена контракта (договора), руб.	Сумма по ФАКТУ исполнения на момент сдачи отчета, руб. *	Основание заключения контракта/ договора	Проставщик/ Исполнитель	Предмет контракта/договора
1	№5284381 от 21.12.2020 г.	947000,00	947000,00	п.29 ч.1. ст.93	АО «Белгородская сбытовая компания»	Услуги электрической энергии
2	№0957-48 от 28.12.2020 г.	4969264,27	4123013,91	Электронный аукцион	ФСП	Услуги питания учащихся с 11.01.2021-31.05.2021
3	№1011-48 от 29.12.2020 г.	315096,60	315096,60	Электронный аукцион	ООО «ЧОО «Казачья Сотня»	Услуги по охране территории, зданий и имущества образовательного учреждения, обеспечению внутриобъектового и пропускного режима
4	№831000073102 от 23.01.2021 г.	5313,60	5281,70	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги связи
5	№0177-21 ТО от 23.01.2021 г.	14148,00	14148,00	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «БелТехноИмпульс»	Услуги по техническому обслуживанию системы передачи извещений на пульт ГОЧС ЕДДС-112 г. Белгород
6	№3611Т00360 от 23.01.2021 г.	2947,08	2947,08	п.4ч.1. ст.93 44-ФЗ	ФГУП «Охрана» Росгвардии	Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны

7	№265-ТО/2021 от 23.01.2021 г.	10672,77	10672,77	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «Центр безопасности сервис»	Тех.обслуживание пожарной сигнализации с 01.01.2021 по 31.03.2021
8	№ 48/2-2021 от 25.01.2021 г.	7886,40	7886,40	п.5ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "БелдезЦентр"	Услуги по дератизации и дезинсекции
9	№41/1-2021 от 26.01.2021 г.	464032,68	464032,68	п.5 ч.1. ст.93 ФЗ	МУП "Аварийная служба города Белгорода"	Услуги МУП "Аварийная служба"
10	№2694 от 27.01.2021 г.	2372000,00	1997445,74	п.8ч.1. ст.93 44- ФЗ	ПАО "Квадра"	Услуги отопления и технологических нужд
11	№7141/1-2021 от 01.02.2021 г.	269989,64	268283,72	п.1 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ГУП «Белводоканал»	Услуги водопотребления и водоотведения
12	№831000074133 от 01.02.2021	12633,00	12633,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Право использования специализированного прикладного ПО ИСОУ "Виртуальная школа"
13	№622 от 05.01.2021 г.	33335,00	33335,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ФГКУ УВО ВНГ России по Белгородской области	Услуги по оперативному реагированию нарядами полиции
14	№БЛГ - 5128 от 09.02.2021 г.	103742,64	103742,20	п.8ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "Центр Экологической Безопасности" Белгородской области	Услуги по вывозу ТКО
15	№ 48/3-2021 от 10.02.2021 г.	9534,00	9534,00	п.4 ч.1 ст.93 44- ФЗ	ООО "Ресторан- Сервис"	Средства против Covid- 19
16	№ 48/4-2021 от 10.02.2021 г.	2120,00	2120,00	п.4 ч.1 ст.93 44- ФЗ	ООО "Ресторан- Сервис"	Средства против Covid- 19
17	№48/5-2021 от 24.02.2021 г.	63283,50	63283,50	п.4 ч.1 ст.93 44- ФЗ	ООО "ФСП"	Питание весенний лагерь
18	№ 48/6-2021/ЗП от 02.03.2021 г.	24047,35	24047,35	п.4 ч.1 ст.93 44- ФЗ	ООО "ЗНАК"	Аттестаты
19	№48/7-2021 от 05.03.2021 г.	98452,00	98452,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Поликлиника "МедКон"	Медицинский осмотр

20	№265-ТО/2021-1 от 01.04.2021 г.	32018,31	32018,31	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «Центр безопасности сервис»	Тех.обслуживание пожарной сигнализации с 01.04.2021 по 31.12.2021
21	№831000073102/1 от 01.04.2021 г.	15937,20	15937,20	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Услуги связи
22	№48/8-2021 от 05.04.2021 г.	61000,00	61000,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресурс-Медиа"	Картриджи для ЕГЭ
23	№ 48/9-2021 от 05.04.2021 г.	7300,00	7300,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ТД"Статус"	Канцелярские товары
24	№ 48/10-2021 от 05.04.2021 г.	17535,00	17535,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО ТД "Чистый дом"	Чистящие, моющие.
25	№ 48/11-2021 от 05.04.2021 г.	4700,00	4700,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Недождий В.И.	Хозтовары
26	№ 48/11-2021 от 05.04.2021 г.	2900,00	2900,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Недождий В.И.	Хозтовары
27	№ 67 от 19.04.2021 г.	950,00	950,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Обучение по пожарно-техническому минимуму
28	№ 48/12-2021 от 21.04.2021 г.	11030,00	11030,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Техническое обслуживание и перезарядка огнетушителей
29	№ 48/13-2021 от 21.04.2021 г.	1500,00	1500,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Проверка вентиляционных каналов
30	№ 48/14-2021 от 21.04.2021 г.	7000,00	7000,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Замер сопротивления изоляции электросети
31	№ 48/РС от 27.04.2021 г.	64108,00	64108,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Русское слово-учебник"	Учебники
32	№ 0113-48 от 11.05.2021 г.	383922,00	383922,00	Открытый конкурс с ограниченным участием в электронной форме	ООО "ФСП"	Питание летний лагерь

33	№48/16-2021 от 11.05.2021 г.	5200,00	5200,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ОГАУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат»	Оказание услуг по обучению ответственных лиц за энергохозяйство
34	№48/15-2021 от 11.05.2021 г.	10000,00	10000,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресурс-Медиа"	Внешние приводы для ЕГЭ
35	№48/17-2021 от 14.05.2021 г.	133320,00	124260,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ФСП"	Питание доп май
36	№ 48/18-2021 от 17.05.2021 г.	10275,00	10275,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ИП Батищева М.О.	Лампы
37	№ 48/19-2021 от 18.05.2021 г.	2940,00	2940,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ИП Батищева М.О.	Лампы
38	№48/20-2021 от 27.05.2021 г.	6500,00	6500,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ООО "РАДИУС"	Наушники
39	№9816 от 09.06.2021 г.	3240,00	3240,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО «Инженерно-Технический Центр»	Утилизация ламп
40	№ 48/22-2021 от 09.06.2021 г.	19635,64	19635,64	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Краски КВИЛ"	Краска
41	№ 48/21-2021 от 11.06.2021 г.	4690,00	4690,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ЗНАК"	Медали
42	№831000075705 от 16.06.2021	12633,00	12633,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Право использования специализированного прикладного ПО ИСОУ "Виртуальная школа"
43	№ 4963 от 21.06.2021 г.	3330,00	3330,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области"	Гигиеническая подготовка
44	№ 4963 от 21.06.2021 г.	2775,00	2775,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области"	Гигиеническая подготовка
45	№ 107 от 24.06.2021 г.	950,00	950,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	БРО ВДПО	Обучение по пожарно-техническому минимуму

46	№ 48/23-2021 от 02.07.2021 г.	19688,48	19688,48	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ФСП"	Питание летний лагерь доп
47	№ 48/24-2021 от 21.07.2021 г.	9000,00	9000,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Элгаз-плюс"	Дезинфекция кулеров
48	№48/25-2021 от 02.08.2021 г.	5740,00	5740,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Недождий В.И.	Средства против Covid-19
49	№48/26-2021 от 02.08.2021 г.	736,00	736,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ИП Недождий В.И.	Средства против Covid-20
50	№ 48/ПП от 29.04.2021 г.	441068,10	441068,10	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	АО "Издательство "Просвещение"	Учебники
51	№ 48/48ПП от 29.04.2021 г.	394516,10	394516,10	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	АО "Издательство "Просвещение"	Учебники
52	№ 48/27-2021 от 06.08.2021 г.	11997,30	11997,30	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Краски КВИЛ"	Краска
53	№ 48/24/1-2021 от 20.08.2021 г.	217362,00	217362,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "СОФТСЕРВИС"	Мебель
54	№01/09/2021-48-ДИ от 31.08.2021 г.	65219,00	53284,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ФСП"	Питание дети-инвалиды без статуса ОВЗ
55	№0475-48 от 06.09.2021 г.	1924230,00	1924230,00	Электронный аукцион	ООО "ФСП"	Услуги питания учащихся 1-4 кл с 01.09.2021-24.12.2021
56	№0546-48 от 10.09.2021 г.	2537719,80	2301109,18	Электронный аукцион	ООО "ФСП"	Услуги питания учащихся 5-11 кл с 01.09.2021-24.12.2022
57	07.09.2021	2864,00	2864,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Центр-Системз"	Тревожная кнопка
58	№48/24/09-2021 от 24.09.2021 г.	33607,00	33607,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ИП Алейникова Т.А.	Велопарковка
59	№ 7107 от 21.09.2021 г.	555,00	555,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области"	Гигиеническая подготовка
60	№ 48/29-2021 от 07.10.2021 г.	750,00	750,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО ТД "Статус"	Хозтовары

61	№ 48/29-2021 от 07.10.2021 г.	3850,00	3850,00	п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО ТД "Статус"	Хозтовары
62	№ 48/30-2021 от 07.10.2021 г.	11820,00	11820,00	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ТД Чистый дом"	Чистящие, моющие.
63	№ 48/31-2021 от 07.10.2021 г.	6326,00	6326,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресторан-Сервис"	Средства против Covid-19
64	№ 48/32-2021 от 07.10.2021 г.	1892,00	1892,00	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "Ресторан-Сервис"	Средства против Covid-19
65	№ 48/33-2021 от 07.10.2021 г.	10537,66	10537,66	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ИП Пивоваров И.Н.	Канцелярские товары
66	№48/34-2021 от 14.10.2021 г.	63283,50	63283,50	п.4 ч.1 ст.93 44-ФЗ	ООО "ФСП"	Питание дети осенлагерь
67	№ 48/35-2021 от 14.10.2021 г.	6097,10	6097,10	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ИП Пивоваров И.Н.	Канцелярские товары
68	№ 48/36-2021 от 22.10.2021 г.	55000,00	55000,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО НТЦ "Решение"	Наглядные пособия
69	№5284381 от 08.11.2021 г.	251000,00	112712,09	п.29 ч.1. ст.93	АО «Белгородская сбытовая компания»	Услуги электрической энергии
70	№831000085156 от 12.11.2021	25530,00	25530,00	п.4 ч.1. ст.93 ФЗ	ПАО «Ростелеком»	Расширение функциональных возможностей ИСОУ "Виртуальная школа"
71	№ 48/37-2021 от 15.11.2021 г.	11000,00	11000,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "Школьные пособия"	Наглядные пособия
72	№ 48/38-2021 от 18.11.2021 г.	1350,00	1350,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ТехОсмотр"	Технический осмотр автомобилей
73	№48/39-2021 от 18.11.2021 г.	8477,50	8477,50	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ИП Астанков В.И.	Канцелярские товары
74	№48/39/1-2021 от 18.11.2021 г.	8459,37	8459,37	п.4 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ПАО АО "Росгосстрах"	Страхование атомобилей
75	№48/40-2021 от 03.12.2021 г.	13500,00	13500,00	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ИП Голощапова Н.А.	Новогодние подарки

76	№48/41-2021 от 20.12.2021 г.	144100,00	95540,50	п.5 ч.1. ст.93 44-ФЗ	ООО "ФСП"	Услуги питания учащихся 1-4 кл с 06.12.2021-17.12.2021, с 20.12.2021-24.12.2021
Итого за 12 месяцев 2021г.		16838163,59	15171167,68			

8.3 Вывод, проблемы, задачи.

Таким образом, укрепление материально-технической базы учреждения осуществляется планомерно и способствует созданию современной инфраструктуры образовательного процесса.

Проблемы:

1. Требуют переустановка окон в коридорах школы и установка межэтажных дверей.
3. Требуется ремонт кровли.

Задачи:

1. Осуществить пополнение фонда учебников и учебных пособий согласно учебному плану.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования МБОУ СОШ №48 осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на педагогических советах, научно-методическом совете, совещании при директоре, заседаниях ШМО; использовались при корректировке плана работы на 2021-22 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки»

Вывод, проблемы, задачи.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен. Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям. В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга и Программы развития, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг. Данный факт подтверждается улучшением показателей обученности по итогам года, по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах. Анализ показателей дает основания сказать, что общеобразовательное учреждение находится в режиме развития, намеченные показатели в рамках подпрограмм Программы развития в целом выполняются. Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему низкой результативности участия школьников в научно-исследовательской, низкий уровень успеваемости в отдельных классах на уровне основного общего образования, для решения которых необходимо предусмотреть определенные мероприятия в плане работы.

9. Выводы, проблемы, задачи

Выводы

1. Деятельность МБОУ СОШ №48 в 2021-22 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; на основании нормативно-правовой

2. Ведущим принципом в управлении Учреждением являлось согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Хорошо прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

4. Организационная структура МБОУ СОШ №48 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021-22 учебном году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса МБОУ СОШ №48 говорит результативность участия в конкурсах различного уровня, уровень воспитанности учащихся и процессуальная оценка, выражающая в адекватности целей, содержания работы, методов, средств и форм, учета психологических условий в деятельности педагогического коллектива.

10. В МБОУ СОШ №48 созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. МБОУ СОШ №48 и в 2021-2022 учебном году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, не допустив отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории, значительное повышение их профессиональной квалификации, активная диссимилиация актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы, публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. В МБОУ СОШ №48 эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательных отношений; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализации стандартов второго

Проблемное поле

Одновременно с вышесказанными успехами, выявлены и следующие проблемные моменты в деятельности Учреждения:

1. Недостаточная эффективность работы педагогического коллектива с одарёнными и низкомотивированными учащимися, что является одной из причин низкой результативности участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

3. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

4. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений внутри школьных методических объединений, т.к. не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

5. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

6. Требуется детальная проработка вопроса результативности участия учащихся школы в рамках воспитательной работы.

Основные направления деятельности на 2022-23год

1. Организации образовательной деятельности:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 48 в соответствии с уставными и нормативными документами.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение требований ФГОС и норм СанПиН, создавать комфортные психологические условия, развивать инфраструктуру учреждения, укреплять связи с социальными партнёрами, активнее использовать системно-деятельностный в практике работы.

3. Создать условия для введения обновленных стандартов НОО и ООО.

4. В целях всестороннего развития личности школьников организовать работу объединений дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности по интересам на основе анкетирования.

2. Системы управления учреждением.

1. Внедрять принципы проектного управления общеобразовательным учреждением, создать организационный комитет по проектному управлению.
2. Предусмотреть обобщение опыта работы общеобразовательного учреждения и педагогических работников.
3. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль методических объединений учителей через делегирование им полномочий и возложение ответственности за качество разработки рабочих программ, организацию участия учащихся в конкурсах, разработку и согласование аттестационного материала для проведения текущей и итоговой аттестации учащихся.

3. Организации учебного процесса

1. Индивидуализировать работу с учащимися на уроках и во внеурочное время в соответствии с уровнем подготовки, способностями, интересами.
2. Оптимизировать сеть школьных элективных и учебных курсов, исходя из индивидуальных запросов учащихся и возможностей школы.
3. Соблюдать оптимальный режим организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами, не допускать перегрузки учащихся, сокращения их двигательной активности.
4. Повышать качество работы с детьми с особыми потребностями, обеспечив освоение ими основных образовательных программ на должном уровне.

4. Обеспечение качества подготовки обучающихся

1. Включит в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Всем учителям школы: - в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний у учащихся в уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; - выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметными понятиями и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, осуществление учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории - уделить особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся.
3. Совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
4. Совершенствовать технологии изучения проблемных тем курсов.
5. Оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде и конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся школьников через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в Научном обществе учащихся, индивидуальную работу с учащимися.

5. Организация методической работы

1. Разработать систему мер, направленных на системность участия каждого педагога в конкурсном движении, мотивировать педагогов для участия в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства посредством стимулирования труда из фонда стимулирования заработной платы.

2. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта открытые уроки, внеклассные мероприятия, предметные недели, методические дни и тд.
3. Разработать систему мер по трансляции педагогического опыта педагогов школы посредством защиты актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
4. Организовать методическое и информационное сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО.
5. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации профессионального стандарта.
6. Создание методических условий для внедрения национальной системы учительского роста.

5. Оценка качества кадрового потенциала

1. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства.
2. Включить вновь прибывших молодых учителей в работу Совета молодых специалистов.
3. Продолжить работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.
4. Шире использовать возможности обучения на дистанционных курсах и через индивидуальные образовательные маршруты.
5. Обеспечить успешное прохождение аттестации педагогическими работниками на квалификационные категории в соответствии с планом и личными заявлениями.

6. Качество учебно-методического обеспечения

1. Создание методических условий для сохранения преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС.
2. Дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении, организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся.
3. Повышению результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
5. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей посредством проведения постоянно-действующего семинара, единого методического дня, участия педагогов в ярмарке педагогических инноваций.
6. Совершенствовать профессионально-педагогическую подготовку учителя (научно-теоретической, методической; навыков научно-исследовательской работы) через проведение консультаций и обмен опытом между учителями.
7. Считать увеличение форм трансляции опыта педагогов одним из приоритетных направлений работы МС в 2022-23 учебном году;
8. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации введения профессионального стандарта
9. Создание методических условий для осуществления перехода на обновленный ФГОС.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

1. В 2022-23 учебном году продолжить приобретение учебной литературы.
2. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.
3. Шире использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся

4. Активнее внедрять в практику работы использования электронных учебных материалов.